

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Особенности логопедической работы по формированию
самостоятельной письменной речи у учащихся с системным
недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 272 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Цаплиной Оксаны Сергеевны

Научный руководитель
доцент, кандидат пед. наук,
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики

_____ О. А. Константинова

Заведующий кафедрой
доктор фил. наук, доцент

_____ В. П. Крючков

Саратов, 2022

Введение

В процессе модернизации образования в России значительное внимание уделяется формированию речевой компетенции ребенка, воспитанию языковой личности, которая обладает выразительными средствами родного языка, всеми его видами и типами.

Актуальной проблемой российской педагогической теории и практики является реализация прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, в том числе и детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности.

У детей с системным недоразвитием речи (СНР) могут наблюдаться все формы речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д., как и у детей с общим недоразвитием речи. Однако при системном недоразвитии речи, как правило, в структуре преобладает семантический дефект. В связи с этим этапы корректирующих действий различаются по своей продолжительности.

Их обучение и воспитание должно осуществляться в специальных образовательно-воспитательных учреждениях. Нарушения таких детей выражены в такой степени, что обучение, согласно Государственным стандартам образования, для них затруднено, и возможности образования усложняются.

Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи с детьми, является одним из приоритетных направлений специальной педагогики и логопедии (Татьяна Васильевна Ахутина, Людвиг Иосифович Вассерман, Татьяна Александровна Власова, Лев Семенович Выготский). Отсюда возникает необходимость внедрения в практику логопедии новых направлений влияния на формирование письменной речи.

У детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности происходит нарушение познавательной деятельности, вследствие поражения коры головного мозга.

Проблема развития самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности является интересной и малоизученной, что и обусловило выбор темы и ее рассмотрение в практическом плане в выпускной квалификационной работе.

Цель – теоретически обосновать, проанализировать закономерности формирования самостоятельной письменной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности.

Для достижения поставленных целей необходимо было решить следующие задачи:

- Осуществить историко-педагогический анализ отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме формирования письменной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности;
- Определить и охарактеризовать специфику логопедической работы с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности по формированию самостоятельной письменной речи;
- Осветить ведущие пути логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности, по формированию готовности к овладению письменной речью в условиях начальной школы;

Методы исследования: историко-теоретический анализ и синтез зарубежного и отечественного опыта для обоснования теоретических положений по проблеме формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речью у младших школьников с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух частей: «Теоретические особенности логопедической работы по формированию самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности» и «Эмпирическое исследование логопедической работы по формированию самостоятельной

письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности», заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении представлена актуальность выбранной темы, цель, задачи. Первая часть посвящена теоретическому изучению темы. Во второй части представлены практические данные и варианты коррекционной работы по формированию письменной речи у детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности. Экспериментальное исследование проводилось на базе «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова». В выводах и заключении расписаны результаты исследования. В приложении представлены имена, возраст, диагнозы детей и показаны взятые тексты для логопедических обследований.

Основное содержание работы. Первая часть работы «Теоретические особенности логопедической работы по формированию самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности» включает в себя 3 параграфа.

В первом параграфе рассматриваем становление и формирование самостоятельной письменной речи у обучающихся в онтогенезе и дизонтогенезе.

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии.

Одно из наиболее сложных видов деятельности человека – письмо – формируется вследствие совместной работе разных анализаторных систем (речеслуховым, речедвигательным, зрительным, двигательным анализаторами).

В трудах многих учёных анализируется также психологическая составляющая процесса письма. Письмо – это самый сложный психический процесс, в который включены вербальные и невербальные формы психической деятельности – внимание, память, разные виды восприятия (зрительное, слуховое, пространственное).

Логопедия интенсивно развивается в раннем возрасте: изучаются особенности развития детей с органическими поражениями центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются методы и приемы профилактической логопедии. Все эти направления исследований значительно повысили эффективность логопедической терапии [12].

Развитие теории и практики отечественной педагогической работы с детьми с нарушениями речи на современном этапе достаточно противоречиво[13].

Дети с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности, довольно часто обладают полноценными предпосылками для овладения речевыми операциями, но имеют отставание в развитии наглядно-образного мышления. Такие дети не могут самостоятельно овладеть анализом, синтезом, сравнением, им свойственна ригидность (черта личности, которая характеризуется сильным сопротивлением или неспособностью к изменению поведения, мнения или отношения) мышления.

Во втором параграфе представлены клинико-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Характеристики СНР (системного недоразвития речи) в целом похожи на характеристики ОНР, но есть и принципиальные различия. Термин «системное недоразвитие речи» используют для описания нарушений речи у детей с первичными ограничениями в сенсорной, либо интеллектуальной

сферах. При СНР могут нарушаться все аспекты развития речи: понимание, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи.

У категории детей с интеллектуальными нарушениями страдает и связная речь. Так как связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и носит характер последовательного и развёрнутого изложения. Связная речь формируется на основе диалогической речи. Становление связной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями осуществляется замедленными темпами и очень длительно задерживается на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход к самостоятельному высказыванию затягивается вплоть до старших классов.

Нарушения письменной речи у детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности имеют стойкий характер нарушения и долгую работу над исправлением, которое тоже не всегда возможно. Для всех учеников должен быть индивидуальный подход и поэтапное увеличение числа и сложности заданий.

Напомним, что термин «ОНР» предложен Розой Евгеньевной Левиной и определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе, интеллекте и зрении». В соответствии с определением, этот термин - «ОНР» - не может быть использован при логопедической диагностике нарушений речи у умственно отсталых детей.

В третьем параграфе представлен анализ программ, направленных на формирование самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности.

Обзор авторских методик по устранению ошибок в письменной речи младших школьников. В современной логопедической науке существует ряд разработанных методик коррекционной работы, нацеленных на преодоление проблем в письменной речи обучающихся.

Методика Раисы Ивановны Лалаевой, позволяет точно диагностировать характер первичного недоразвития и вторичных дефектов речи у детей. Методика рассчитана на исследование процесса производства речевых высказываний детей от шести до десяти лет с речевой патологией различного генеза

Александр Николаевич Корнев описывает комплексный подход к преодолению ошибок при дисграфии. Она включает в себя несколько направлений: психотерапию, медикаментозное лечение и коррекционно-педагогические мероприятия.

В методике Ирины Николаевны Садовниковой, коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа слов.

Людмила Николаевна Ефименкова считает, что основное направление коррекционной работы на начальном этапе обучения – это формирование связной речи, т.к. в течение первого года обучения дети не овладевают в достаточной степени чтением и письмом.

Елена Витальевна Мазанова коррекционную работу по преодолению дисграфии предлагает вести на основе комплексного логопедического обследования с учётом особенностей психофизической деятельности обучающихся младших классов.

Методика Аллы Васильевны Ястребовой предполагает совершенствование устной речи ребёнка, развитию речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности. Одновременно ведётся работа над всеми компонентами речевой системы - звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем

Вторая часть работы «Эмпирическое исследование логопедической работы по формированию самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности» тоже включает в себя три параграфа.

Первый параграф «Организация и методы исследования».

Цель представленной практической части работы – изучение нарушений письменной речи у учеников начальных классов, имеющих системные нарушения речи при интеллектуальной недостаточности.

Исследование проводилось на базе «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» с учащимися 3 «А» класса в количестве 15 человек. Список детей, возраст, диагноз, представлены в «Таблица А.1». (Приложение А).

Все обследованные учащиеся имеют логопедическое заключение «системное недоразвитие речи легкой или средней степени выраженности», так же у детей стоит диагноз интеллектуальная недостаточность.

Тактика логопедического обследования, прежде всего, должна учитывать индивидуальные особенности школьника, так, например, если школьник может писать текстовой диктант – с него и следует начинать. Если такое задание непосильно для ребенка, нужно перейти к другим видам письма, например, к списыванию текста, либо диктанту слов или букв. За основу была взята методика Р.И.Лалаевой и И.В.Прищеповой.

Перед проведением письменных работ школьникам необходимо детально объяснить процедуру проведения обследования. Письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).

Второй параграф это анализ результатов констатирующего этапа.

Экспериментальная работа проводилась в 3 «А» Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова.

В экспериментальной группе 15 человек: 11 девочек и 4 мальчика.

Большинство детей с СНР – 52% (8 детей) - написали изложения на среднем уровне, то есть, допустили менее 5 ошибок. Также были пометки и исправления.

Пример написанного изложения Ани К: «Речка яблонька. Славное это место. Между крутых берегов текла речка яблонька. Содна били студеные ключи. Вада была удивительно вкусная и прозрачная...».

Наиболее типичными ошибками в этой группе стали – написание названия реки с маленькой буквы, слитное написание слов «со дна», написание слова «бережков» через букву «ш», «прозрачная» через «а» в первом слоге, слово «меж» через «ш», слово «барсуков» через «о».

Таким образом, большинство ошибок связано с написание шипящих согласных, а также безударных гласных. Это может говорить о недостаточно сформированном фонематическом восприятии и анализе у младших школьников с СНР при интеллектуальной недостаточности, о трудностях в членении слова на слоги.

У 48% (7 детей) низкий уровень развития орфографического навыка написания изложения, эти дети допустили более 5 ошибок, а также в текстах имеются многочисленные пометки и исправления, которые указывают на сомнения в написании.

Пример написанного изложения Андрея И: «Речка яблонька. Меж крутых бережков текла речка яблонька. Дно реки было печаное. Содна били студеные ключи. Вода была удивительно вкусная и прозрачная. По склоном речки жили семейство барсуков. Они вырыли глубокие норы с ходами и выходами».

Ошибки допущены те же, что и детьми со средним уровнем, а также такие ошибки как: удвоенная «н» в слове «студеные», «жили» вместо «жило», «склоном» вместо «склонам», также были пропуски букв в словах, например, в слове «песчаная» пропущена «с» или «ч», то есть, это ошибки-аграмматизмы, их можно объяснить невнимательностью младших школьников с СНР при интеллектуальной недостаточности.

Также можно отметить, что младшие школьники с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности во время написания диктанта часто отвлекались, часто переспрашивали и просили повторить слова и предложения, писали намного медленнее по сравнению с младшими школьниками группы нормы, у них много помарок.

Результаты выполнения сочинения в группе учащихся с СНР: только 30% (5 детей) справились с заданием на среднем уровне, у 70% (10 детей) низкий уровень, высокого уровня нет.

Все сочинения довольно примитивные, многие учащиеся смогли написать только 3-4 простых предложения, в некоторых сочинениях нарушен порядок слов в предложении, а также нарушена связность текста. Очень много исправлений и зачеркиваний, это говорит о том, что у младших школьников с СНР при интеллектуальной недостаточности не сформирован внутренний план действий.

Что касается качественного анализа творческих работ, то ни одно сочинение нельзя назвать совершенным.

Таким образом, учащиеся не проявляют оживленного интереса к написанию творческих работ, не обдумывают содержание и не применяют воображение

При написании сочинения дети с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности также работали медленно, большинство работ выполнено с большим количеством помарок и исправлений, неаккуратно, они часто отвлекались, кому-то из детей не хватило времени, чтобы закончить работу. Не все умеют работать на черновике, даже при списывании с него было много ошибок, при этом в черновике слово могло быть написано правильно, а списано неправильно.

Третий параграф «Логопедическая работа по формированию самостоятельной письменной речи у учащихся с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности».

Цель формирующей работы: развитие самостоятельной письменной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи (СНР) при интеллектуальной недостаточности.

Задачи:

- 1) Совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- 2) Развитие слогового анализа;
- 3) Совершенствование навыка видеть в тексте орфограммы;
- 4) Совершенствование навыка проверки написанного;
- 5) Развитие высших психических функций;
- 6) Развитие навыков самоконтроля в письме и рефлексивного самоконтроля;

Мы разработали комплекс заданий, направленных на решение перечисленных задач. На основе подобранных форм работы и упражнений была составлена программа логопедической работы. Работа проводилась как на фронтальных, так и индивидуальных занятиях 2-3 раза в неделю во внеурочное время. Тематическое планирование представлено в табл. 1.

Таблица 3 - Содержание работы по формированию самостоятельной письменной речи у младших школьников с СНР при интеллектуальной недостаточности.

| № | Цель занятия | Форма | Основное содержание |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Развитие произвольного внимания и памяти, фонематического восприятия | Фронтальное | 1.Разгадывание ребусов 2. Упражнение «Найди ошибку» 3. Словарный диктант 4. Мнемотехника |
| 2 | Развитие произвольного внимания и памяти, словарного запаса, звукопроизношения | фронтальное | 1.Изографы 2. Словарный диктант, беседа 3. Мнемотехника, обучение приемам ассоциативного письма |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 3 | Развитие произвольного внимания и памяти, словарного запаса, звукопроизношения | индивидуально | <p>Работа с Андреем И., который показал низкий результат выполнения всех заданий контрольного этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди отличия» 2. Комментированное письмо 3. Упражнение «Спрятавшаяся буква» 4. Обучение приемам мнемотехники 5. Обучение работе по памятке |
| 4 | Развитие мышления и памяти, словарного запаса | фронтальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди похожие слова». 2. Работа с карточками 3. Какография 4. Мнемотехника «Матрешка» 5. Обучение составлению орфографических памяток и работе с ними |
| 5 | Развитие мышления и памяти, орфографической зоркости | фронтальное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Из истории слова» 2. Комментированное письмо 3. Тест по теме «Орфограммы жи/ши» |
| 6 | Развитие мышления, словаря, фонематического восприятия | индивидуально | <p>Работа с Аней К., у которой очень низкие показатели орфографического самоконтроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какография 2. Словарный диктант 3. Комментированное письмо |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 7 | Развитие мышления, внимания и памяти, орфографической зоркости, словарного запаса | фронтальное | 1.Упражнение «Зашифрованная орфограмма» 2.Комментированное письмо 3. Тренировочное списывание |
| 8 | Развитие мышления, внимания и памяти, орфографической зоркости | фронтальное | 1.Обучение приемам мнемотехники 2. Работа по индивидуальным карточкам 3. Какография |
| 9 | Развитие мышления, внимания, фонематического восприятия, звукопроизношения, орфографической зоркости | индивидуально | Работа с Денисом В., у ребенка самоконтроль, внимание и произвольность развиты на низком уровне. 1.Какография 2. Упражнение «Спрятанные буквы» 3. Словарный диктант 4. Комментированное письмо |
| 10 | Развитие мышления, внимания и памяти, орфографической зоркости | фронтальное | 1.Упражнение «Найди похожие слова». 2. Работа с карточками 3. Какография 4. Мнемотехника «Слова и рифмы» |

Упражнения и задания отбирались нами с учетом следующих условий:

- соответствие программному содержанию обучению русскому языку в

3-тмем классе коррекционной направленности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- задания должны содержать развивающие элементы.

Заключение. Проблема нарушений письменной речи является одной из наиболее актуальных, на современном этапе развития логопедии. Изучению нарушений письменной речи и этиологии их возникновения, посвящено большое количество исследований, рассматривающих данное нарушение в различных аспектах: психологическом, психолингвистическом, нейропсихологическом.

Так как у детей с системным недоразвитием речи при интеллектуальной недостаточности оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности, то и формирование речи как системы должно проводиться последовательно с соблюдением этапов, принципа системности и плавного перехода «от простого к сложному» с учётом характера нарушений речи, а не только над каким-то одним изолированным дефектом.

Также актуальность темы связана с продолжением поиска новых оптимальных методик, компактных приемов коррекционной работы. В настоящее время имеется много специальной логопедической литературы о характере нарушений письменной речи у детей с системными недоразвитиями речи, проработка которой позволит всем специалистам учителям-логопедам повысить результативность коррекционной работы с детьми-дисграфиками.

Перспективность дальнейших исследований нарушений письменной речи не вызывает сомнений.