

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Формирование текстовой компетенции у учащихся младших классов с  
общим недоразвитием речи III уровня**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»

**Конушкалиевой Раисы Равильевны**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В. П. Крючков

Саратов 2022

**Введение.** Проблема формирования и развития связной устной и письменной речи школьников являлась в теории и практике преподавания русского языка одной из главных. Об этом свидетельствуют труды известных лингвистов и методистов прошлого и настоящего (К.Д. Ушинский, Н.А. Ипполитова).

В настоящее время методика развития речи поднимается на абсолютно новый уровень - с сугубо практического на научный. Одним из направлений, формирующих этот процесс, является лингвистика. Ведь в последние десятилетия в ней стали развиваться такие направления, как функциональная стилистика, теория текста, культура речи. Накопление новых знаний о развитии речи детей, развитие педагогических и лингвистических наук послужило мощным толчком для обновления области текстовой компетенции в методике обучения русскому языку и позволило приступить к обновлению и изменению системы обучения устной и письменной речи в школе.

Методистом Т.А. Ладыженской в шестидесятые годы 20 века, на базе исследований Н.И. Жинкина, были представлены критерии развития связной речи: ученик должен понимать и раскрывать тему высказывания и текста, выделять основную мысль, делить текст на микротемы и абзацы и т.д. На сегодняшний день эти компетенции хорошо знакомы каждому учителю русского языка, учителю начальных классов и школьному логопеду.

Особенностью современного этапа методики развития речи учащихся является прямое обращение к тексту как к коммуникативной единице.

Целью каждого раздела курса русского языка является подведение ученика к тексту, так как все анализируемые явления интересны и значимы не только сами по себе, но и в качестве компонентов любого текста, который создается или воспринимается в ходе коммуникации. Из этого следует, что познания языковых явлений на уроках русского языка не является самоцелью, а выводит учащихся на новый уровень овладения средствами общения: от интуитивного владения языком к осознанному, правильному, умелому

использованию различных средств языка при решении соответствующих коммуникативных задач.

Анализ учебников и литературы показывает, что общепринятого разъяснения термина "текст" в лингвистике нет, поэтому, в учебных пособиях даются различные определения данного понятия и существуют и разные подходы к формированию текстовых умений.

В последние годы интерес к процессу формирования текстовых компетенций возрос. Появляются новые методики, дидактические упражнения по развитию связной речи у младших школьников, так как при переходе в среднюю школу у детей обнаруживаются пробелы в понимании текстов, умении формулировать свои мысли и излагать их в сочинениях и изложениях.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают еще большие трудности, чем их одноклассники, поэтому требуют повышенного внимания. Без направляющей помощи учителя, логопеда, специальных упражнений и объяснений, ученики не смогут в полной мере овладеть текстовыми компетенциями, что отразится на их будущей письменной и устной речи. Это доказывает **актуальность** темы исследования.

**Цель исследования** - на основе предварительного изучения сформированности текстовой компетенции предложить и апробировать систему специальных упражнений и игр, направленных на формирование текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие **задачи**:

- 1.изучить понятие «текстовая компетенция» и ее место в триаде «язык – речь – коммуникация»;
2. выявить динамику и специфику формирования текстовой компетенции в онтогенезе у нормотипичных детей и у детей с общим недоразвитием речи;
3. ознакомиться с системой упражнений по формированию текстовой компетенции у младших школьников на логопедических занятиях;

4. провести экспериментальное изучение сформированности текстовых компетенций у детей с общим недоразвитием речи III уровня;

5. разработать и апробировать комплекс упражнений для коррекции и формирования текстовых компетенций у детей с общим недоразвитием речи III уровня, оценить его эффективность.

Основными **методами** исследования послужили:

- теоретические: анализ литературных источников о текстовых компетенциях и их формировании у школьников с ОНР III уровня;

- эмпирические: изучение анамнестических данных и других документов; составление речевых карт; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;

- статистические: анализ результатов проведенной работы на основе качественной и количественной обработки результатов.

За основу для констатирующего и контрольного этапов исследования была взята методика О.В.Запятой.[12]

**Экспериментальная база исследования:** логопункт МОУ "СОШ №30 им. П.М. Коваленко" г.Энгельса.

**Сроки** проведения исследования: февраль 2022 года – май 2022 года.

**Экспериментальная выборка:** школьники в возрасте 8-10 лет – 8 человек (4 мальчика, 4 девочки), обучающиеся 2 и 3 классов. Все дети имеют заключение ПМПК и ОНР III уровня вторичного генеза.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработана, описана и экспериментально проверена на практике система формирования текстовых компетенций в условиях индивидуальных логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи III уровня, позволяющая создавать оптимальные условия для реализации устной текстовой деятельности в условиях школьного обучения.

**Новизна** исследования состоит в том, что

- были выделены критерии оценки текстовой компетенции младших школьников: стратегия восприятия, понимания, воспроизведения и порождения текста,

- на основе выделенных критериев определены 3 уровня сформированности текстовой компетенции; выделена и описана группа детей с низким уровнем сформированности текстовой компетенции, нуждающаяся в коррекционном воздействии,

- в практической части исследования было применено поэтапное формирование текстовой деятельности с учетом психолингвистической теории построения текста.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов: 1. Теоретическое исследование проблемы формирования текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, 2. Формирование текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня в системе коррекционно-логопедической работы; 8 параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Текст занимает 73 страницы и содержит 39 использованных источника.

**Основное содержание работы.** Первая часть работы «Теоретическое исследование проблемы формирования текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрено научно-обоснованное определение текста и его место в триаде «язык – речь – коммуникация».

На данный момент единого определения, такое понятие как «текст» не имеет. Все зависит от того, в каком ключе рассматривается понятие.

На основе традиционной и современной категоризации текст относят или к языковым единицам (М.М.Бахтин, В.П.Белянин, Г.Г.Москальчук,

Л.Н.Мурзин, Т.М.Николаева), или к речевым (В.В.Красных), или к коммуникативным (А.А.Брудный, К.Ф.Седов).

Также, в современных научных работах текст рассматривается либо как составная часть дискурса, либо противопоставляется ему.

В коммуникативном компоненте текст можно рассматривать как «речь».

«Речь» в лингвистике – это употребление средств языка. К ней присоединяется понятие «речь связная» - «отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные (самостоятельные) части».

«Связной монологической речи» и «тексту», в современной методической литературе по логопедии, приписываются одни и те же качества и свойства. Они рассматриваются как рядоположенные.

В рамках дошкольного и начального школьного образования выделяются разделы по развитию и формированию связной речи у различных категорий детей. Их обучают работать с книгой, анализировать литературные тексты, на их примере составлять свои, формировать собственные высказывания.

Рассматривая текстовую компетенцию как набор средств, действий, правил, которыми владеет ребенок, мы должны признать, что в процессе вербального взаимодействия языковых личностей реализуются механизмы перекодирования с одного уровня вербальных единиц на другой при попытках понимания чужих текстов и продуцирования собственных.

Во втором параграфе представлены процессы формирования текстовой компетенции в онтогенезе.

Формирование текстовой компетенции происходит поэтапно. Речь проходит долгий путь развития от восприятия шаблонных, эталонных фраз и использования их в игровой деятельности, до применения речи для коммуникации и появления текста. Основы текстовой компетенции закладываются в дошкольном возрасте, развиваются в средних классах и совершенствуются в старшем подростковом возрасте. При этом без специального обучения формирование текстовой компетенции происходит

нелинейно, динамика освоения текстового субстрата зависит от индивидуальных возможностей. Поэтому в составе одного класса наблюдаются дети с различным уровнем сформированности текстовой компетенции.

В третьем параграфе рассмотрена специфика формирования текстовой компетенции у детей с общим недоразвитием речи.

Проблемой формирования текстовых компетенций как разделом формирования связной речи у старших дошкольников и младших школьников занимались В.К.Воробьева, Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, А.В.Ястребова.

В последние года особый интерес вызывает именно процесс формирования понимания высказываний у детей с речевой патологией.

Из-за нарушения понимания и воспроизведения высказываний у детей с ОНР наблюдается целый ряд проблем и трудностей: выделять главную мысль текста, передавать его структуру и временную последовательность, вычленять смысловую программу заданного текста и передавать его фактологию в полном объеме, опознавать связные высказывания. Дети испытывают трудности с развитием темы и замысла высказывания, выбором средств для связи предложений и фраз, а также с выделением коммуникативно важных и коммуникативно слабых предложений в тексте.

Из-за несформированности языковых средств такие дети испытывают трудности в восприятии, понимании и порождении высказываний, письменных текстов. Их речь очень ситуативна, полна аграмматизмов, высказывания короткие, однотипные. Им трудно передать суть рассказа, пересказать его, им в большей степени, чем остальным требуется помощь педагогов и целенаправленное развитие текстовых компетенций.

В четвертом параграфе рассмотрены возможности формирования текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

При работе над формированием и развитием текстовых компетенций у детей с ОНР, логопеду следует работать над тремя направлениями:

планирование, реализация и контроль высказываний устных и письменных. Во время подгруппового или фронтального занятия, можно весь урок работать над одним определенным текстом, рассматривая его со всех сторон и работая, изучая все его части, все признаки текста, главную мысль, опорные слова, лексические значения, языковые средства. Работа с текстом может стать частью индивидуального занятия, в этом случае большее внимание будет уделяться пониманию текста, его главной мысли, правильному употреблению лексических и синтаксических единиц.

Вторая часть работы «Формирование текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня в системе коррекционно-логопедических занятий» включает четыре параграфа.

В первом параграфе представлена диагностика уровня сформированности текстовых компетенций у учащихся начальной школы с общим недоразвитием речи III уровня. Выделены особенности несформированности текстовых компетенций у учеников с общим недоразвитием речи III уровня.

Во втором параграфе предложена система системы коррекционно-логопедических занятий, направленных формирование текстовой компетенции у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель системы – формировать у учащихся начальных классов, зачисленных на логопункт, умения анализировать тексты разных стилей и жанров; объяснять структуру и содержание текста: пересказывать текст; проводить наблюдение над языковыми особенностями: редактировать текст; самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (по картине, рисунку, по схеме, на заданную тему, на основе личных наблюдений). Выполнение различных творческих заданий развивает коммуникативные умения грамотно высказывать свои мысли. Конкретными целями занятий были выбраны четыре направления: понимание текста, восприятие текста и его воспроизведение и порождение.



Разработан календарно-тематический план коррекционной работы по формированию текстовых компетенций у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи III уровня на индивидуальных логопедических занятиях.

В третьем параграфе проводится анализ эффективности проведенных коррекционно-логопедических занятий. В конце работы приводится вывод, что у учеников развилось восприятие и понимание текста: дети стали успешнее выделять и доносить до других главную мысль текста, научились озаглавливать текст, стали допускать меньше ошибок при определении главного героя и делении текста на части.

Ученики стали более требовательны к использованию лексических средств, предложения стали более распространёнными, в текстах появились начало, связки между предложениями, конец, что говорит о развитии таких компетенций как самоконтроль, порождение собственного текста.

Повышение уровней текстовых компетенций после коррекционной работы говорит об эффективности проведенных мероприятий.

В четвёртом параграфе предложены рекомендации для педагогов и родителей по формированию текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Конечная цель по развитию текстовых компетенций учащихся начальных классов – научить детей свободно и понятно выражать свои мысли устно и письменно, научиться работать с текстом – понимать о чем текст, уметь донести его до других. Добиться этого возможно только при систематической, целенаправленной работе учителя, логопеда и родителей.

**Заключение.** В настоящее время проблема формирования и развития связной речи у школьников остается актуальной.

Методистом Т.А. Ладыженской в шестидесятые годы 20 века, на базе исследований Н.И. Жинкина, были представлены критерии развития связной речи: ученик должен понимать и раскрывать тему высказывания и текста, выделять основную мысль, делить текст на микротемы и абзацы и т.д. На

сегодняшний день эти компетенции хорошо знакомы каждому учителю русского языка, учителю начальных классов и школьному логопеду.

Понимать тему текста, раскрывать ее в своем высказывании, выделять основную мысль "чужой" речи, перерабатывать ее и развивать в своей, располагать предложения в логичной последовательности, связывать их между собой - это именно те компетенции, которые нужно формировать и развивать у школьников с самого начала процесса становления их речевой деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают определенные трудности освоении текстовых компетенций. Их речь очень ситуативна, полна аграмматизмов, высказывания короткие, однотипные, они не могут выделять главную мысль текста, передавать его структуру и временную последовательность, вычленять смысловую программу заданного текста и передавать его фактологию в полном объеме.

Без направляющей помощи логопеда, специальных упражнений и объяснений, дети не смогут в полной мере овладеть текстовыми компетенциями, что отразится на их будущей письменной и устной речи.

Целью данной работы стала диагностика сформированности текстовых компетенций и их развитие с помощью системы коррекционно-логопедических занятий у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты изучаемого вопроса;
2. Провести исследование сформированности текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня;
3. Разработать и апробировать систему коррекционных упражнений для формирования текстовых компетенций у детей с общим недоразвитием речи III уровня;
4. Провести анализ эффективности выполненной работы.

На основе теоретических данных было проведено исследование, в ходе которого мы:

— выбрали комплекс методик, направленных на диагностику сформированности текстовых компетенций у младших школьников;

— провели опытно-экспериментальное обучение, дали анализ полученных данных от констатирующего и контрольного экспериментов;

— подобрали и систематизировали дидактические игры и упражнения, речевой материал для работы над развитием текстовых компетенций.

Констатирующий этап эксперимента выявил ряд особенностей, позволяющих выделить наиболее типичные проявления несформированности текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Учащиеся младших классов испытывают трудности в выделении идеи, главной мысли текста, его восприятии. Трудности в порождении текста связаны с неточным использованием лексических средств, неумением логически точно и полно выстраивать мысль, рассказ.

Исследование показало, что у 12,5% (1чел.) учеников сформированность текстовых компетенций находится на высоком уровне, у 25% (2чел.) на среднем уровне, у 50% (4 чел.) на низком уровне, у 12,5% (1чел.) текстовые компетенции не сформированы.

С целью коррекции была разработана система упражнений, направленная на формирование текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. В основу её были взяты дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, воспроизведения и порождения текста, его понимания, выделения главной мысли и темы, пересказа текста, его творческой переработки.

Для того чтобы определить, насколько эффективна была система предложенных упражнений по развитию текстовых компонентов, был проведен контрольный эксперимент с сохранением тех же этапов и методик диагностики, что и в констатирующем эксперименте.

Контрольный этап эксперимента продемонстрировал динамику в сторону повышения показателей сформированности текстовых компетенций и доказал достаточно высокую эффективность проведённой работы. После коррекции детей с высоким уровнем стало 12,5%(1 ребенок), со средним уровнем 50%( 4

ребенка), с низким уровнем 37,5%( 3 ребенка), с несформированным уровнем текстовых компетенций 0%.

Поведённое нами исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы развития и формирования текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня. Перспективу нашего исследования мы видим во внедрении системы упражнений в практику работы логопункта МОУ "СОШ №30 им. П.М. Коваленко" г. Энгельса на постоянной основе.

В ходе исследования получила подтверждение гипотеза о том, что развитие текстовых компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня будет более успешным, если будет проводиться целенаправленная работа над пониманием, восприятием, воспроизведением и порождением текста.

31.05.2022 Р.Р.Конушкалиева