МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы

направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Ярылкиной Ольги Валерьевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ Е. А. Георгица

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ В. П. Крючков

подпись

дата

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Научные исследования по изучению речевого развития детей дошкольного возраста всегда были и будут объектом внимания многих ученых из педагогических, психологических или лингвистических областей. В онтогенезе развитие и становление речи происходит постепенно и поэтапно, ребёнок, не имеющий речевую патологию, проходит все возрастные этапы, практически, без особых проблем. Развитие речи в раннем возрасте происходит двумя путями: совершенствуется понимание языка (накапливается пассивный словарь) и формируется собственная активная речь ребенка.

Часто в логопедической работе с детьми превалирует преодоление недостатков звукопроизношения и недооценивается значение развития звуковой структуры слова. У значительной части детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, например, при общем недоразвитии речи, в структуре речевого дефекта часто наблюдается нарушение процесса формирования слоговой структуры слова, выражающееся в виде упрощений: дети сокращают количество слогов, пропускают согласные звуки в стечениях, добавляют лишние гласные звуки, нарушают последовательность слогов в словах.

В теории и практике современной логопедии проблема формирования слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи является актуальной. Ученые, занимавшиеся вопросами нарушения слоговой структуры слова, такие как: А. К. Маркова, Г.В. Бабина, Р. Е. Левина, З. Е. Агранович и другие, в своих работах указывают на важность своевременной коррекции данного нарушения. Многие из них отмечают то, что слоговая структура – это первичная опора в формировании звукового и морфологического анализа, а её недоразвитие приводит к отрицательным последствиям в овладении речевой компетентностью в целом.

Объект исследования: слоговая структура слова у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметом исследования выступают особенности формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях центра развития речи.

Цель исследования - экспериментальное изучение особенностей формирования слоговой структуры детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и описание коррекционной работы с детьми данной группы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности формирования слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определить основные подходы преодоления нарушений слоговой структуры речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Сделать обзор имеющихся методик коррекции нарушений слоговой структуры у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Составить и апробировать программу обследования слоговой структуры слова детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Разработать методический инструментарий для проведения коррекционной работы по коррекции нарушений слоговой структуре слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ научной литературы) и эмпирический (психолого-педагогическое и логопедическое исследование).
2. Интерпретационный – анализ полученных результатов.

Структура исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов: «Теоретическое изучение проблемы формирования слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи» и «Экспериментальное исследование эффективности коррекционной работы над слоговой структурой слова детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях центра развития речи», заключения, списка использованных источников,

приложений. Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи, методы исследования. Первая глава посвящена теоретическому изучению темы. Во второй главе представлены практические данные и варианты коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Экспериментальное исследование проводилось на базе ЦРР «Скажи РРРР» г. Саратова. В выводах и заключении изложены результаты исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность, указаны цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая часть работы «Теоретическое изучение проблемы формирования слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи» отражает результаты теоретического анализа лингвистических, психолингвистических, педагогических, специальных методических источников по данному вопросу и включает три параграфа.

В первом параграфе рассмотрено научно–обоснованное определение понятия тяжёлые нарушения речи. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования всех компонентов речевой системы родного языка (лексического компонента, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодики), у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Речевые нарушения разнообразны по своей симптоматике и этиологии, каждое из нарушений имеет свою степень тяжести. Наиболее часто встречаемыми являются алалия, ринолалия, детская афазия, дизартрия, заикание и общее недоразвитие речи. К тяжёлым нарушениям речи относят и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, к такому типу относят заикание, сочетающееся с общим недоразвитием речи.

Во втором параграфе рассмотрены особенности формирования слоговой структуры слова у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Среди различных нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТНР, одним из наиболее трудных для коррекции является нарушение слоговой структуры слова. При изучении процесса формирования слоговой структуры слова у детей с отклонениями речевого развития необходимо учитывать не только развитие именно этого компонента, но и в целом весь онтогенез. Неравномерный и скачкообразный характер речевого процесса у детей отмечали многие авторы. Он может замедляться и останавливаться, что приводит к регрессу речевого развития. Искажения звукослового состава слова характерны для детей с моторной и сенсорной алалией, с выраженной дизартрией, широко распространены у детей с общим недоразвитием речи (II, III, IV уровней). Выделяются следующие отклонения в воспроизведении слогового состава слова:

1. Нарушение количества слогов:

сокращение (пропуск) слога – «моток» – «молоток»; опускание слогаобразующей гласной – «пинино» – «пианино»; увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» – «комната».

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

перестановка слогов – «деворе» – «дерево»; перестановка звуков в соседних слогах – «гебемот» – «бегемот».

3. Искажение структуры отдельного слога:

сокращение стечений согласных – «тул» – «стул»; вставки согласных в слог – «лимонт» – «лимон».

4. Уподобление слогов (ассимиляции) – «кококосы» – «абрикосы».

5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) – «били...били...билитекарь» – «библиотекарь».

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими) – «нананасы» – «ананасы».

7. Контаминации (смешение элементов слов) – «в холодильнике» – «в хлебнице, в холодильнике».

Несформированность слоговой структуры слова у детей с тяжёлыми нарушениями речи имеет различную характеристику на разных уровнях развития речи. Нарушение слоговой структуры слова является наиболее трудно поддающимся коррекции среди различных речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Третий параграф посвящен описанию основных авторских методик диагностики и коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников. На сегодняшний день существуют различные методики диагностики и коррекции нарушений слоговой структуры слова. Наибольшее распространение в логопедической практике получили работы: Агронович З. Е., Большаковой С. Е., Марковой А. К., Сафонкиной Н. Ю., Ткаченко Т. А., Усановой О. Н., Четверушкиной Н. С., Голубевой Г. Г., О. И. Крупенчук, Большаковой С. Е. Каждый автор излагает методический материал по-своему, но все они сходятся в одном - своевременное выявление и исправление является одним из условий успешного освоения детьми грамоты и дальнейшего обучения в школе.

Вторая часть «Экспериментальное исследование эффективности коррекционной работы над слоговой структурой слова детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях центра развития речи» состоит из трёх параграфов в соответствии с этапами исследовательской работы.

В первом параграфе практической части представлены цель, задачи, содержание и методы работы, описана процедура обследования детей. Целью экспериментального изучения стало изучение особенностей состояния слоговой структуры у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Исследование проводилось на базе выбран ЦРР «Скажи РРРР» г. Саратова. В ходе экспериментального изучения были обследованы дети 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи (5 человек). При проведении эксперимента были

использованы следующие методы: индивидуальное обследование детей, количественная и качественная обработка экспериментальных данных. В целях диагностики подобран диагностический инструментарий, составленный из заданий по методикам З. Е. Агранович, Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной, включал в себя задания на:

1. Исследование возможности повторения ряда слогов;
2. Исследование возможности воспроизведения ритмических структур;
3. Исследование произношения слов различной структурной сложности. Первичное логопедическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком при поступлении в центр развития речи. Результаты обследования фиксировались в речевой карте ребенка и в сводной таблице, где оценивались в баллах. В табличном варианте отображены данные об уровнях речевого развития обследуемых детей. В ходе исследования у детей выявлены следующие проблемы при выполнении диагностических заданий: повторение слов разной слоговой структуры; повторение ряда слогов; воспроизведение ритмических структур. Все это говорит о том, что существует необходимость проведения специальной логопедической работы, направленной на устранение недостатков слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи).

Во втором параграфе представлена организация и содержание логопедической коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. были выделены 2 основных блока коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова:

1 блок – подготовительный, цель - подготовка ребенка к усвоению ритмической стороны речи. Работа проводится на вербальном и невербальном материале.

2 блок – коррекционный, цель которого – коррекция нарушений слоговой структуры слова у ребенка. Используется полностью вербальный материал.

На подготовительном этапе работы использовались задания, направленные на формирование пространственных представлений и оптикопространственной ориентации, задания, направленные на развитие сложных параметров двигательных актов – динамического и ритмического. В коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе проводились также игры и упражнения на формирование длительного и плавного речевого выдоха. На втором (коррекционном) этапе проводилась работа над формированием умений слогового оформления слов разной степени сложности.

В соответствии с выделенными направлениями коррекционной работы был составлен план занятий. Занятия осуществлялись 2 раза в неделю, индивидуально по 30 минут. Параллельно с работой по формированию слоговой структуры слова проводилась работа по коррекции звукопроизношения. Коррекционный этап логопедической работы по формированию слоговой структуры слова на уровне слогов проводился во время автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В основу коррекционной работы были включены задания из методик - Курдвановской Н. В., Ванюковой Л. С., Четверушкиной Н. С. и дополнялись авторскими подходами современных логопедов. Направление и содержание коррекционной работы определялось с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При составлении конспектов занятия структура была общей, менялось речевое наполнение с учётом специфики нарушения и время, отводимое на задание. Неотъемлемой частью коррекционной работы было – выполнение домашнего задания с родителями.

В третьем параграфе была описана повторная диагностика экспериментальной группы и дана оценки эффективности коррекционной работы над слоговой структурой детей дошкольного возраста с ТНР в условиях центра развития речи. После коррекционной работы дошкольники были повторно продиагностированы по заданиям методики констатирующего этапа исследования. Достигнуть показателей высокого уровня сформированности не удалось, так как у многих детей коррекционная работа продолжается в данный

момент, так же нельзя не учесть тот факт, что работа велась неравномерно, дети пришли в разные сроки. Но контрольный эксперимент показал, что у детей экспериментальной группы после коррекционно-логопедической работы повысился уровень сформированности компонентов слоговой структуры слова, а, следовательно, повысился и сам уровень слоговой структуры слова. Дошкольники приобрели навыки правильной идентификации ритмических структур и научились правильно их воспроизводить. Таким образом, формирующий эксперимент продемонстрировал свою эффективность, коррекционно-логопедическое воздействие позволило достичь положительной динамики в формировании слоговой структуры слова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе была рассмотрена проблема формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях центра развития речи. В рамках выпускной квалификационной магистерской работы были изучены теоретические данные по проблеме исследования, было рассмотрено понятие тяжёлые нарушения речи, о том, в чём его специфика, рассмотрены особенности слоговой структуры детей с данным речевым нарушением, а также методики диагностики и коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников; проведено экспериментальное изучение по выявлению уровня сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Полученные результаты позволили сделать вывод, что предложенная коррекционная работа эффективна. Ее необходимо проводить систематически, использовать специальные коррекционные упражнения. Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.