

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

Учебная деятельность Саратовской семинарии с 1830 по 1961 гг.

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 263 группы очной формы обучения
направления 46.03.01 «История» «История», профиль
«Исторический феномен России: власть, общество,
регионы»

Института истории и международных отношений

Жилякова Олега Ивановича

Научный руководитель

Доцент, кандидат исторических наук

М.В. Булычев

подпись, дата

Зав. кафедрой

Профессор, доктор исторических наук

В.Н. Данилов

подпись, дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Учебные заведения играют очень важную роль в процессе развития духовной культуры на протяжении более чем трех столетий, со времени создания первых из них в середине XVII в. Значение различных типов образовательных учреждений со сменой эпох менялось. В разных регионах оно также было различным.

Духовное образование в Саратове в XIX – XX веках отразило историю страны: семинария три раза открывалась и дважды упразднялась – каждый раз показывая, как меняются взаимоотношения Церкви и государства. Это были сложнейшие исторические периоды для Русской Православной Церкви. После Великой Октябрьской социалистической революции была поставлена цель уничтожения Православия на территории нашей страны и в 1941, к началу Великой Отечественной войны данная цель была продолжена. На территории Саратовской области было закрыто 1056 храмов, монастырей и часовен, все духовные учебные учреждения: семинария, училища, церковно-приходские школы.

Актуальность: Несмотря на количество имеющихся и хранящихся в Государственном архиве Саратовской области документов, исследование истории развития семинарии актуально и на сегодняшний день. Данная работа позволяет представить какие процессы происходили в духовном образовании на Саратовской Земле, а также с какими сложностями приходилось сталкиваться Саратовской митрополии и Русской Православной церкви в целом.

Цель работы: Целью данной работы является изучение архивных документов периода с 1830-1961 гг. и анализ деятельности СПДС в этот период, основанный на первоисточниках. Для достижения цели были выделены следующие задачи:

- всесторонне изучить и представить материалы, хранящихся в государственных и негосударственных архивах, для более детальной

проработки темы:

- проследить динамику изменений Саратовской Духовной Семинарии в указанных период;

- исследовать опыт работы СПДС в организации учебного и воспитательного процессов в 1830-1961 гг.;

Задачи исследования: Объектом данного исследования является Саратовская духовная семинария, функционирующая в исследуемый период (1830-1961 годы), в том числе в условиях атеистического государства (второй период СПДС).

Предметом исследования являются архивные документы нескольких государственных и негосударственных архивов. Среди них можно отметить: «Государственный архив Российской Федерации», «Государственный архив Саратовской области», «Государственный архив новейшей истории Саратовской области», Архив Саратовского епархиального управления.

Практическое применение данной работы может осуществляться в качестве учебного пособия по истории Саратовской православной духовной семинарии, материал работы может служить в качестве дополнения к тематическим экскурсиям в «Музее истории саратовской митрополии» находящемся в историческом здании СПДС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Становление духовного образования» изучается вопрос становления духовного образования в Саратове, повествуется об открытии семинарии и учебно-воспитательном процессе в 1830-1919 годы. В процессе исследования были выделены следующие выводы: появление учебного заведения подобного типа – семинарии - стало закономерным. Потребность в нем была обусловлена необходимостью борьбы с идеями раскольников, стремлением к повышению уровня подготовки и образования местного духовенства, ростом и развитием города и губернии в целом.¹

Изучение особенностей учебно-воспитательного процесса в СДС в период с 1830 по 1917 год показывает, что образовательная система того времени не была застывшей, она стремилась к упорядоченности и организованности, развивалась и трансформировалась под влиянием государственных преобразований, меняющихся потребностей и запросов общества.

Анализ программ, по которым обучались воспитанники Саратовской духовной семинарии, говорит о том, что полученное ими образование не ограничивалось богословскими и гуманитарными дисциплинами, что было особенно заметно на ранних этапах, когда в список изучаемых семинаристами предметов включались, например, медицина и сельское хозяйство. Несмотря на имеющиеся противоречия, связанные с недостаточной материальной обеспеченностью духовной школы, отсутствием необходимых учебных пособий, можно сказать, что выпускники Саратовской Духовной семинарии получали достаточно обширную и

¹ Леопольдов, А.Ф. Исторический очерк Саратова и пугачевщины / Соч. А. Леопольдова. - 2-е изд. - Саратов, 1874. - С. 66.

разностороннюю подготовку.

Важно отметить, что особое место в процессе обучения семинаристов занимает их духовное воспитание. В этом видится важное отличие от светских учебных заведений. В исследуемый период контроль над воспитанием обучающихся обеспечивался за счет введения достаточно жесткой дисциплины, системы правил, поощрений и наказаний с одной стороны и стремлением разнообразить их быт и досуг с другой. Плодотворный период становления и развития духовного образования 1830-1917 годов будет прерван последующими революционными событиями и на долгие годы изменит положение СДС и Православной церкви в целом.²

Вторая глава «**Саратовская православная духовная семинария с 1947 по 1961 гг**» рассказывает о деятельности Саратовской православной духовной семинарии в указанные годы (затрагиваются вопросы возрождения и организации учебного процесса, воспитательной работы, патриотического воспитания семинаристов. Новый этап в истории семинарии начался после Великой отечественной войны. Изменение отношений государства и церкви в этот период, наступившая в них оттепель, привели к возрождению духовного образования. Это позволило вновь открыть Саратовскую духовную семинарию в 1947 году. Конечно, ее работа стала возможна только благодаря соблюдению ряда условий со стороны советской власти, поэтому в семинарии в том числе проводились мероприятия в поддержку государства. От служителей церкви ждали активного сотрудничества. Столкнулась семинария и с рядом других проблем: послевоенный кризис в стране, финансовый кризис в церкви, ее территориальная разобщённость и связанные с ней сложности в организации работы, дефицит преподавателей и студентов.

Несмотря на это, к началу 60-х годов удалось добиться положительных

² Церковь, образование, наука: история взаимоотношений и перспективы сотрудничества / Прот. Михаил Воробьев. Саратовская духовная семинария с 1830 по 1919 годы. - Саратов, 2011. - С.18-22.

результатов как в учебно-воспитательном процессе, так и в хозяйственной и финансовой деятельности. Было отремонтировано здание семинарии, восстановлена библиотека, обновлены учебные пособия. Улучшились условия жизни студентов, было налажено 4-х разовое питание. Повысился уровень преподавательского состава и знаний студентов.

Однако оттепель в государственно-церковных отношениях подходила к концу. Советскую власть не устраивали успехи, достигнутые СДС после ее открытия. Это привело к усилению агитационной работы с абитуриентами и воспитанниками семинарии, а затем и к полному закрытию семинарии в 1961 году. Таким образом, история Саратовской православной духовной семинарии с 1830 по 1961 года довольно богата. С начала ее открытия до 1850-ых годов, учебно-воспитательный процесс регулировался Уставами 1808-1814 гг. и 1840 года. Согласно реформе 1840-х гг., курс обучения в семинариях должен был сделаться одновременно и классическим, и реальным. Большое значение играли ежегодные ректорские отчеты, к которых фиксировалась учебная (преподаватели, количество занятий, учебные часы), экономическая, нравственная области; состояние библиотеки и физического кабинета, дела правления и канцелярии, состояние семинарской больницы.

В канун эпохи реформ Александра II духовенство оказалось в фокусе внимания различных групп общества и недостатки профессиональной подготовки стали предметом дискуссий среди иерархов церкви, в обществе и правительственных кругах. Система образования, сложившаяся в духовно-учебных заведениях, не отвечала требованиям общественно-политической ситуации конца 1850-х гг.: учебные заведения не имели средств для развития материальной базы, многие выпускники не отличались высоким уровнем подготовки. И в 1867 году было принято решение утвердить новый устав духовных семинарий.

Учебный курс, после реформы 1867 года, более не был перегружен предметами, однако дублирование некоторых частей отдельных дисциплин,

сохранялось. На протяжении всего периода делались попытки к преодолению механистического заучивания материалов воспитанниками. Эта проблема так и осталась нерешенной. За недостатком учебников и пособий, их редко выдавали на руки для самостоятельного изучения, поэтому ученики, по преимуществу, усваивали уроки в классах, пользуясь лишь записками наставников. Многолюдство классов, сохранившееся даже после разделения, не позволяли преподавателям уделить достаточно внимания каждому ученику.

В 1884 году принимается новый Устав, и более подробному изучению начинают уделяться такие дисциплины, как церковное пение, апологетика, русская литература, история раскола, древнегреческий и латинский языки; философия и математика уходили на второй план. Данным Уставом также вводилась должность духовника семинарии с целью регулярной исповеди учащихся и проведения духовных бесед.

Переломным моментом для учебного процесса СДС стало начало XX века. Революционные настроения, затронувшие все сферы общественной жизни страны, проникли и в стены духовной школы. Революция 1905–1907 годов послужила для решительно настроенных воспитанников семинарии сигналом к действию, не изменилось положение и с началом Первой мировой войны. Ряд аудиторий заняли воинские части, что вызвало большие трудности в организации учебного процесса. В начале 1915 г. был возрожден проповеднический кружок воспитанников Саратовской Духовной семинарии, а чуть позже был создан миссионерский кружок, который также улучшил уровень подготовки семинаристов в проповеднической деятельности.

Приход к власти большевиков ставил под сомнение дальнейшее существование семинарии, средств и возможностей к дальнейшему существованию духовных заведений просто не было. После революции духовное образование в Саратовской епархии вынуждено было прерваться почти на три десятилетия.

Что касается воспитательного процесса, на протяжении 1830-1919

годов в семинарии вводились должности инспекторов, надзирателей; создавался специальный комитет, который занимался проблемами семинарского общежития; складывалась система поощрений и наказаний за те или иные проступки; формировались кружки по интересам (занятие музыкой, гимнастикой). Но даже такой контроль в воспитании не позволил уберечь семинарию от революционных настроений. С 1919 по 1946 года СДС вынуждена была закрыться.

Главным препятствием для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса на протяжении первого периода было недостаточное финансирование. Не хватало денег на покупку учебников, на жалования наставникам, на улучшения условий содержания семинаристов, на оборудование нормальных помещений для занятий и общежитий для учащихся. Даже после выделения из казны 1, 5 млн. руб. на осуществление реформы, было очевидно, что денег по-прежнему не хватает.

Ключевым и связующим звеном в системе духовного образования были фигуры начальников и преподавателей семинарии. В условиях недостаточного финансирования учебно-воспитательного процесса, от личных качеств наставника, его профессиональной подготовки и педагогического таланта зависело как нравственное и физическое состояние учащихся, так и их образовательный уровень.

Новым этапом для истории семинарии стали 1940-ые годы. Благодаря сохранившимся архивным документам (из Государственного архива Российской Федерации, Государственный архив Саратовской области», из архива Саратовского епархиального управления) мы можем узнать о работе СПДС с 1947 по 1961 гг. в условиях атеистического государства.³ Это был сложный исторический период для РПЦ, когда представители власти не просто вмешивались в деятельность семинарии, но и диктовали свои условия,

³ Григорий (Чуков), архиеп. Учреждение духовно-учебных заведений // Журнал Московской Патриархии (далее ЖМП). - Москва, 1943. - №3. - С.22-24.

осложнявшие образовательный и воспитательный процессы.

Возрождение духовного образования в конце 1940-х гг. было жизненно необходимым для всей Русской Церкви. На практике по отношению к преподавателям и семинаристам были постоянные притеснения и придирки со стороны представителей государственной власти. Но в конечном итоге удалось достигнуть главной поставленной задачи: «воспитания будущих священников в истинно-христианской вере, нравственной чистоте, честности, правдивости, принципиальности, безграничной любви к Церкви и Родине, понимании задач Церкви в современных условиях и самоотверженной настойчивости для их осуществления».

Во второй период перед семинарией стояли сложные хозяйственные вопросы, решение которых требовало больших финансовых вложений, которых у Саратовской епархии не было. Однако, все эти трудности удавалось преодолевать.

Большим испытанием для крупного духовного института Саратова стали 1960-ые годы. В учебный 1960/61 год семинария вступила в составе только двух классов: третьего и четвертого. Как вспоминает преподаватель СДС митрофорный протоиерей Димитрий Гапонов: «Когда решили закрыть семинарию, стали искать причину, повод. И нашли такой: нельзя, чтобы семинария была на одной улице с университетом. В газетах стали появляться статьи: “Сборище мракобесов — на одной улице с университетом — это несовместимо, надо закрыть”. <...> Печатались письма каких-то свинок, доярок — дескать, как это можно, в университетском городе семинария, надо закрыть.⁴ Когда я уезжал из Саратова, последний курс доучивался. Семинарии пришел конец». Чуть позже семинарский храм сделали закрытым для доступа внешних людей, а вскоре он и вовсе вынужден был закрыться.

⁴ Отчеты об итогах работы Саратовской духовной семинарии за 1949-1950 учебный год. // А СЕУ. - Л. 17.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ идет рассуждение о том, что история Саратовской православной духовной семинарии с 1830 по 1961 года довольно богата. С начала ее открытия до 1850-ых годов, учебно-воспитательный процесс регулировался Уставами 1808-1814 гг. и 1840 года. Согласно реформе 1840-х гг., курс обучения в семинариях должен был сделаться одновременно и классическим, и реальным.

Большое значение играли ежегодные ректорские отчеты, к которых фиксировалась учебная (преподаватели, количество занятий, учебные часы), экономическая, нравственная области; состояние библиотеки и физического кабинета, дела правления и канцелярии, состояние семинарской больницы.

В канун эпохи реформ Александра II духовенство оказалось в фокусе внимания различных групп общества и недостатки профессиональной подготовки стали предметом дискуссий среди иерархов церкви, в обществе и правительственных кругах. Система образования, сложившаяся в духовно-учебных заведениях, не отвечала требованиям общественно-политической ситуации конца 1850-х гг.: учебные заведения не имели средств для развития материальной базы, многие выпускники не отличались высоким уровнем подготовки. И в 1867 году было принято решение утвердить новый устав духовных семинарий.

В Саратовской семинарии учебно-воспитательный процесс проходил в русле правительственной образовательной политики. Семинария принимала участие в обсуждении, как проектов реформ, так и самого устава. Состав учебного курса подвергался изменениям на протяжении периода. Из семинарского курса вскоре были исключены медицина, сельское хозяйство и естественная история. Учебный курс, после реформы 1867 года, более не был перегружен предметами, однако дублирование некоторых частей отдельных дисциплин, сохранялось. На протяжении всего периода делались попытки к преодолению механистического заучивания материалов воспитанниками. Эта проблема так и осталась нерешенной. За недостатком учебников и пособий, их редко выдавали на руки для самостоятельного изучения, поэтому ученики,

по преимуществу, усваивали уроки в классах, пользуясь лишь записками наставников. Многолюдство классов, сохранившееся даже после разделения, не позволяли преподавателям уделить достаточно внимания каждому ученику.

В 1884 году принимается новый Устав, и более подробному изучению начинают уделяться такие дисциплины, как церковное пение, апологетика, русская литература, история раскола, древнегреческий и латинский языки; философия и математика уходили на второй план. Данным Уставом также вводилась должность духовника семинарии с целью регулярной исповеди учащихся и проведения духовных бесед.

Переломным моментом для учебного процесса СДС стало начало XX века. Революционные настроения, затронувшие все сферы общественной жизни страны, проникли и в стены духовной школы. Революция 1905–1907 годов послужила для решительно настроенных воспитанников семинарии сигналом к действию, не изменилось положение и с началом Первой мировой войны. Ряд аудиторий заняли воинские части, что вызвало большие трудности в организации учебного процесса. В начале 1915 г. был возрожден проповеднический кружок воспитанников Саратовской Духовной семинарии, а чуть позже был создан миссионерский кружок, который также улучшил уровень подготовки семинаристов в проповеднической деятельности.

Приход к власти большевиков ставил под сомнение дальнейшее существование семинарии, средств и возможностей к дальнейшему существованию духовных заведений просто не было. После революции духовное образование в Саратовской епархии вынуждено было прерваться почти на три десятилетия.

Как нам кажется, вопрос изучения деятельности духовной семинарии в Саратове актуален и для нынешних ее студентов. К сожалению, современные воспитанники семинарии вряд ли задумываются о том, что когда-то большой проблемой было просто достать учебники и богослужебные книги. Готовясь к занятиям в прекрасно оборудованных, технически оснащенных кабинетах

сложно даже представить организацию образовательного и воспитательного процесса в духовной семинарии в середине прошлого и позапрошлого столетий. А благодаря изучению материалов, исследованию архивных документов, мы подробно и всесторонне изучаем данные процессы, формируем представление об особенностях обучения в СПДС в период с 1830 по 1961.