

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как
иностранного

**«Предметный мир текстов из упражнений современных школьных
учебников по русскому языку»**

АВТОРЕФЕРАТ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ МАГИСТРА

студентки 2 курса 253 группы
направления 45.04.01 – «Филология»
профиля «Русский язык как родной и иностранный»
Института филологии и журналистики

Синициной Марии Васильевны

Научный руководитель
профессор, д.ф.н., доцент

подпись, дата

О.В. Мякшева

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент

подпись, дата

А. Н. Байкулова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Слово в языке всегда содержательно и обусловлено человеческим мышлением. Связь между фонетическим комплексом и предметом или явлением реальной действительности прочно закрепляется в сознании. При помощи языковых средств создается мысль, основанная на связях с действительностью.

Каждый человек, осваивая мир, знакомится с новыми реалиями, а соответственно, и с обозначающими их словами, так формируется лексикон – словарный запас.

На формирование лексикона ребенка оказывает влияние ближайшее окружение – лексикон родственников и друзей: часто употребляемые ими слова прочно закрепляются в сознании. Другим важным источником пополнения словарного запаса служат книги и фильмы. В последние годы заметно снижение интереса школьников к чтению художественной литературы, и школьные учебники становятся одним из письменных документов, оказывающих существенное влияние на лексикон ребенка. Предметная картина мира учебника взаимодействует с представлениями обучающегося о мире, расширяя и корректируя их.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в нём предпринимается попытка проанализировать предметную лексику дидактического материала школьных учебников для выяснения её роли в формировании лексикона ребенка, его языковой картины мира.

Цель исследования – сформировать представление о предметной картине мира школьного учебника.

Для реализации данной цели предстоит решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать существующие научные труды по избранной теме;
- 2) собрать материал исследования – существительные из текстов упражнений школьных учебников;

3) распределить все отобранные единицы по лексико-грамматическим разрядам и, в опоре на «Русский семантический словарь» [Русский семантический словарь 2003], по тематическим группам;

4) сравнить предметные картины мира двух взятых для анализа учебников по русскому языку и выявить специфику отбора существительных в каждом из них;

5) провести эксперимент для выявления степени успешности усвоения лексики из школьных учебников.

Объектом исследования являются нарицательные существительные из текстов школьных учебников, **предметом** – тематические группы и лексико-грамматические разряды (далее – ЛГР) существительных из дидактического материала школьных учебников по русскому языку.

Методика исследования имеет комплексный характер, основывается на использовании таких методов, как описательный, сравнительно-сопоставительный, метод эксперимента, количественная методика, компонентный анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, для сбора материала использован метод сплошной выборки.

Теоретической основой исследования послужили труды таких отечественных лингвистов, как В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, Л.В. Калинина, А.Г. Нарушевич, Н.Ю. Шведова, З.А. Мирошникова, А.А. Уфимцева, З.К. Умерова, М.Х. Шхапцева, Л.М. Пазова и др.

Материалом исследования послужили нарицательные существительные в количестве 474 лексических единиц (далее – ЛЕ) из учебника «Русский язык. 5 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014]; 479 ЛЕ из учебника «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2012]; 416 ЛЕ из учебника (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова) [Русский язык. 9 класс, 2014]. 415 ЛЕ из учебника (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская) [Русский язык. 9 класс, 2013].

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования были изложены на следующих конференциях:

XII Международная научная конференция "Русская речевая культура и текст", г. Томск, 20 и 21 мая 2022 г., доклад «Лексикон текстов из упражнений современных школьных учебников по русскому языку: 9 класс»;

Всероссийская конференция молодых учёных, посвящённая памяти профессора В.Е. Гольдина «Филология и журналистика в XXI веке», 20-21 апреля 2022 г., доклад «Лексикон текстов из упражнений современных школьных учебников по русскому языку»: 5 класс».

Структура исследования определяется основной целью и поставленными задачами и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** мотивируется выбор темы, обосновывается актуальность исследования, формулируется его цель, определяются задачи и методы, указывается материал, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе **«Теоретические основы исследования»** приведены важные для данной работы теоретические сведения о слове, более подробно – об имени существительном, его лексико-грамматических и лексико-семантических разрядах, а также об основных методах анализа лексико-семантической системы языка.

В параграфе 1.1 **«Лексическая система русского языка. Основные понятия и категории»** в подразделе 1.1.1 **«Вводные понятия о слове и об имени существительном»** рассматриваются признаки слова, даются определения таких терминов, как слово, вариант слова, словоформа, имя существительное. В подразделе 1.1.2 **«Типы лексических значений слов в русском языке»** представлены различные классификации типов лексических

значений слова. С точки зрения производности выделяют **мотивированные** и **немотивированные** слова. По функции в речи выделяют **экспрессивную, экспрессивно-синонимическую и собственно-номинативную лексику**. Экспрессивные номинации используются не столько для того, чтобы назвать предмет, сколько для того, чтобы выразить свое отношение к нему, поэтому экспрессивную лексику часто называют эмоционально-оценочной: *балаболка, проглот, зауголок*. **Экспрессивно-синонимичные** слова закреплены в словарях, но их значение воспринимается через связь с синонимом (*болтать – говорить много, трескать – есть неаккуратно*). «Собственно-номинативные – такие значения слов, которые используются прежде всего для называния предметов, явлений, качеств, действия и т.д.» [Шхапцева, Пазова, 2014: 124]. С точки зрения количества значений слова, различают слова однозначные (моносемичные) и многозначные (полисемичные). Если слово имеет несколько значений, то одно из них первичное (основное), а остальные вторичные (производные). Важно, что большая часть вторичных значений появляется за счет расширения понятия о слове. Больше всего значений у исконных слов и у лексики, которая долго активно используется: *сердечный (привет, клапан, человек, тайна, спасибо), глухой (старик, голос, переулок, гласный, ночь, ропот, ворот и т. п.)*. Среди переносных значений выделяют **метафорические** (по сходству: *рукав платья – рукав реки, песчаная коса – коса (орудие)*) и **метонимические** (по смежности понятий: *класс затих – зайти в класс, аудитория слушала – войти в аудиторию*). В. В. Виноградов, основываясь на степени лексической сочетаемости, дает следующую классификацию лексических значений: а) номинативное (прямое) значение; б) фразеологически связанное; в) синтаксически обусловленное.

В подразделе **1.1.3 «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения»** представлено деление лексики на исконную и заимствованную. Под исконно русской лексикой подразумеваются слова, которые возникли в русском языке или были унаследованы из какого-либо более древнего языка. Утверждается, что процесс заимствования слов идет

непрерывно и обусловлен отсутствием понятия в русском языке, необходимостью в уточнении уже существующего понятия, стремлением к экономии языковых средств или языковой модой.

В подразделе 1.1.4 «**Лексико-грамматические разряды существительных**» представлена информация о лексико-грамматических разрядах существительных, приведено деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные существительные, обозначены их морфологические особенности. Лексико-грамматические разряды – «это такие подклассы данной части речи, которые обладают общим семантическим признаком, влияющим на способность слов выражать те или иные морфологические значения или вступать в противопоставления в пределах морфологических категорий» [Русская грамматика, 1980, I: 457]. лексические значения во многих случаях оформлены грамматическими средствами. Таким образом, ЛГР – это синтез смысла и формы выражения. Свойства обозначаемого влияют на форму выражения и наоборот.

Категориальное значение предметности свойственно всем существительным, конечно, есть слова со значением опредмеченного признака (*быстрота, красота*) и опредмеченного действия (*бег, ходьба*), но и в них значение предметности регулярно реализуется.

Конкретные существительные – это слова, «называющие вещи, лица, факты и все явления действительности, которые могут быть представлены по отдельности и подвергнуты счету: *карандаш, кольцо, инженер, поединок, война*» [Русская грамматика, 1980, I: 462] **Отвлеченные** существительные, называют идеальные, умозрительные объекты, противопоставлены конкретным, вещественным и собирательным, которые, чаще всего, называют предметы реального мира, воспринимаемые органами чувств: *любовь, чтение, волнение, затишье* и др. **Собирательные существительные** обозначают совокупность однородных предметов и лиц как неделимое целое: *клиентура, тряпье, молодежь, юношество*. **Вещественными существительными**

называются такие несчитаемые субстантивные слова, которые обозначают предметы, лишённые определенной формы и точных границ, т. е. «однородные неделимые массы» [Русская грамматика, 1980, I: 462], например, *штукатурка, кремний, ситец, сливки* и др.

В параграфе 1.2 «Лексико-семантические классы существительных» описана классификация существительных, представленная в «Русском семантическом словаре» под редакцией академика Н.Ю. Шведовой, введено понятие лексико-семантический класс, отмечено, что лексико-семантический класс – группа слов, выделенная по общности значения, поэтому наличие полной парадигмы по числу (в отличие от лексико-грамматических разрядов) не является дифференциальным признаком. На самом высоком уровне, по классификации из «Русского семантического словаря» существует 3 группы слов: слова, именующие конкретный предмет, всё живое, вещь: *книга, устрица, папка, человек*; слова, именующие отвлеченное понятие: *состяжание, доброта, гигиена*; слова, именующие как конкретный предмет, так и отвлеченное понятие: *пересечение, объезд, деталь*. Семантические классы слов, которые выделяют в «Русском семантическом словаре», противопоставлены по характеру предметности: слова с конкретным значением – наименования физически существующих предметов, которые можно воспринять при помощи органов чувств; слова с абстрактным значением – это фрагменты бытия и соотносимые с ними понятия. Таким образом, ЛСК и ЛГР – это разные по аспектам выделения группы, хотя и с перекрещивающимися характеристиками.

В разделе 1.3 «Методы анализа лексико-семантической системы языка» представлена информация об описательном методе, методе сплошной выборки, контент-анализе, дискурс-анализе, методе компонентного анализа и методе эксперимента.

ГЛАВА 2 «Предметная лексика дидактического материала школьных учебников» посвящена анализу существительных, отобранных из

методом сплошной выборки из учебников для 5-х и 9-х классов. В подразделах производится количественный анализ существительных, относящихся к разным лексико-грамматическим разрядам, а внутри разрядов выделяются лексико-семантические группы, в отдельных случаях проводится анализ лексического значения отдельных слов. Сопоставительный анализ полученных результатов представлен в параграфе **2.4 «Изменения в лексиконе школьных учебников: сравнительный анализ результатов, полученных при изучении ЛЕ из учебников для 5 и 9 классов».**

В таблице 1 представлено соотношение существительных разных ЛГР в учебниках для 5-х и 9-х классов.

Таблица 1

Сводная таблица, отражающая соотношение ЛЕ, относящихся к разным ЛГР

№ учебника	конкретные	отвлеченные	вещественные	собираательные
1	308 (66%)	102 (22%)	36 (8%)	18 (4%)
2	299 (61%)	127 (26%)	43 (9%)	10 (3%)
3	216 (51,9%)	152 (36,5%)	28 (6,7%)	20 (4,8%)
4	265 (63,9%)	111 (26,8%)	26 (6,2%)	13 (3,1%)

Учебник 1 – «Русский язык. 5 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014], учебник 2 – «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2012] , учебник 3 – «Русский язык. 9 класс» (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.) [Русский язык. 9 класс, 2014], учебник 4 – «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич)

Количество конкретных существительных в двух учебниках для 9-х классов меньше, чем в учебниках для 5-х. Отметим, что в учебнике для 5-х классов «Русский язык. 5 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014] 66% конкретных существительных, в учебнике

этой же линейки для 9 класса 63% конкретных существительных. Уменьшение их количества на 3% незначительное. При сравнении количества существительных разных разрядов в учебниках для 5 класса в учебнике «Русский язык. 5 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014] оказалось на 6% больше конкретных существительных, чем в учебнике Ладыженской. В учебнике для 9-х классов «Русский язык. 9 класс» (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.) [Русский язык. 9 класс, 2014] видим уменьшение количества конкретных существительных на 9,1% (по сравнению с учебником из этого же учебно-методического комплекта – далее УМК).

Группа конкретно-предметных существительных в учебнике «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс 2012] содержит такие же тематические группы, как в материалах из учебника «Русский язык. 5 класс» (Л. М. Рыбченкова, О. М.Александрова, А. В. Глазков и др.) [Русский язык. 5 класс 2014].

В некоторых группах конкретно-предметных существительных учебника «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2012] есть номинации, называющие один и тот же предмет, в таком случае одно из слов содержит уменьшительно-ласкательный суффикс и является производным, тогда первичная номинация с точки зрения употребления – стилистически нейтральное слово, а производная относится к разговорному стилю (*банка – баночка, окно – окошко, дождь – дождик*). В учебнике «Русский язык. 5 класс» (Л. М. Рыбченкова, О. М.Александрова, А. В. Глазков и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014] существенно меньше таких пар.

Изменение соотношения слов разных ЛГР происходит преимущественно за счет увеличения количества отвлеченных и уменьшения количества конкретных существительных, изменение количества вещественных существительных остается в пределах 1-2%.

В учебнике для 9-х классов «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич) по сравнению с учебником для 5-х классов «Русский язык. 5 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.) [Русский язык. 5 класс, 2014] количество отвлеченных существительных выросло на 4,8%. В учебнике «Русский язык. 9 класс» (Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина) [Русский язык. 9 класс, 2014] видим более существенный рост количества отвлеченных существительных: в учебнике для 9 класса на 10,8% больше отвлеченных существительных, чем в учебнике для 5 класса. Разница в лексиконе учебников для 9-х классов двух линеек обусловлена прежде всего отбором дидактического материала. Учебник «Русский язык. 9 класс» (Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина) [Русский язык. 9 класс, 2014] содержит большое количество текстов с морально-нравственной проблематикой, в нем есть тексты о речевой культуре в XIX веке, о современных технологиях, отрывки из художественной литературы, тексты о науке и искусстве (литературе, живописи). Учебник «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич) содержит меньшее количество текстов с морально-нравственной проблематикой, в нем больше текстов, посвященных историческим событиям.

Параграф 2.5 «Экспериментальная работа» посвящен анализу ответов, полученных от обучающихся 5 и 9 классов. Исследование проводилось среди обучающихся 5в (20 человек) и 9а (23 человека) классов МОУ СОШ №33 г. Энгельса. В связи с тем, что участниками эксперимента стали дети двух возрастных категорий, они получили различные задания. Пятиклассники получили список из 10 слов: *любовь, душа, труд, свобода, надежда, тоска, зависть, доброта, смелость, самобытность*. Нужно было составить с каждым из них предложение и подобрать ассоциации (синонимы). Обучающиеся 5в класса приблизительно на 70% справились с заданием.

Ученики 9а класса получили аналогичное задание, только вместо

синонимов они должны были дать определение слову. Все обучающиеся справились с составлением предложений, однако подобрать определения некоторые ученики смогли не ко всем словам.

Проведенный эксперимент показывает, что пятиклассник понимает отвлеченные существительные с меньшей степенью обобщенности, что является закономерным в их возрасте. Девятиклассники формулируют определения в соответствии со своим возрастом и уровнем развития. Затруднения у обучающихся 5 и 9 классов вызвали одни и те же слова, которые обозначают отвлеченные качества и действия, связанные с деятельностью и качествами человека (труд, самобытность). Таким образом, можно сделать вывод, что современные учебники способствуют расширению лексикона школьников.

В выводах к главе 2 представлены результаты исследования. Предметная лексика школьных учебников в достаточной мере разнообразна. Исследование имен существительных из дидактического материала школьных учебников показало, что соотношение ЛГР в учебниках для 5-х и 9-х классов различно.

Прежде всего мы видим разницу в количестве конкретных и отвлеченных существительных. Во всех анализируемых учебниках преобладают конкретные существительные (от 51,9% – 66%). ЛГР отвлеченных существительных больше в учебниках для 9 класса, что обусловлено отбором дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В учебнике «Русский язык. 9 класс» (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.) [Русский язык. 9 класс, 2014] отвлеченных существительных на 10, 8% больше, чем в учебнике этого же УМК для 5 класса. В учебнике «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич) отвлеченных существительных на 4,8% больше, чем в учебнике этого же УМК для 5 класса. Соотношение вещественных и собирательных

существительных, а также состав этих разрядов не имеют существенных различий.

Во всех анализируемых учебниках минимизировано количество слов, относящихся к тематическим группам «Еда», «Одежда», «Животные», «Птицы», «Растения», т.к. единицы, входящие в них, как правило, известны ребенку с дошкольного возраста. Во всех учебниках есть слова тематических групп «Части тела», «Посуда», «Предметы быта», «Устройства», «Небесные тела», «Место, пространство», «Здания, помещения». В учебниках для 9 классов представлены еще и такие группы: «Изобразительное искусство», «Печатная продукция и канцелярия». Эти ЛЕ встречаются в упражнениях, предназначенных для подготовки к сочинению по картине. Они расширяют лексикон ребенка, помогают сократить количество повторов и фактических ошибок.

Важным фрагментом предметной картины мира учебников для 5 класса является группа «Номинация лиц». Перечислим основные тематические группы для слов, называющих лицо: человек по роду деятельности; человек по виду социальных отношений; обобщенные номинации человека; человек по характерному поведению; человек по возрасту и полу; человек по свойству; человек по родственным связям. Номинация лиц в учебнике «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс 2012] представлена менее широко, чем в учебнике «Русский язык. 5 класс» (Л. М. Рыбченкова, О. М.Александрова, А. В. Глазков и др.) [Русский язык. 5 класс 2014], т.к. авторы первого не включают тему «Существительные общего рода» в программу 5 класса. Мы выявили, что среди номинаций лиц по свойству преобладают слова с негативной оценочностью, т.к. лексика, выражающая позитивную оценочность, более универсальна и менее конкретна (не содержит указания на свойство, которое одобряется: *молодец, умница*). Негативной оценочностью обладают слова, в основу которых положен традиционно осуждаемый или неприятный

большинству признаков (*зануда* – нудный человек, *пустомеля* – тот, кто говорит много лишнего, *неуч* – тот, кто не хочет учиться и др.)

В учебниках для 9 класса объем группы личных существительных уменьшается, меняется и ее качественный состав. Так, существенную роль играют обобщенные нейтральные номинации: *человек* и *лицо*. Слово *человек* нередко употребляется в обобщенном смысле в текстах с социальной или философской проблематикой. В учебниках для 9 класса по сравнению с учебниками для 5 класса существенно меньше личных существительных. Самая крупная тематическая группа в учебниках для 9-х классов «Человек по профессиональной деятельности или характерным действиям», в нее входят такие слова, как *архитектор, студент, поэт, художник, живописец, врач* и др. Изменение объема тематических групп личных номинаций связано со спецификой программы по русскому языку (т.е. отсутствием в 9 классе тем по морфологии), а также возрастными и социальными потребностями (9 класс – время, когда ребенок выбирает профессию, поэтому группа актуализируется).

Важной составляющей предметного мира дидактического материала являются существительные разных разрядов, связанные с родственными отношениями (*мать, отец, сын, родня, родство* и др.): они встречаются во всех анализируемых учебниках. Думается, вполне обоснованным является внимание к этой группе, так как родственные, семейные отношения, семья в национальной языковой картине мира – одно из базовых, ключевых понятий. Заслуга всех учебников в том, что учебники настойчиво возвращают его в языковую картину мира школьников (ср.: *предки, родаки* и под.).

Относительные существительные, взятые из двух учебников, распределены по сходным тематическим группам, основными можно назвать следующие группы: отвлечённый признак, присущий разным носителям; отвлечённое действие, которое может совершаться разными деятелями или производиться над разными объектами; отвлечённое состояние или чувство, которое может возникать в разных ситуациях; отвлечённое понятие, которое

существует только в человеческом сознании и которое нельзя представить наглядно.

В учебниках для 9 класса группа слов со значением «отвлеченное понятие» существенно увеличилась (по сравнению с учебниками для 5 класса), что обусловлено учетом возрастных психологических особенностей усвоения разных видов лексики.

В предметной лексике учебника «Русский язык. 5 класс» (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) [Русский язык. 5 класс 2012] преобладают положительные отвлеченные признаки и состояния. Оба учебника содержат слова, связанные с трудовой деятельностью и обозначающие ее виды. В учебниках для 9 класса среди отвлеченных существительных есть слова, характеризующие русский национальный характер: *доброта, щедрость, смелость, хитрость, щедрость, искренность, мудрость, простота, ум, доброта* и др. В учебниках для 5 класса тоже есть названия подобных качеств, но они единичны. Во всех учебниках видим актуализацию ключевых понятий русской культуры: *мир, семья, душа*.

Основные группы вещественных существительных: «Природные вещества и субстанции», «Крупы», «Продукты питания», «Вещества, созданные человеком». Среди вещественных существительных встречаются слова, которые обозначают как один элемент, так и несколько: *клубника, свекла, гвоздика*. В учебниках для 9 класса встречаются названия веществ, связанные с другими науками, например, с химией и физикой – *полимер*. Наличие в учебниках для 9 класса слов, соотносящихся с разными областями знаний, обусловлено тем, что в этом возрасте дети уже знакомы с физикой, химией, биологией, астрономией и другими науками и закрепление употребления этих слов пройдет успешнее.

Собирательные существительные в отобранном материале составляют немногочисленные группы слов. Их количество в учебниках для 5 и 9 классов следующее: 5 класс – от 3% до 4%; 9 класс – от 3,1% – 4,8%. Мы выделили

следующие тематические группы: «Совокупность людей», «Совокупность деревьев и растений». В группе «Совокупность людей» собирательность обусловлена общностью по профессии, родству, социальному слою, возрасту.

В каждом из учебников присутствуют устаревшие слова, т.к. авторы используют в качестве дидактического материала фрагменты из текстов художественной литературы. Учебник «Русский язык. 9 класс» (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.) [Русский язык. 9 класс, 2014] содержит разнообразную книжную (*фальшь*) и устаревшую лексику (архаизмы – *тужурка, универмаг*; историзмы – *княжество, кинескоп*). Из всех проанализированных материалов только в учебнике «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич) есть неологизмы (*медиаобщество*). Учебники для 5 классов также содержат устаревшие слова, но их количество незначительно.

В Заключении представлены итоги исследования, обозначены перспективы работы.