

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Актуальные методики преподавания религиоведческих дисциплин
в высшей школе**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 441 группы
направления 47.03.03 Религиоведение
философского факультета
Мальцевой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры теологии
и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В век развития информационных технологий многие жизненно важные процессы приобретают цифровой формат. В том числе, данные изменения касаются и сферы образования. Изменение формата и способ подачи информации и преподавания позволит улучшить процесс образования, сделать его эффективнее и доступнее. Современные технологии же, в свою очередь, позволили упростить и улучшить процесс приобретения новых знаний. Студенту достаточно лишь воспользоваться поисковой системой, чтобы найти литературу в электронном варианте, прослушать аудио-лекции или посмотреть видеоролик на интересующую тему. Но современное образование не ограничено данными возможностями. Ученые и исследователи разрабатывают различные методики применения цифровых ресурсов в образовательном процессе.

С 2017 года в Российской Федерации актуальной тенденцией развития общества является направление цифровой экономики. Её главной задачей считается создание цифровой среды. Авторы исследований, посвященных цифровизации в образовательном процессе, О.И. Воинова и В.А. Плешаков отмечают, что все мы уже живем в эпоху киберсоциализации общества¹. В связи с этим в системе образования наблюдаются существенные изменения. Современных педагогов обучают новым навыкам, развивают и формируют для них особую модель цифровой компетентности. В учебные процессы все чаще внедряется использование цифровых технологий: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, лаборатории. Преподаватели в свою очередь разрабатывают и применяют новые методики использования различных цифровых ресурсов в рамках образовательной деятельности. Среди таких методов можно выделить следующие: проектная деятельность, кейс-методы, использование видео и аудио ресурсов, интеллектуальные игры и многое другое. В связи с пандемией в современном мире актуальной является необходимость

¹ См.: Воинова, О.И., Плешаков, В.А. Киберонтологический подход в образовании. – Норильск, 2012. – С. 10.

дистанционного образования. Развитие и разработка методов использования электронных технологий позволит сделать процесс получения дистанционно образования качественнее, эффективнее, интереснее. Тем не менее значение классического академического очного образования также велико и использование современных цифровых ресурсов в рамках лекций и практикумов позволит также улучшить и разнообразить учебный процесс.

Современное поколение эффективнее воспринимает информацию с помощью аудио или видео-ресурсов. Так, например, при подготовке к занятию студент может посмотреть обучающий видеоролик для закрепления материала. Все большее количество молодых людей вне своего учебного времени предпочитают прослушивать подкасты или смотрят различные общеобразовательные видео. Для современного студента важным является понятие саморазвитие. Это качество также очень ценят работодатели при поиске новых кадров. Просмотр видео или прослушивание аудио-лекции позволит в короткие сроки приобрести желаемую информацию или закрепить уже имеющиеся знания.

Степень научной разработанности проблемы

Исследования в данной области проводят многие педагоги и специалисты. Вопрос цифровизации образовательного процесса интересует не только отечественных исследователей, но и зарубежных. Среди них можно выделить T. Chan, J. Roschelle, S. Hsi, K. Kinshuk, M. Sharples, T. Brown, C. Patton², Dr J. Sappey, St. Relf³, M. Glenn⁴. Так, например, автор M. Glenn еще в 2008 году в своем исследовании выделял тенденцию глобализации образования и утверждал следующее: «Higher education is responding to globalisation. Respondents say that having an overseas presence will be the norm for the majority of

² См.: Chan, T., Roschelle, J., Hsi, S. One-to-one technology-enhanced learning: An opportunity for global research collaboration // Research and Practice in Technology Enhanced Learning. – 2006. – № 1. – P. 1-28.

³ См.: Sappey, J. Dr, Relf, St. Digital Technology Education and its Impact on Traditional Academic Roles and Practice // Journal of University Teaching & Learning Practice. – 2010. – № 7. – P. 1-19.

⁴ См.: Glenn, M. The future of higher education: how technology will shape learning // Economist Intelligence Unit. – 2008. – № 1. – P. 1-32.

universities over the coming years, and 54% of academic respondents say their institutions either already have foreign locations or plan to open them in the next three years. Distance education is also becoming increasingly global, with universities in the US and overseas leveraging advanced technologies to put education within reach of many more individuals around the world»⁵.

Среди отечественных исследователей можно выделить следующих педагогов и специалистов О.Б. Акимова и М.Д. Щербин⁶, В.М. Гребенникова и Т.В. Новикова⁷, М.С. Кудлаев⁸, Т.В. Никулина и Е.Б. Стариченко⁹, Г.А. Мавлютова¹⁰, Н.Ш. Козлова¹¹ и многие другие. Так, например, М.С. Кудлаев в своем исследовании обозначает: «современные технологии уверенно и неуклонно проникают в нашу жизнь: очень часто можно услышать термин «цифровизация» не только в научных обсуждениях, но и в повседневных беседах. Дискуссии о позитивном и негативном эффекте цифровизации продолжаются, тем не менее, многие государства взяли курс на осовременивание по данному формату».

Также стоит выделить священнослужителей, которые внесли свой труд в изучение вопроса о цифровизации религии. О цифровой среде прежде всего высказывались в своих выступлениях Святейший Патриарх Московский и всея

⁵ Glenn, M. The future of higher education: how technology will shape learning // Economist Intelligence Unit. – 2008. – № 1. – Р. 4.

⁶ См.: Акимова, О.Б., Щербин, М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 1. – С. 27-34.

⁷ См.: Гребенникова, В.М., Новикова, Т.В. К вопросу о цифровизации образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 11. – С. 158-165.

⁸ См.: Кудлаев, М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. – 2018. – № 31. – С. 3-7.

⁹ См.: Никулина, Т.В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. С. 107-113.

¹⁰ См.: Мавлютова, Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении // Экономическая безопасность и качество – 2018. – № 3. – С. 5-7.

¹¹ См.: Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1/40. – С. 85-93.

Руси Кирилл¹², Митрополит Симбирский и Новоспасский Лонгин¹³. Активную катехизическую деятельность в социальной сети «ВКонтакте» ведут Епископ Покровский и Николаевский Пахомий; игумен Лука (Степанов), настоятель Спасо-Преображенского Пронского мужского монастыря; иеромонах Геннадий (Войтишко), руководитель информационной службы Синодального отдела религиозного образования и катехизации; протоирей Константин Пархоменко, помощник настоятеля по работе с молодежью и окормлению образовательных организаций Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-Гвардии Измайловского полка.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования в данной работе является процесс цифровизации образовательной системы.

Предмет исследования использование актуальных образовательных методик, в том числе, на основе цифровых ресурсов в образовательном процессе для студентов, обучающихся по направлению «Религиоведение» и «Теология» профиль «Православная теология».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – разработать практические задания для студентов философского факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского с помощью использования актуальных образовательных методик и цифровых ресурсов.

Задачи исследования:

1) определить тенденции развития современного образовательного процесса, в частности оценить актуальность внедрения цифровых технологий в учебную деятельность;

¹² См.: Святейший Патриарх Кирилл: Миссия в социальных сетях еще не освоена в полной мере [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь. Московский Патриархат [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5073058.html> (дата обращения: 08.05.2022). – Загл. с экрана.

¹³ См.: Выступление Епископа Саратовского и Вольского Лонгина на пленарном заседании направления «Катехизация и Таинства Церкви» [Электронный ресурс] // Православие и современность [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – URL: https://eparhia-saratov.ru/Articles/article_old_56315 (дата обращения: 08.05.2022). – Загл. с экрана.

2) проанализировать виды образовательных методик, применяемые к высшей школе;

3) проанализировать опыт использования цифровых образовательных методик на философском факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского;

4) разработать практические задания для студентов направления «Религиоведение» и «Теология» профиль «Православная теология» с применением актуальных образовательных методик.

Методологическая база исследования

В качестве методологической базы в данном исследовании используются общенаучные теоретические и практические, а также педагогические методы: анализ, синтез, описание, метод педагогического эксперимента, моделирование.

Научная новизна исследования

Новизна исследования заключается в следующем:

1) описание и анализ инновационных методов в образовательном процессе с использованием цифровых технологий;

5) разработка практических заданий для студентов направлений «Религиоведения» и «Теология» профиль «Православная теология» с применением актуальных образовательных методик.

Положения, выносимые на защиту

1. Одна из актуальных тенденций в сфере современного образования – цифровизация. Будущих педагогов обучают в соответствии с новыми требованиями, а действующие педагоги проходят повышение квалификации и приобретают цифровую модель компетентности. В образовательной деятельности все чаще используются цифровые методы и инструменты, которые совершенствуют процесс получения знаний.

2. Внедрение электронных ресурсов в учебный процесс студентов философского факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского направлений «Религиоведение» и «Теология» профиль «Православная теология» позволит усовершенствовать уровень знаний студентов. Данные образовательные

методики также повлияют на усвоение обучающимися предусмотренными рабочей программой компетенций.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении информации и данных о тенденциях современного образования исходя из исследований нескольких авторов. Также, новизна заключается в анализе и описании опыта использования цифровых технологий студентами философского факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Практической значимостью обладают разработки заданий для студентов, основанных на материалах сайта Саратовской епархии.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Мальцева, А.А. Применение современной технологии кейс-метода в религиозных дисциплинах // VI Всероссийская научно-практическая конференция студентов-стипендиатов Оксфордского Российского Фонда (20.11.2020, Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Публикации в научных журналах

1. Мальцева, А.А. Использование видео-ресурсов в образовательной деятельности студентов. Современные интерактивные методы преподавания в высшей школе / А.А. Мальцева // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2022. – № 2 (65). – С. 709-716.

Публикации в сборниках научных статей

1. Maltseva, A.A. The Use of Digital Media in the ESP Language Classroom / A.A. Maltseva // Young Scholars Research in the Humanities: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных / ред. И.Н. Сипакова. – Саратов: Техно-Декор, 2021. – Р. 76-80.

2. Мальцева, А.А. Особенности применения видео-ресурсов в образовательном процессе / А.А. Мальцева // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам / ред. М.О. Орлов. – Саратов: Наука, 2021. – С. 103-108.

Структура выпускной квалификационной работы

Исследование состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении говорится о значимости исследуемой темы для образовательного процесса и обучения студентов в высшей школе. Выявляется актуальность проблематики, объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи работы, определяется методологическая база и научная новизна исследования. Выдвигаются положения, выносимые на защиту. Определяется теоретическая и практическая значимость исследования, а также апробация результатов исследования и структура работы.

В первой главе «Современные педагогические технологии в системе высшего образования» описаны актуальные образовательные методики, которые подходят для применения в высшей школе. Анализируется опыт и исследования современных специалистов и педагогов.

В первом параграфе первой главы «Виды педагогических технологий в гуманитарном образовании» рассматривается актуальность применения современных образовательных методик, анализируются и описываются методики, такие как использование цифровых технологий, применение игровых методик, обучение в сотрудничестве, исследовательские методики, проектное обучение, технологии дистанционного обучения.

Во втором параграфе первой главы «Опыт преподавания религиоведческих дисциплин в современных условиях» исследуются масштабы изучения религиоведческих дисциплин в современном мире. В связи с большой потребностью в изучении религиоведческих дисциплин, акцентируется проблема, что в изучении религиоведения большое внимание уделяется его содержательной части, в отличие от методологической. Проанализированы и описан немногочисленный опыт современных преподавателей, которым удалось внести свой вклад в методологическую базу преподавания религиоведческих дисциплин.

Во второй главе «Особенности преподавания религиоведческих дисциплин в Саратовском государственном университете» описывается опыт использования инновационных и актуальных методик на философском факультете СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Разрабатываются задания с применением образовательных методик для студентов направления «Религиоведения» и «Теология» профиль «Православная теология».

В первом параграфе второй главы «Система контроля и оценки знаний в религиоведческом образовании: региональный аспект» описываются и анализируются образовательные проекты, созданные в рамках изучения религиоведческих дисциплин студентами философского факультета СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Во втором параграфе второй главы «Разработка заданий для студентов философского факультета СГУ, изучающих религиоведческие дисциплины» разработаны практические задания для обучающихся религиоведческим дисциплинам на основе образовательных методик.

В Заключении подводятся итоги и акцентируется значимость использования актуальных методик как с применением цифровых технологий, так и коммуникационных, т.е. основанных на взаимодействии и общении в процессе обучения.