

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУПРИЯНОВИЧ АННЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель:

доцент, канд. филол. наук.,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:

профессор, доктор филол. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2022

Введение. На современном этапе развития системы образования, в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, в образовательных учреждениях предусматривается комплексное обновление всех звеньев образовательной системы. Создаются условия для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, что, в свою очередь, требует изменений в организации образовательного процесса, комплексного коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории с целью предупреждения и решения проблем, возникающих у обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.

Основная задача логопедического воздействия школьного учителя-логопеда – предупреждение неуспеваемости младших школьников, обусловленной речевыми нарушениями различной степени тяжести; формирование умений и навыков, необходимых обучающимся для дальнейшего успешного усвоения школьного программного материала.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилова, Н. К. Сорокиной, А. К. Аксеновой, Р. И. Лалаевой, В. Г. Петровой, и др.), у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

Исходя из этого, процесс овладения чтением у ребенка с интеллектуальной недостаточностью также затруднен. Однако по проблеме организации логопедической работы со школьниками с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии отсутствует необходимое количество научных и методических разработок, что затрудняет поиск методов и приёмов, способствующих коррекции дислексии. Это и определяет **актуальность** темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – рассмотреть теоретические и методические аспекты проблемы нарушений чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **теоретические задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить особенности формирования навыка чтения у детей в норме;
3. Дать психолого-педагогическую характеристику учащимся с интеллектуальной недостаточностью;
4. Осуществить теоретический анализ специфики нарушений процесса чтения у обучающихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью;
5. Провести сравнительный анализ диагностических методик и методик коррекции уровня сформированности навыка чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;
6. Проанализировать эмпирические данные исследований работ логопедов, посвященных нарушению чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью;
7. Разработать примерный комплекс упражнений по коррекции смешанной дислексии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов** исследования: отбор теоретической информации: анализ, синтез, обобщение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; обзор диагностических методик; анализ эмпирических данных исследований.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность темы, указаны цель и задачи исследования, а также методы исследования.

Первая глава «Теоретические основы проблемы дислексии у младших

школьников с интеллектуальной недостаточностью» включает четыре параграфа: 1.1 Формирование навыка чтения у детей в норме; 1.2 Понятие дислексии. Ее виды и формы; 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью и особенности их речевого развития; 1.4 Специфика нарушений процесса чтения у обучающихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе написания первой главы мы выяснили, что процесс формирования чтения как навыка содержит четыре основных этапа: овладение звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения, а также автоматическое синтетическое чтение.

Затем более подробно изучили понятие дислексии. Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, характеризующееся наличием стойких повторяющихся специфических ошибок. Дислексии классифицируют по принципу учета нарушений работы анализаторных систем (О. А. Токарева) и по принципу учета нарушенных операций (Р. И. Лалаева).

Вместе с тем мы установили, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются разнообразные виды дислексий: оптическая, фонематическая, мнестическая, семантическая, аграмматическая. Нарушение процесса чтения у детей данной категории чаще всего проявляется, особенно во 2-м классе, не в изолированном виде, а в сложном, в сочетании различных форм дислексии (например, фонематическая и семантическая, фонематическая и аграмматическая и т. д.), что связано с глобальным недоразвитием многих функциональных систем, с недоразвитием познавательной деятельности, с нарушениями устной речи.

Процесс овладения чтением у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями ввиду того, что недоразвитие охватывает все сферы психики ребенка. В зависимости от степени и времени появления интеллектуальной недостаточности группа детей с такими нарушениями характеризуется, в свою очередь, многообразием нарушений

умственной и речевой деятельности (недостаточность словарного запаса и средств эмоциональной выразительности, неправильное понимание и употребление слов, наличие затруднений в подборе слов нужного значения, что делает их речь примитивной, шаблонной, ограничивает возможность точного выражения мыслей и затрудняет общение с окружающими людьми).

Вторая глава «Методические аспекты диагностики дислексии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» включает четыре параграфа: 2.1 Сравнительный анализ диагностик нарушений чтения; 2.2 Сравнительный анализ методик коррекции нарушений чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; 2.3 Анализ эмпирических данных исследований, посвященных нарушению чтения у детей с нарушением интеллектуального развития; 2.4 Примерный комплекс упражнений по коррекции смешанной дислексии.

С целью сравнительного анализа нами были рассмотрены методические разработки по диагностике нарушений чтения следующих авторов: тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, диагностика речевых нарушений школьников Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной, методика диагностики дислексии у детей А. Н. Корнева и О. А. Ишимовой, методика диагностики нарушений чтения у младших школьников М. Н. Русецкой, а также методика диагностики и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой. По результатам сравнительного анализа нам удалось выделить такие основные направления обследования: исследование особенностей устной речи (сформированность экспрессивной и импрессивной речи) и письменной речи; исследование сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, а также исследование сформированности связной речи; исследование гностических зрительных функций и моторных функций зрения; выявление уровня сформированности навыка чтения, определение стойкости выявленного расстройства и его прогноз.

Анализ литературы позволил указать на состояние разработанности

методик. Комплексное обследование (в т. ч. и нейропсихологическое), охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребенка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекционно-логопедической работы. Однако, можно выделить и недостатки рассмотренных методик, которые в основном характеризуются отсутствием речевого и наглядного материала, критериев оценки, а также интерпретации результатов обследования не позволяют полноценно провести обследование навыка чтения у обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

В результате анализа методик коррекции нарушений чтения Ирины Николаевны Садовниковой: «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» мы выявили следующие особенности: работа по коррекции дислексии построена на основе нейропсихологического подхода и включает такие направления, как: создание предпосылок для коррекционного обучения, формирование фонематического анализа и восприятия, а также коррекционную работу на лексическом и синтаксическом уровнях.

Система коррекционного обучения, а именно – технология преодоления дислексии (по всем основным направлениям) построена в определенной последовательности (введение в тему, ее объяснение, тренировочные упражнения и контрольные задания) и предваряется методическими комментариями, определяющими задачи и способы организации предлагаемых видов работ.

Первое направление включает положения, которые в совокупности образуют некую базу для перехода к коррекционному обучению непосредственно на речевом уровне – изучение вопросов о состоянии у детей процесса латерализации, осознании ими схемы тела, которые лежат в основе ориентировки в пространстве и дают необходимые внутренние ориентиры для любой деятельности человека.

Работа на фонетическом уровне направлена на развитие звукового

анализа слов (позвуковое проговаривание с опорой на подвижный цифровой ряд) и фонематического восприятия (дифференциация букв, имеющих кинетическое и акустико-артикуляционное сходство).

Рост объема словарного запаса, очищение словаря от искаженных слов; качественное обогащение словаря; упражнения в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем – все это содержание работы на лексическом уровне.

Синтаксический уровень подразумевает работу по преодолению и предупреждению аграмматизмов в речи обучающихся, усвоению ими норм сочетаемости слов в словосочетаниях и предложениях, а также обогащению фразовой и связной речи учеников

Анализируя эмпирические данные исследований, а именно – ошибки чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в работах А. А. Михайловой, А. Р. Просторовой, Н. М. Трубниковой, Е. А. Колодий и Е. А. Лариной, мы выяснили, что нарушение речевых операций, составляющих базу для овладения чтением (звукопроизношение, звуковое восприятие, фонематический анализ и синтез, лексико-грамматические операции и др.), сопровождается следующими видами дислексических ошибок: пропуск или смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно близкие согласные и гласные звуки, смешения букв, обозначающих твердые и мягкие согласные, ошибки постановки ударения, нарушение норм орфоэпии, аграмматизмы, ошибки в прочтении окончаний. Помимо этого, нарушение устной речи затрудняет понимание прочитанного, что так свойственно для обучающихся данной категории.

Также мы разработали примерный комплекс упражнений, направленный на формирование навыка чтения у младших школьников с нарушением интеллекта.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что логопедическая работа по коррекции выявленных нарушений неречевых и речевых функций у

младших школьников с нарушением интеллектуального развития должна строиться на основе комплексного и системного подхода с учетом особенностей сенсомоторного, интеллектуального, речевого, психического и физического развития ребенка.

Содержание логопедической работы должно включать различные коррекционные мероприятия по каждому из направлений специальной работы с учетом индивидуальных возможностей и трудностей у каждого школьника. Особое внимание необходимо уделять формированию психологической базы речи, развитию фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания.

На каждом этапе занятий необходимо работать над всеми разделами, но в разном процентном соотношении (приводится примерное распределение объема коррекционной работы).

1. Формирование психологической базы речи:

- а) зрительно-пространственное восприятие, внимание, память;
- б) слуховое восприятие, внимание, память;
- в) развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- г) активизация мыслительных процессов (сравнения, анализа, обобщения, классификации, исключения и т. д.).

На I этапе - 60 %, на II этапе - 20 %, на III этапе - 10 %, на IV этапе - 10 %.

2. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, а также звукового и слогового анализа и синтеза – соответственно 20 %, 60 %, 10 %, 10%.

3. Обогащение и активизация словаря и оформление грамматического строя речи – соответственно 15%, 15%, 60%, 10%.

4. Развитие связной речи и мышления - соответственно 10 %, 10 %, 20 %, 60 %.

Основным средством коррекции могут выступать комплексы упражнений, применяемые в зависимости от механизма нарушения и основного вида ошибок чтения.

Система коррекционных упражнений предполагает постепенное усложнение материала, опору на наглядность, игровую форму, что заинтересует и активизирует обучающихся. Дидактические игры и игровые приемы способствуют развитию познавательной активности младших школьников, создают у них положительный эмоциональный настрой, повышают интерес к учебному процессу.

Необходимо помнить, что устойчивая положительная динамика возможна лишь при систематических и последовательных занятиях с детьми. Проводить занятия необходимо в спокойной, доброжелательной обстановке. Созданная педагогом для каждого ребенка «ситуация успеха» должна вызывать у детей чувство уверенности в своих силах.

Заключение. В качестве цели исследования мы выделяли рассмотрение теоретических и методических аспектов проблемы нарушений чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

При выполнении исследования были решены все поставленные нами задачи: изучены специальная литература по проблеме исследования, а также особенности развития мышления школьников с нарушением интеллекта и составлена характеристика данной группы обучающихся; теоретически проанализирована специфика нарушений процесса чтения у обучающихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью; проведен сравнительный анализ диагностических методик и методик коррекции уровня сформированности навыка чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; разработать примерный комплекс упражнений по коррекции смешанной дислексии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Проблеме нарушения чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается.

Процесс формирования навыка чтения требует определенной подготовки и развития базовых навыков и умений, поскольку в основе его лежит сложный

психофизиологический механизм, включающий в себя деятельность основных анализаторных систем человека: слуховой, зрительной, речевой, двигательной. В связи с этим, данный процесс является сложным для младших школьников с нарушением интеллектуального развития, он протекает замедленно, каждому из этапов необходимо уделять намного больше времени, а также сам процесс характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями.

Для выявления уровня сформированности навыка чтения и определения нарушений этого процесса используются диагностические методики, которые позволяют выявить вид, характер, механизм нарушения.

В нашей работе представлен сравнительный анализ диагностик нарушений чтения: диагностика речевых нарушений школьников Т. А. Фотековой и Т. А. Ахутиной, экспресс-диагностика устной речи младших школьников Т. А. Фотековой, диагностика дислексии у детей А. Н. Корнева, О. А. Ишимовой, диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой.

Представлен сравнительный анализ методик коррекции нарушений чтения И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой, включающих следующие направления: создание предпосылок для коррекционного обучения, формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза, развитие фонетического анализа на материале слов различной звуко-слоговой структуры, развитие слуховых и зрительных дифференцировок, а также коррекционную работу на лексическом и синтаксическом уровнях.

Также нами был проведен анализ эмпирических данных исследований, посвященных нарушениям чтения у детей с нарушением интеллектуального развития А. А. Михайловой, А. Р. Просторовой, Н. М. Трубниковой, Е. А. Колодий и Е. А. Лариной. Мы выяснили, что нарушение речевых операций сопровождается следующими видами дислексических ошибок: пропуск или смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно близкие согласные и гласные звуки, смешения букв, обозначающих твердые и мягкие

согласные, ошибки постановки ударения, нарушение норм орфоэпии, аграмматизмы, ошибки в прочтении окончаний. Помимо этого, нарушение устной речи затрудняет и понимание прочитанного, что так свойственно для обучающихся данной категории.

По результатам эмпирических данных был разработан примерный комплекс упражнений по коррекции смешанной дислексии.