

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Мугайских Юлии Алексеевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____ Т. Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент _____ В. П. Крючков

Саратов 2022

Введение. Полноценное развитие устной речи является необходимым условием социальной адаптации, готовности ребенка к школьному обучению. Словарь является одним из основных компонентов речи, от уровня его сформированности зависит развитие грамматического строя и связной речи.

Закономерности развития словаря у дошкольников рассматриваются в работах А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, Т.Н. Ушаковой, Е.Н. Винарской и других. Ученые подчеркивают, что формирование лексики начинается в первый год жизни, ее развитие зависит от речевого и социального окружения ребенка. Словарь является необходимым условием овладения грамматическими категориями, навыками построения связного высказывания, а усвоение эмоциональной лексики является необходимым условием развития социально активной личности дошкольника и играет значительную роль в нравственном воспитании ребенка.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) представляет собой речевую патологию, при которой нарушены все компоненты языковой системы у детей с сохранным слухом и интеллектом. Особенности развития лексики у детей с общим недоразвитием речи освещены в работах Ж.В. Антиповой, Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой и других. Для детей данной категории характерно отсутствие инициативы в общении, малая речевая активность в процессе игровой деятельности, трудности подбора слов для выражения своих эмоций и желаний.

С.В. Дель, Д.В. Нечаева указывают, что эмоциональная лексика детей с ОНР характеризуется бедностью и однообразием, преобладанием прилагательных. И.Ю. Кондратенко отмечает, что дети с ОНР в самостоятельной речи эмоциональную лексику используют выборочно и фрагментарно. Ограниченность эмоциональной лексики обусловлена несформированностью эмоционально-волевой сферы, сниженной памятью, особенностями познавательной деятельности.

Несмотря на большое количество исследований, направленных на изучение особенностей и коррекцию лексической стороны речи, особенности эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи изучены недостаточно, что подтверждает актуальность исследования.

Цель исследования – определить педагогические условия овладения детьми с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой.

Для достижения поставленной цели решался следующий ряд задач:

1. Проанализировать лингвистическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать методику исследования особенностей эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Выявить особенности эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Определить основные направления логопедической работы, систематизировать методы и приемы коррекционной работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Определить эффективность логопедической работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: при написании работы использовались теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы: биографический метод (анализ анамнестических сведений, изучение медико-педагогической документации); анализ продуктов речевой деятельности детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); интерпретационные методы (метод количественного и качественного анализа результатов исследования, формулировка выводов).

Структура работы. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введение представлено обоснование актуальности выбранной темы исследования, сформулированы цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, используемые методы, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Первая глава посвящена анализу научной и методической литературы по проблеме овладения эмоционально-оценочной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи. Во второй главе изложена процедура исследования особенностей эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР, представлены результаты констатирующего и контрольного эксперимента, предложена методика логопедической работы по формированию эмоционально-оценочного словаря у дошкольников с ОНР. В заключении представлено обобщение результатов теоретико-эмпирического исследования, сформулированы основные выводы. Список использованных источников включает в себя 60 наименований.

Основное содержание работы. Первая глава работы «Теоретические основы овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста» отражает результаты теоретического анализа лингвистической, психолингвистической и психолого-педагогической литературы по данному вопросу и включает четыре параграфа.

В первом параграфе рассмотрены лингвистические и психолингвистические аспекты эмоционально-оценочной лексики.

Лингвистические и психолингвистические аспекты эмоционально-оценочной лексики рассматриваются в трудах Л.Г. Бабенко, Л.С. Выготского, А.А. Залевской, М.Н. Кожинной, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Ю. Мягковой, Е.Ф. Петрищевой, Л.А. Сергеевой и других.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что лексика представляет собой совокупность всех слов языка и является основным инструментом общения. К эмоциональной лексике относятся слова, с помощью которых выражаются чувства, настроения, переживания человека к происходящим событиям и явлениям. В лингвистической и

психолингвистической литературе выделены три группы слов, относящихся к эмоциональной лексике: слова, выражающие переживаемые чувства, слова-оценки, характеризующие предмет или явление с положительной или отрицательной стороны и слова, передающие эмоциональное отношение путем морфологических преобразований.

Во втором параграфе рассмотрены особенности формирования эмоционально-оценочной лексики в онтогенезе. С этой целью были проанализированы труды Е.Н. Винарской, А.Н. Гвоздева, О.Е. Громовой, Е.А. Ставцевой, Т.Н. Ушаковой, С.Н. Цейтлин, В.И. Яшиной.

Развитие лексической стороны речи начинается в раннем детстве, при этом особое значение в процессе ее формирования имеет социальная и речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Начальным этапом усвоения эмоциональной лексики является период появления первых оценочных прилагательных, что в норме наблюдается на втором году жизни. В среднем дошкольном возрасте оценочная лексика развивается, появляются экспрессивно-окрашенные слова. Также этот период характеризуется активным словотворчеством, что позволяет ребенку осознать и овладеть основными способами словообразования. В старшем дошкольном возрасте формируется лексическая синонимия и антонимия, развивается и закрепляется умение употреблять качественно-оценочные прилагательные, ребенок постепенно овладевает всем богатством эмоциональной лексики русского языка.

В третьем параграфе рассмотрены особенности эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, которые отражены в работах Ж.В. Антиповой, Ю.Ф. Гаркуши, В.А. Гончаровой, И.Ю. Кондратенко, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой и других.

Общее недоразвитие речи представляет собой речевую патологию у детей с сохранным слухом и интеллектом, при котором наблюдается недоразвитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Недоразвитие словаря у детей данной категории проявляется в

незнании многих слов, неумении подобрать слова для самостоятельного высказывания, наличии вербальных парафазий. Эмоционально-оценочная лексика у детей с ОНР не сформирована, характеризуется ограниченным количеством используемых слов, преобладанием прилагательных и общеоценочных слов. Несформированность эмоционально-волевой сферы, недоразвитие познавательной деятельности, сниженная вербальная память являются следствием недоразвития эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР.

В четвертом параграфе рассмотрены методические основы диагностики и коррекции эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализ работ С.В. Дель, Т.В. Захаровой, И.Ю. Кондратенко, В.М. Минаевой, Д.В. Нечаевой, Н.К. Усольцевой, Л.Ф. Фатиховой и других, показал, что диагностическая работа является необходимым звеном, целью которого является выявление уровня развития словаря и особенностей становления эмоционально-оценочной лексики у дошкольников. В процессе диагностики учитываются речевые, возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Развитие эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР осуществляется путем проведения систематической коррекционной работы, которая предполагает поэтапность, учет механизма и структуры нарушения, использование различных методов и приемов обучения.

Вторая часть работы «Эмпирическое исследование эмоционально-оценочного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и возможностей его обогащения» включает 4 параграфа.

В первом параграфе описан педагогический эксперимент, целью которого являлось выявление особенностей эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании принимали участие 12 детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень речевого развития), средний возраст которых составил 5-6 лет. При разработке методики педагогического эксперимента использовалась

методика, составленная на основе материалов, представленных в работах Е.Ф. Архиповой, Н.Е. Ильяковой, И.Ю. Кондратенко, В.М. Минаевой. Исследование состояло из трех серий заданий, которые позволили изучить особенности понимания и выражения детьми эмоциональных состояний, качественные особенности эмоционально-оценочного словаря у детей экспериментальной группы. По результатам проведенного эксперимента были выделены такие особенности эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР, как трудности дифференциации эмоциональных состояний, их выражений, бедность эмоционально-оценочного словаря, трудности актуализации слов в самостоятельной речи.

Во втором параграфе предложена система логопедической работы, выделены педагогические условия овладения детьми с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой. На основе анализа методической литературы и данных, полученных в результате исследования, были разработаны методические рекомендации по обогащению эмоционально-оценочного словаря, разработано тематическое планирование, определены методы и приемы логопедической работы.

Были определены следующие педагогические условия овладения детьми с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой:

- параллельное формирование лексики и грамматического строя речи;
- использование игровых приемов, сюрпризных моментов, приемов, повышающих познавательную активность дошкольников;
- использование опор на различные анализаторы: слуховой анализатор (речевой образец, объяснение); зрительный анализатор (картинки, игрушки, презентации); тактильный анализатор (практические игры и упражнения);
- постепенное усложнение предлагаемых игр и заданий;
- доступность наглядного, речевого и дидактического материала;
- систематичность проведения логопедических занятий.

В третьем параграфе описан контрольный эксперимент, целью которого являлось определение эффективности проведенной работы по

формированию эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

Повторная диагностика показала, что у детей экспериментальной группы отмечается более высокий уровень применения паралингвистических средств общения, развития интонационной стороны речи, характерно увеличение объема словаря эмоциональной лексики, улучшились навыки употребления эмоциональной лексики в самостоятельной речи. Отмечена положительная динамика в использовании слов, обозначающих эмоциональные состояния, правильное различение эмоций, улучшение интонационной выразительности речи, правильное понимание и употребление антонимов и синонимов, обозначающих эмоции и оценки. Это указывает на то, что проведенная коррекционно-развивающая работа оказалась эффективной.

В четвертом параграфе представлены рекомендации для педагогов и родителей по обогащению эмоционально-оценочного словаря у детей с общим недоразвитием речи, выделены и описаны наглядные, словесные и практические методы обучения, определены основные этапы коррекционной работы.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе было рассмотрено развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на материале устного народного творчества. Проведенная работа помогла разрешить проблему исследования, состоявшую в определении педагогических условий овладения детьми с общим недоразвитием речи эмоционально-оценочной лексикой.

Цель выпускной квалификационной работы являлось обобщение теоретических основ формирования эмоционально-оценочной лексики у детей с речевыми нарушениями, выявление особенностей эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи путем проведения педагогического эксперимента, определение педагогических условий овладения детьми с общим недоразвитием речи эмоционально-

оценочной лексикой. Цель исследования была достигнута путем решения поставленных задач:

1. Рассмотрены лингвистические и психолингвистические аспекты эмоционально-оценочного словаря.

2. Рассмотрены особенности развития эмоционально-оценочной лексики в онтогенезе.

3. Рассмотрены особенности эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

4. Проведен анализ методик диагностики и формирования эмоционально-оценочного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Путем проведения педагогического эксперимента выявлены особенности и уровни сформированности эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

6. Разработано тематическое планирование, конспекты логопедических занятий, выделены методы и приемы обучения, определены педагогические условия овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми с общим недоразвитием речи.

7. Проведен контрольный эксперимент, позволивший определить эффективность проведенной коррекционной работы.

8. Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

В первой части выпускной квалификационной работы было определено, что лексика является совокупностью всех слов языка и основным средством общения. К эмоциональной лексике относятся слова, с помощью которых выражаются чувства, настроения, переживания человека к происходящим событиям и явлениям. В онтогенезе становление эмоциональной лексики начинается на втором году жизни, в период появления первых оценочных прилагательных. В среднем дошкольном

возрасте у ребенка в норме появляются экспрессивно-окрашенные слова, этот период совпадает с периодом активного словотворчества, в процессе которого усваиваются основные способы словообразования и формируется чувство языка. В старшем дошкольном возрасте в речи появляются синонимы и антонимы, ребенок активно использует слова, обозначающие качества и оценку предметов и явлений. В норме к окончанию дошкольного возраста ребенок постепенно овладевает всем богатством эмоциональной лексики языка.

При общем недоразвитии речи у детей не сформирована произносительная и смысловая сторона речи при сохранном слухе и интеллекте. Нарушение процесса овладения лексикой проявляется в вербальных парафазиях, трудностях адекватного выбора лексических средств для построения высказывания. Эмоционально-оценочная лексика у детей с общим недоразвитием речи не сформирована, характеризуется ограниченным количеством используемых слов, преобладанием прилагательных и общеоценочных слов.

Логопедическая диагностика является необходимым условием определения содержания и основных направлений логопедической работы. Нами были проанализированы методики диагностики и коррекции эмоционально-оценочного словаря, представленные в работах Г.А. Волковой, Л.П. Князевой, И.Ю. Кондратенко, Р.И. Лалаевой, М.В. Минаевой, Н.К. Усольцевой, Л.Ф. Фатиковой, А.А. Харисовой и других.

Во второй части выпускной квалификационной работы было проведено констатирующее исследование, выявлены особенности эмоционально-оценочной лексики у детей экспериментальной группы. Анализ результатов эксперимента позволил сформулировать выводы, определить основные направления логопедической работы, разработать программу коррекционного воздействия. По результатам логопедической работы был проведен контрольный эксперимент, позволивший доказать эффективность предложенной системы работы, по формированию эмоционально-оценочной

лексики у детей с общим недоразвитием речи. Также были разработаны методические рекомендации для педагогов, в которых выделены основные методы и приемы обучения, выделены условия, способствующие повышению эффективного коррекционного процесса.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута.

Ю.А. Мугайских