

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК  
К ДИСЛЕКСИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тагиевой Людмилы Витальевны**

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент  
кафедры логопедии и  
психолингвистики

\_\_\_\_\_ О.В. Кошечева

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2022

**ВВЕДЕНИЕ.** Чтение служит основным проводником человека в информационной среде, во многом определяет его образовательные возможности и успешность социальной адаптации. Этим важнейшим навыком дети, как правило, овладевают в начальной школе. Можно сказать, что младшие школьники учатся читать для того, чтобы обеспечить себе в дальнейшем возможность учиться.

В настоящее время с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности. Особые трудности в освоении устной и письменной речи наблюдаются у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Изучением проблемы задержки психического развития у детей занимались Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Ю.А. Костенкова, Л.И. Аксенова, Н.В. Серебрякова, Н.А. Никашина, Т.В. Ахутина и другие исследователи.

Проблеме воспитания и обучения детей с ЗПР в настоящее время уделяется огромное внимание как в сфере науки, так и в области практической деятельности. Это объясняется тем, что значительное увеличение детей с пограничными интеллектуальными нарушениями требует постоянного совершенствования методов своевременной профилактики, раннего выявления и коррекции недостатков развития. Одним из важных направлений работы в этой области является профилактика трудностей обучения и, в частности, нарушений письма и чтения. Профилактика дислексии у младших школьников с ЗПР на сегодняшний день относится к числу острых и важных задач логопедической практики. Это обуславливает **актуальность** настоящего исследования.

**Цель исследования:** теоретически и практически изучить методы и формы профилактики дислексии у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
2. раскрыть особенности речи детей с задержкой психического развития
3. изучить основные параметры готовности ребенка к обучению чтению
4. изучить специфические нарушения чтения у детей с задержкой психического развития и выявить методы их профилактики;
5. выявить предрасположенность к дислексии у детей с задержкой психического развития;
6. разработать модель логопедической работы по профилактике дислексии у детей с задержкой психического развития;
7. оценить эффективность логопедической работы по профилактике дислексии у детей с задержкой психического развития.

**Методы исследования:** теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Объем и структура исследования:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав («Специфика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития», «Методы выявления и профилактики дислексии у детей первого класса второго года обучения с задержкой психического развития»), заключения, списка использованных источников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе «Специфика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития» была рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, особенности развития речи у детей с задержкой психического развития, также были рассмотрены основные параметры

готовности ребенка к обучению чтению, специфические нарушения чтения у детей с задержкой психического развития и методы их профилактики.

ЗПР – задержка психического развития - особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа умственного развития ребенка. Это может быть вызвано разными причинами: дефектами детского телосложения (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС).

С точки зрения неопытного наблюдателя, младшие школьники с ЗПР не так уж сильно отличаются от своих сверстников. Родители часто не придают значения тому, что их ребенок немного позже начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживает развитие его речи. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость проявляются сначала на поведенческом уровне, а уже потом при выполнении учебного задания.

По мере приближения к дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в освоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоподвижны в классе, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и языка ниже нормы.

С приходом в школу клиническая картина проясняется. Психологические проблемы носят общий характер и принимают более глубокий и стойкий характер. При освоении учебной программы возникают серьезные трудности, многие дети становятся неуспевающими. Проблема несоответствия школ во многом решается при условии, что в дошкольном возрасте требуется раннее выявление и коррекция задержки психического развития.

Термин «задержка психического развития» используется для обозначения легких органических поражений центральной нервной системы. У детей с ЗПР нет специфических дефектов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений. При этом у большинства из них есть клинические симптомы: незрелость сложных форм

поведения, быстрое истощение на уровне целенаправленной деятельности, снижение работоспособности, энцефалопатические расстройства.

Эти симптомы возникают из-за органического поражения центральной нервной системы у ребенка, его остаточного органического сбоя. Другой причиной может быть функциональная незрелость нервной системы.

У детей с ЗПР более медленные темпы речевого развития, их качественное своеобразие и высокая распространенность речевых нарушений

При ЗПР возникают всевозможные нарушения речи, которые наблюдаются и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений. Многие проявления речевой патологии связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями течения речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи.

Для экспрессивной речи детей с ЗПР характерны нарушения произношения, низкий словарный запас, недостаточное развитие грамматического строя речи, сниженная речевая активность.

Структура дефектов речи у детей с ЗПР очень вариабельна, характеризуется комбинаторным характером различных симптомов.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его совершении участвуют разные анализаторы.

Чтение состоит из ряда операций:

- отождествление буквы с фонемой;
- соединение букв в слог;
- объединение нескольких слогов в слово;
- объединение нескольких слов в предложение или полное

высказывание.

Навык чтения формируется у ребенка после овладения звуковым анализом и синтезом, а именно эти процессы формируются у детей с ЗПР достаточно длительно. Многие дети выделяют очередность звуков, состоящих только из обратных слогов в односложных словах, также у них отмечаются существенные проблемы при необходимости выделить безударный гласный в конце слова (согласные при их стечении в одном слоге и в парных слогах; следующие за согласными гласные).

Одной из актуальных проблем современной логопедии является проблема изучения нарушений процессов чтения у детей с задержкой психического развития.

Различные нарушения чтения у детей задержкой психического развития вызваны не столько нарушениями устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, последовательных и параллельных действий.

У детей с задержкой психического развития как органического, так и психогенного происхождения часто встречается дислексия. В процессе чтения детям трудно установить связь между звуком и буквой, наблюдаются ошибки в смешении оптически сходных букв и ошибки в перестановке звуков в словах.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности.

Для таких детей очень важна ранняя коррекция. Раннее начало коррекции нарушения – это эффективная мера помощи таким детям, но более эффективной мерой является профилактика.

В современной логопедии уделяется большое внимание профилактике речевых нарушений, в том числе и профилактике нарушений чтения.

Под профилактикой понимают систему предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.

Для профилактики нарушения письма и чтения с детьми с ЗПР необходимо проводить различные игры, использовать специальные технологии.

**Во второй главе «Методы выявления предпосылок к дислексии у детей первого класса второго года обучения с задержкой психического развития»** нами были выявлены предпосылки к дислексии у младших школьников с задержкой психического развития, разработана модель логопедической работы по профилактике дислексии и проведена оценка эффективности работы по преодолению предпосылок к дислексии у детей экспериментальной группы.

С целью изучения особенностей чтения детей с задержкой психического развития нами было проведено самостоятельное практическое исследование. Оно включало в себя ряд этапов:

1. Обобщение методик обследования навыков чтения у обучающихся с ЗПР на первых ступенях овладения навыками чтения.
2. Подбор комплекса заданий из изученных методик и самостоятельных заданий для оценки навыка чтения у детей 1 класса второго года обучения с ЗПР и выявления у них предпосылок к дислексии.
3. Разработка системы упражнений по развитию навыка чтения и предупреждения дислексических ошибок у детей экспериментальной группы.
4. Оценка эффективности проведенной системы логопедической работы.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школы-интернат по АОП №1 г. Саратова». В обследовании приняли участие 7 учащихся 1 класса второго года обучения.

На первом этапе экспериментальной работы нами был проведен анализ общепедагогических и логопедических методик по выявлению уровня чтения обучающихся 1 класса.

В ходе изучения научной и методической литературы было выявлено, что стандартные задания, представленные в них, не в полной мере могут быть использованы для изучения специфических предпосылок к возникновению дислексии у детей с ЗПР. Поэтому мы изучили специальную литературу по данному вопросу: методики выявления дислексии и методики обследования чтения у детей с ЗПР: «Методика раннего выявления дислексии» (МРВД) А.Н. Корнева и методика Н.Н. Баль, И.А. Захарченя «Обследование письма и чтения у младших школьников».

На основе изучения указанной литературы нами был составлен комплекс диагностических заданий для детей экспериментальной группы. Представим его анализ ниже.

В практическом исследовании по выявлению предпосылок к дислексии у детей нами были использованы два блока заданий:

1. задания на выявление скорости, техники и смыслового уровня чтения;
2. специальные задания на выявление предпосылок к различным видам дислексии.

По итогам обследования выявлены следующие результаты: у двух детей выявлены нарушения в овладении темпом чтения, у четверых - нарушение качества чтения, у двух детей - нарушения осмысленности прочитанного.

В процессе обследования наблюдались следующие специфические нарушения чтения: нарушения согласования при чтении, ошибки оптического характера, фонетические замены, нарушения регуляции и контроля, трудности в соотношении звука и буквы, ошибки в пропусках и перестановках слогов.

По результатам проведенного исследования наиболее частыми ошибками при чтении оказались пропуски и перестановки букв и слогов, то есть предпосылки к дислексии на уровне языкового анализа и синтеза с возможными регулятивными нарушениями.



На основе проведенного обследования нами была разработана система логопедических занятий по коррекции предпосылок к дислексии у детей экспериментальной группы. Работа проводилась индивидуально, на подгрупповых занятиях и фронтально на уроках литературного чтения, во время самоподготовки в течении двух месяцев (с марта по май). В её основу были взяты методики по коррекции разных видов дислексии и игры на развитие саморегуляции и контроля.

В середине мая с учащимися было проведено повторное обследование по тем же заданиям, но уже с другим текстом для чтения.

По итогам повторного обследования был выявлен положительный результат. Дети повысили темп чтения и стали отвечать на вопросы полными ответами, один ребенок перешел на уровень плавно послогового чтения, уменьшилось количество ошибок оптического характера, ошибки в перестановке слогов, повысилась осмысленность чтения.

На летние каникулы родителям были даны рекомендации по продолжению работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Нами было проведено исследование по теме «Профилактика дислексии у младших школьников с задержкой психического развития».

Были решены следующие задачи:

1. даны психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития;
2. раскрыты особенности речи детей с задержкой психического развития;
3. изучены основные параметры готовности ребенка к обучению чтению
4. изучены специфические нарушения чтения у детей с задержкой психического развития и выявить методы их профилактики;
5. выявлена предрасположенность к дислексии у детей с задержкой психического развития;

6. разработана модель логопедической работы по профилактике дислексии у детей с задержкой психического развития;

7. оценена эффективность логопедической работы по профилактике дислексии у детей с задержкой психического развития;

Констатирующий этап эксперимента показал, что у детей с задержкой психического развития в первом классе первого года обучения имеются трудности в овладении чтением. Для этого мы выбрали задания на выявление скорости, техники и смыслового уровня чтения и специальные задания на выявление предпосылок к различным видам дислексии.

С целью коррекции нами была разработана система логопедических занятий по профилактике дислексии у детей с задержкой психического развития. В её основу были взяты методики по коррекции разных видов дислексии и игры на развитие саморегуляции и контроля.

Для того, чтобы определить эффективность работы по преодолению предпосылок к дислексии, нами был проведен контрольный эксперимент с сохранением тех же методик диагностики, что и в констатирующем эксперименте.

Контрольный эксперимент показал положительный результат, что свидетельствует о практической значимости исследования и позволяет говорить о перспективах использования предложенных заданий для обследования и коррекции предпосылок к дислексии в условиях школьного обучения.