

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**«Логопедическая работа по выявлению нарушений текстов-рассуждений у  
школьников с общим недоразвитием речи»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Туйгушевой Альбины Альбековны**

Научный руководитель:  
канд. филол. наук, доцент  
кафедры логопедии  
и психолингвистики

\_\_\_\_\_ О.В. Кошечева

Зав. кафедрой:  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Реферируемая работа посвящена исследованию логопедической работы по выявлению нарушений текстов-рассуждений у школьников с общим недоразвитием речи.

Формирование текстов-рассуждений как одних из самых сложных типов связной монологической речи у детей, имеющих тяжелые нарушения речи, является актуальной проблемой, так как от способности строить логически последовательные, завершенные и целостные рассуждения зависит овладение учащимися учебными знаниями, умениями, навыками, социальная адаптация и общее развитие личности каждого ребенка. Текст-рассуждение является для детей наиболее трудно осваиваемым типом связной речи. Но обучению детей умению правильно строить тексты-рассуждения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях отводится незначительное место и время.

В настоящее время большинство детей практически не умеют рассуждать, аргументировать и доказывать своё мнение, точку зрения, а большинство педагогов не владеет полноценной методикой обучения такому типу речи, как рассуждение. Однако именно умение правильно составлять текст-рассуждение объективно характеризует не только показатель знаний русского языка, но и общее развитие личности человека, в том числе его коммуникативные возможности, так как в процессе общения очень важно уметь рассуждать, выстраивать связные, логичные суждения и умозаключения, а также доказывать свою точку зрения. Вследствие вышесказанного очень важно научить детей умению логично, последовательно, достаточно полно выражать свои мысли, и при этом умело оперировать другими типами речи в монологе и диалоге.

Актуальность данного исследования также обусловлена тем, что в настоящее время большинство исследований посвящено овладению детьми описательной и повествовательной речью, а овладению детьми таким типом связной речи, как рассуждение, отведено очень мало внимания и значения.

В рамках логопедической работы преодоление различных трудностей в составлении текстов-рассуждений является одним из приоритетных направлений коррекционной деятельности. Это особенно важно по отношению к детям, обучающимся в школе, поскольку с началом школьного обучения у ребенка формируются сложные формы монологической и диалогической деятельности, а дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности при построении высказываний и текстов. В отличие от нормативно развивающихся сверстников, эти трудности проявляются у детей с общим недоразвитием речи не только на начальной ступени обучения, но и в средних, старших классах школы. В связи с этим, вопросы логопедического сопровождения процесса формирования текстов-рассуждений у детей указанной группы являются актуальными и значимыми как в теоретическом, так и в практическом плане.

Также актуальность исследования обусловлена тем, что на данный момент не разработаны методики диагностики текстов-рассуждений, которые позволили бы вовремя выявлять, имеющиеся у детей нарушения в построении текстов-рассуждений, и проводить коррекционно-логопедическую работу.

Настоящее исследование посвящено проблеме диагностики текстов-рассуждений у детей с общим недоразвитием речи, а также разработке серии заданий, направленной на выявление нарушений в построении текстов-рассуждений обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи.

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработка и апробация серии заданий для обследования текстов-рассуждений у школьников с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

1. определение понятия «текст-рассуждение» как функционально-смыслового типа речи;
2. исследование особенностей формирования текстов-рассуждений у детей в речевом онтогенезе;

3. изучение понятия «тяжелые нарушения речи», психолого-педагогических и логопедических особенностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

4. анализ современных логопедических исследований по проблеме формирования текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

5. анализ современных логопедических исследований по проблеме диагностики текстов-рассуждений у детей с тяжелыми нарушениями речи;

6. разработка опросника по выявлению уровня сформированности текстов-рассуждений у обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи;

7. выявление особенностей проведения диагностики текстов-рассуждений у школьников, имеющих общее недоразвитие речи;

8. апробация экспериментального опросника по обследованию текстов-рассуждений у детей с общим недоразвитием речи;

9. качественный анализ результатов обследования и выявление особенностей текстов-рассуждений обучающихся 5 класса, имеющих общее недоразвитие речи.

Методы исследования: теоретическое изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме, сравнение современных исследований по изучаемой проблеме, педагогический эксперимент, беседа, опрос, наглядный метод, качественный анализ полученных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: «Текст-рассуждение как тип связной монологической речи и особенности его формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи», «Экспериментальное исследование особенностей изучения текстов-рассуждений у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи», заключения, списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** выпускной квалификационной работы посвящена изучению текста-рассуждения как одного из типов связной монологической речи, а также особенностям его формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи.

В параграфе 1.1 «Характеристика «текста-рассуждения» как функционально-смыслового типа речи» раскрыта сущность текста-рассуждения, заключающаяся в том, что рассуждение является одним из функционально-смысловых типов связной речи, соответствующим такому типу абстрактного мышления как умозаключение. Рассуждение является наиболее сложным типом связной монологической речи и характеризуется использованием достаточно сложных языковых средств. Особенностью текстов-рассуждений является то, что они оформляются с помощью лексико-грамматических средств причинно-следственной семантики. Композиция текста-рассуждения состоит из трех взаимосвязанных частей: тезиса, доказательств или опровержений, выраженных аргументами, и вывода или заключения.

В параграфе 1.2 «Особенности формирования текстов-рассуждений в речевом онтогенезе» рассмотрен процесс формирования у детей умения рассуждать. В ходе теоретического исследования было выяснено, что становление и развитие способности к составлению текстов-рассуждений начинается в дошкольном возрасте и непосредственно связано с формированием мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны понимать причинность окружающего мира и достаточно правильно объяснять её на основе наглядно-действенного мышления, опираясь на накопленные знания об окружающем. В младшем школьном возрасте происходит увеличение значимости причинно-следственных связей в мышлении детей, вследствие чего у них появляются мотивационные потребности в обучении рассуждению,

усиливаются новые мыслительные функции, постепенно начинает преобладать словесно-логическое мышление.

В следующем параграфе 1.3 «Понятие «тяжелые нарушения речи»» дана характеристика тяжелым нарушениям речи и описаны психолого-педагогические особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Было установлено, что тяжелые нарушения речи включают в себя сложные речевые расстройства, при которых нарушены все компоненты речевой системы, относящиеся к её звуковой и смысловой стороне, возникающие у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. К тяжелым нарушениям речи относятся моторная и сенсорная алалии, тяжелая степень дизартрии, ринолалия, заикание, детская афазия, общее недоразвитие речи и т.д. Так как у детей с тяжелыми нарушениями речи нарушено формирование всех компонентов речевой системы, то у них наблюдаются значительные нарушения в формировании связной речи, в особенности такого типа связной речи как рассуждение.

Параграф 1.4 «Современные логопедические исследования по проблеме формирования текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» включает анализ исследований по данной проблеме, в процессе которого было выяснено, что несмотря на то, что среди научно-прикладных проблем логопедии особое место принадлежит изучению связной монологической речи у учащихся с различными вариантами речевой патологии, до сих пор не разработаны методики обучения детей с общим недоразвитием речи умению строить связные и логичные тексты-рассуждения. Почти все отечественные исследования посвящены проблеме формирования у учащихся связной речи на материале текстов повествовательного и описательного характера, а проблеме формирования у младших школьников с общим недоразвитием речи умений рассуждать и строить монологические высказывания соответствующего типа до сих пор остаются недостаточно разработанными. Несмотря на незначительную разработку вопросов формирования у младших школьников с общим

недоразвитием речи умения составлять и использовать в своей речи тексты-рассуждения, существуют исследования, касающиеся рассматриваемой проблемы. В ходе теоретического исследования были проанализированы исследования Г.Ф. Харитоновой и Н.Э. Логиновой.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование особенностей изучения текстов-рассуждений у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи» представлена разработка экспериментального опросника для выявления особенностей текстов-рассуждений у детей с общим недоразвитием речи, а также его апробация и анализ результатов обследования.

В параграфе 2.1 «Обзор современных исследований по проблеме диагностики текстов-рассуждений у детей с тяжелыми нарушениями речи» проанализированы современные исследования, касающиеся обследования у рассматриваемой группы детей умения рассуждать. В процессе анализа исследований было выявлено, что диагностике данного типа высказываний уделяется недостаточно внимания и значения. В ходе теоретического исследования были проанализированы работы Е.А. Харитоновой, А.В. Ястребовой, В.А. Грошениковой, О.Т. Григорьевой и Е.Н. Корниловой, Е.В. Гроза, В.И. Гуляевой, в которых были выделены наиболее типичные ошибки детей с тяжелыми нарушениями речи в построении текстов-рассуждений. Результаты обзора современных логопедических исследований по проблеме диагностики текстов-рассуждений у детей с тяжелыми нарушениями речи привели к необходимости разработки и апробации самостоятельной серии логопедических заданий по обследованию текстов-рассуждений для школьников с общим недоразвитием речи.

В параграфе 2.2 «Экспериментальная разработка серии заданий для выявления особенностей текстов-рассуждений у детей с общим недоразвитием речи» представлена разработка экспериментального опросника по обследованию текстов-рассуждений у обучающихся 5 класса с общим недоразвитием речи. Данный опросник включает пять заданий и состоит из двух блоков, первый из которых включает рецептивный вид речевой

деятельности, т.е. аудирование, понимание речи на слух. В данном блоке два задания: первое задание направлено на выявление у обучающихся умений определять тексты-рассуждения среди разных типов текстов, второе задание направлено на проверку у учащихся умения узнавать правильные и неправильные типы сложноподчиненных предложений с придаточными цели, условия, причины, а также текстов, в которых нарушена последовательность и логическая взаимосвязь между тезисом и доказательством. Второй блок заданий включает продуктивный вид речевой деятельности – говорение. Данный блок состоит из последующих трех заданий: третье задание направлено на проверку у школьников умений составлять сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и условия и излагать аргументированные, развернутые и обоснованные ответы, четвертое задание позволяет диагностировать у обучающихся умение продолжать высказывания типа рассуждения, что дает возможность определить у детей умения разворачивать, распространять высказывания и использовать в своей речи более сложные, распространенные предложения. И последнее пятое задание направлено на выявление у пятиклассников умений находить и развернуто объяснять несоответствия явлений, опираясь при этом на картинки с изображениями. Также была предложена модель усложнения данных заданий с 5 по 9 классы для обучающихся, у которых отмечаются остаточные явления речевых нарушений.

Параграф 2.3 «Апробация и анализ результатов применения экспериментального опросника по обследованию текстов-рассуждений у детей с общим недоразвитием речи» посвящен апробации экспериментального опросника и анализу особенностей текстов-рассуждений, выявленных в процессе обследования у обучающихся умения рассуждать. Разработанная серия заданий была апробирована на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова». В практическом исследовании принимали участие 6 детей - обучающиеся 5-го класса, имеющие общее недоразвитие речи. Дети



экспериментальной группы обучаются по Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.2 (первый год обучения в основной школе).

На основе полученных данных был проведен качественный анализ, в ходе которого были выявлены особенности нарушений текстов-рассуждений у пятиклассников с общим недоразвитием речи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящем исследовании представлена разработка серии заданий для обследования текстов-рассуждений у школьников с общим недоразвитием речи. Апробация экспериментального опросника позволила выявить нарушения в построении текстов-рассуждений у обучающихся пятого класса, имеющих общее недоразвитие речи.

В ходе теоретического исследования было выяснено, что рассуждение является сложным типом связной монологической речи и характеризуется использованием достаточно сложных языковых средств. Основой рассуждения является логическое мышление, которое отражает многообразные связи и отношения реального мира. В текстах-рассуждениях выделяются цель и содержание речи, а также наиболее типичные грамматические средства оформления текста. Композиция текста-рассуждения состоит из трех взаимосвязанных частей: тезиса, доказательств или опровержений, выраженных аргументами, и вывода или заключения.

В теоретической части исследования нами были рассмотрены: характеристика текста-рассуждения как функционально-смыслового типа речи, особенности его формирования в речевом онтогенезе, понятие «тяжелые нарушения речи» и входящие в него речевые нарушения. Как показали результаты теоретического исследования, у детей с общим недоразвитием речи при переходе на первую ступень основной образовательной программы остаются выраженными нарушения сложных форм речевой деятельности, к

которым можно отнести и составление высказываний по типу рассуждения. Также был проведен анализ современных логопедических исследований по проблеме диагностики и формирования текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Данные анализа показали, что в настоящее время недостаточно разработаны методики диагностики связных высказываний по типу рассуждения у обучающихся с общим недоразвитием речи, а также методики формирования данного типа высказывания у детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в том числе и общее недоразвитие речи.

На основе данных анализа был сделан вывод о необходимости разработки серии заданий для обследования текстов-рассуждений школьников с общим недоразвитием речи. Вследствие вышесказанного был разработан специальный опросник по выявлению уровня сформированности текстов-рассуждений у обучающихся 5 класса с общим недоразвитием речи. Данный опросник включает пять заданий и состоит из двух блоков. Первый блок характеризуется рецептивным видом речевой деятельности, т.е. аудированием, пониманием речи на слух и включает два задания. Второй блок заданий включает продуктивный вид речевой деятельности – говорение и состоит из трех последующих заданий. Помимо этого, были разработаны аналогичные опросники для обучающихся 5-9 классов, имеющих остаточные явления речевых нарушений. Но задания в них были постепенно усложнены и увеличены по количеству в соответствии с постепенным переходом детей от одного класса к другому.

Разработанная серия заданий была апробирована на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова». В исследование принимали участие обучающиеся 5 класса, имеющие общее недоразвитие речи. На основе полученных данных был проведен качественный анализ, в ходе которого были выявлены особенности текстов-рассуждений пятиклассников с общим недоразвитием речи, к которым относятся: несформированность у обучающихся умений

различать разные виды текстов между собой и находить среди других типов текстов текст-рассуждение, отсутствие умений определять незавершенность и необоснованность рассуждений, нарушения в последовательности и логической взаимосвязи между тезисом, доказательством и выводом. Помимо этого, было отмечено, что обучающиеся с общим недоразвитием речи не видят несоответствия разных компонентов высказываний в искаженных рассуждениях и не понимают, что любое рассуждение должно обязательно подводить к логическому выводу, заключению.

Также результаты исследования показали, что большинство обучающихся с общим недоразвитием речи способны использовать в своих рассуждениях сложноподчиненные предложения с придаточными условия с подчинительным союзом «если» и причины с подчинительным союзом «потому что». Но сложноподчиненные предложения с придаточным цели, включающим в себя сложноподчиненный союз «чтобы» школьники используют в своих рассуждениях гораздо реже, по сравнению с часто встречающимися в высказываниях обучающихся придаточными причины и условия.

Важно отметить, что по итогам экспериментального обследования было выявлена особенность, состоящая в том, что пятиклассники, имеющие общее недоразвитие речи, не используют в своих рассуждениях вводные слова даже при составлении личностно-ориентированных рассуждений.

Результаты качественного анализа текстов-рассуждений обучающихся с общим недоразвитием речи показали, что у данной категории учащихся не сформированы знания о структурных компонентах текста-рассуждения, таких как тезис, аргументы и вывод, вследствие чего при построении самостоятельных высказываний дети пропускают значимые структурные компоненты, и их рассуждения носят фрагментарный, не законченный характер, при этом отсутствует связь между составляющими рассуждения компонентами.

По итогам экспериментального исследования было выявлено, что дети, имеющие общее недоразвитие речи, не владеют в достаточной мере умениями

продолжать, развертывать и заканчивать высказывания типа рассуждения, а также использовать в своих высказываниях сложные, распространенные предложения, вместо них обучающиеся используют односложные фразы и простые предложения, которые не отражают в полной мере их мнение, согласие или не согласие по отношению к чему-либо.

Важная особенность, выявленная по итогам апробации экспериментального опросника, заключается в том, что обучающимся 5 класса с общим недоразвитием речи гораздо легче составлять тексты-рассуждения на основе нелогичных ситуаций, несоответствий, изображенных на картинке, чем составление текстов-рассуждений на основе собственных представлений.

Таким образом, разработанная серия заданий для обследования текстов-рассуждений у школьников с общим недоразвитием речи, позволила выявить нарушения текстов-рассуждений у школьников с общим недоразвитием речи. Результаты, полученные в ходе апробации экспериментального опросника, показали, что разработанный опросник позволяет вовремя диагностировать у обучающихся с общим недоразвитием речи нарушения в построении текстов-рассуждений, что делает возможным своевременное начало коррекционно-логопедической работы по формированию текстов-рассуждений у данной категории учащихся. Также стоит отметить, что разработанные экспериментальные опросники можно использовать как для совершенствования методов диагностики особенностей текстов-рассуждений у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи, так и для разработки эффективных приемов и методов логопедической работы по преодолению выявленных недостатков связной речи детей соответствующей группы.