

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Методики изучения Ветхого Завета на примере курса лекций Михаила  
Георгиевича Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию»**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 451 группы  
направления 48.03.01 Теология  
(профиль «Православная теология»)  
философского факультета  
Бочкарева Виктора Олеговича

Научный руководитель  
профессор кафедры  
философии и методологии науки,  
доктор философских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ С.П. Гурин  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

По мере возрождения библейских дисциплин в религиозном и светском академическом пространстве нашей страны, настороженное отношение к современной библеистике сменяется внимательным интересом. Следует отметить, что для сознания современного христианина, вне зависимости от конкретной конфессии, важны не только результаты историко-филологического исследования Библии, но и сама его методология. «У использования историко-критического метода в церковной науке появляется все больше сторонников, которые говорят, что, хотя этот метод в целом чужд православной традиции, но результаты, достигнутые с его помощью, в целом могут быть полезны для развития православной теологии»<sup>1</sup>. Так археология дает возможность наглядно представить, как выглядели города, дома и быт людей в те времена и в тех местах, где разворачивались события библейской истории, например, ассирийские документы уточняют хронологию израильских и иудейских царей, а сопоставление содержания проповеди Иисуса с кумранскими документами и раввинистическими текстами позволяет увидеть, что нового было изложено Им по сравнению со сложившимся на тот момент каноном Священного Писания.

Главная проблема становящейся православной библеистики заключается в том, что на данный момент не преодолен колоссальный разрыв между нашей церковной библеистикой и мировой библейской наукой. Со времён Павла Александровича Юнгера едва ли не в каждой отрасли библейской науки произошли значительные изменения. Если говорить о Ветхом Завете, то по сравнению с началом XX века, несравненно улучшилось знание месопотамской, а также египетской литературы и культуры. В сирийском городе Угарите были найдены тексты XIV века до Рождества Христова, которые имеют поразительные параллели с еврейскими псалмами. Благодаря археологическим и

---

<sup>1</sup> Селезнев, М.Г. О пользе библейской критики для христианского богословия // Современная библеистика и Предание Церкви: материалы VII Международной богословской конференции Русской Православной Церкви. – М., 2017. – С. 77.

эпиграфическим находкам предшествующего столетия мы несравненно лучше знаем историю древнего мира. Всё это обязывает нас по-другому увидеть мир Ветхого Завета, нежели 100 лет тому назад. В области библейской текстологии подлинная революция была совершена после находки кумранских свитков, в свете которых был по-новому осознан исторический контекст раннего христианства. Это лишь один из примеров того, что пока мы не познакомимся с достижениями западной библейской науки, наша церковная библеистика будет находиться на периферии мирового академического сообщества.

Однако стоит помнить, что библеистика в первую очередь базируется на изучении, интерпретации и переосмыслении Священного Писания в контексте самой религиозной традиции. Библеистика представляет собой обширную отрасль теологического знания и включает последовательность следующих разделов: исагогика, библейская история, герменевтика и экзегетика. Таким образом, прежде чем переходить к богословской интерпретации библейских текстов, следует изучить Библию как историко- и социокультурный феномен. Несмотря на то, что библеистика является базовым предметом в обучении православных теологов как в светских, так и в духовных школах, программа их освоения еще не стандартизирована. Изучение методологических принципов преподавания Ветхого и Нового Заветов является достаточно редкой темой в академической литературе, хотя многовековой опыт ее преподавания был сохранен в православных семинариях.

В настоящем исследовании анализируется не только проблема изучения исагогики студентами образовательных организаций высшего образования, но и поднимается вопрос об эффективных методиках ее преподавания, современных курсах, удовлетворяющих требованиям научной новизны, подробно излагается алгоритм их внедрения в реальный учебный процесс высшей школы. В качестве основы для построения новой образовательной модели был выбран курс доцента кафедры библеистики Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, члена библейской группы

Синодальной библейско-богословской комиссии М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию».

### ***Степень научной разработанности проблемы***

В основе подготовки и написания представленного научного исследования использовались материалы курса М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию»<sup>2</sup>. Стоит отметить, что хотя в сети «Интернет» представлены и другие лекционные курсы, посвященные исагогике ветхозаветных книг (в качестве примера можно отметить лекции протоиерея Олега Стеняева<sup>3</sup> и Д.Г. Добыкина<sup>4</sup>), именно курс М.Г. Селезнева можно считать образцовым как по форме, так и по содержанию введением в Священное Писание Ветхого Завета.

Тематически используемые в исследовании научные работы можно разделить на две группы: 1) исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные библейской истории, исагогике, текстологии, герменевтике: Д.Г. Добыкина<sup>5</sup>, А.Л. Гришунина<sup>6</sup>, Н.Я. Мерперта<sup>7</sup>, А.В. Карташева<sup>8</sup>, Соломона Шехтера<sup>9</sup>, Джека Сассона<sup>10</sup> и Исраэля Финкельштейна<sup>11</sup>; 2) исследования, посвященные методическому аспекту организации учебного процесса в высшей

---

<sup>2</sup> См.: Аннотация курса «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию» [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: [https://electives.hse.ru/data/2019/07/12/1479460492/Аннотация\\_Введение%20в%20Ветхий%20Завет.pdf](https://electives.hse.ru/data/2019/07/12/1479460492/Аннотация_Введение%20в%20Ветхий%20Завет.pdf) (дата обращения: 14.12.2021). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> См.: Стеняев, О., прот. Введение в Ветхий Завет. Лекция 1 [Видеолекция] // YouTube [Электронный ресурс]: видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IjQGeT9DRog> (дата обращения: 21.03.2022). – Загл. с экрана.

<sup>4</sup> См.: Добыкин, Д.Г. Лекция по введению в Ветхий Завет [Видеолекция] // YouTube [Электронный ресурс]: видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Id074bseaSo> (дата обращения: 21.03.2022). – Загл. с экрана.

<sup>5</sup> См.: Добыкин, Д.Г. Введение в священное Писание Ветхого Завета: курс лекций. – СПб., 2013. – 112 с.

<sup>6</sup> См.: Гришунин, А.Л. Исследовательские аспекты текстологии. – М., 1998. – 413 с.

<sup>7</sup> См.: Мерперт, Н.Я. Очерки археологии библейских стран. – М., 2000. – 331 с.

<sup>8</sup> См.: Карташев, А.В. Ветхозаветная библейская критика. – М., 2017. – 113 с.

<sup>9</sup> См.: Schechter, S. Higher Criticism – Higher Anti-Semitism // In Seminary Addresses and Other Papers. – Cincinnati, 1915. – PP. 35-39.

<sup>10</sup> См.: Sasson, Jack M. On Choosing Models for Recreating Israelite Pre-Monarchic History // Journal for the Study of the Old Testament. – 1981. – № 21. – PP. 3-24.

<sup>11</sup> См.: Finkelstein, I., Silberman, N.A. The Bible Unearthed: Archaeology's New Vision of Ancient Israel and the Origin of Its Sacred Texts. – New York, 2002. – 385 p.

школе: И.В. Беленковой<sup>12</sup>, Д.А. Гусева<sup>13</sup>, В.В. Дятлова<sup>14</sup>, В.В. Журавлева<sup>15</sup>, Л.М. Галутво<sup>16</sup>, А.В. Меренкова<sup>17</sup> и др.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** являются стратегии изучения исагогики, библейской истории и герменевтики Ветхого Завета в образовательном пространстве высшей школы.

**Предметом исследования** являются научно-методические основы преподавания Ветхого Завета для студентов, обучающихся по направлениям «Теология» и «Религиоведение».

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** заключается в разработке эффективных методик изучения истории ветхозаветных книг, а также их интерпретации для студентов духовных и светских образовательных организаций высшего образования.

### **Задачи исследования:**

1. Определить роль понимания социокультурного контекста событий библейской истории в изучении Ветхого Завета на примере курса лекций М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию».

2. Выявить теоретический и практический аспекты текстологического анализа книг Ветхого Завета, а также их значение для библейской герменевтики.

---

<sup>12</sup> См.: Беленкова, И.В. Создание видеолекций для сопровождения образовательного процесса // Наука и перспективы. – 2020. – № 1. – С. 18-27.

<sup>13</sup> См.: Гусев, Д.А. Блиц-опрос как дидактическое средство контроля знаний учащихся. – 2018. – № 4 (25). – С. 29-35.

<sup>14</sup> См.: Дятлов, В.В. Лекция как форма учебно-воспитательного процесса студентов в высших учебных заведениях // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 1. – С. 34-44.

<sup>15</sup> См.: Журавлев, В.В. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2008. – № 1. – С. 48-54.

<sup>16</sup> См.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / сост. Л.М. Галутво. – Краснодар, 2012. – 33 с.

<sup>17</sup> См.: Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / А.В. Меренков, С.В. Куныщиков, Т.И. Гречухина [и др.]. – Екатеринбург, 2016. – 80 с.

3. Описать способы организации самостоятельной работы студентов по изучению курса лекций М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию».

4. Разработать технологии контроля и оценивания знаний будущих специалистов в области теологии и религиоведения.

#### ***Методологическая база исследования***

При написании данной научно-исследовательской работы использованы системный, исторический и компаративистский подходы, для достижения поставленных задач применены общенаучные методы: анализ источников, обобщение и синтез используемых материалов, выполнен дескриптивный анализ онлайн-курса М.Г. Селезнева по исагогике Священного Писания, позволивший составить на него обзорную характеристику, а также метод педагогического эксперимента, в результате которого были определены наиболее эффективные способы изучения данного курса студентами и созданы контрольные задания для оценки их успеваемости.

#### ***Научная новизна исследования***

1. Впервые был рассмотрен и проанализирован с точки зрения теологии образования курс лекций выдающегося отечественного библеиста, лингвиста и переводчика М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию».

2. В ходе исследования были разработаны практические рекомендации по интеграции данного курса в реальный учебный процесс духовных и светских образовательных организаций.

#### ***Положения, выносимые на защиту***

1. В содержание рабочих программ дисциплин по исагогике Священного Писания для образовательных организаций высшего образования следует включать темы и подтемы, обеспечивающие изучение студентами социальных, культурных и исторических реалий библейских текстов. Так в подобных курсах обязательно должны рассматриваться история Древнего мира, политическая география и мифологические представления народов Ближнего Востока, археологические находки, свидетельствующие о тех или иных библейских

событиях, рукописи Священного Писания, сохранившиеся до наших дней, и комментарии на них авторов древности, а также гипотезы и концепции происхождения еврейского народа, формирования канона Священного Писания, последовательности его переводов. Комплексный подход, при котором изучение Библии и библейской культуры реализуется через синтез междисциплинарных исследований, позволяет сформировать у студентов правильное отношение к тексту Священного Писания, с одной стороны, как главной книге христиан, а с другой стороны, как к единственному в своем роде всемирному историко-культурному памятнику, оказавшему влияние на становление всей европейской цивилизации.

2. При обучении на теологическом и религиоведческом направлениях у студентов должны формироваться общепрофессиональные и профессиональные навыки, которые подтвердят их квалификацию в избранной сфере деятельности. В частности, знания по исагогике Священного Писания являются необходимым фундаментом для овладения навыками библейской герменевтики. Так переход от поверхностного, буквального прочтения Библии к осмыслению ее богословия и духовно-нравственного содержания предлагается осуществить через научение студентов основам текстологического анализа, при котором у обучающихся будет сформирована мотивация на исследование Священного Писания. Через изучение жанровых, стилистических особенностей текста, сопоставительного анализа различных переводов Библии, ознакомления с историей формирования той или иной книги, студент глубже узнает сложный, порой противоречивый процесс формирования канонов Ветхого и Нового Заветов, понимает, каким важным значением, авторитетом Священное Писание обладало в древности и обладает по сей день. В силу этого у студента формируются базовые знания о природе библейского текста, в отсутствии которых овладение навыками научно-богословской интерпретации было бы невозможным.

3. Видеокурс лекций М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию» обладает достаточным образовательным потенциалом для включения в план самостоятельной работы студентов, изучающих исагогику

Священного Писания. Спецификой этого курса является грамотное разделение на два блока «История» и «Медленное чтение», в первом из которых лектор фокусируется на данных комплекса исторических наук, в том числе археологии, проясняя историко-культурный контекст библейских событий. Второй блок посвящен филологическому исследованию Библии, композиции отдельных книг, глав, фрагментов, структурных и стилистических особенностях, а также прочтению отдельных стихов на древнееврейском и древнегреческом языках. Специфика данного курса обуславливает выбор заданий для самостоятельной работы. Для формирования знаний, умений, навыков по обоим блокам подходят следующие задания: создание плана лекции, написание конспекта по главам книг Священного Писания, изучение иллюстративного материала, заполнение контурных карт, оформление данных в таблицы, составление глоссария, подготовка доклада.

4. Для проведения процедуры оценивания знаний обучающихся по курсу исагогики Священного Писания, созданного библеистом М.Г. Селезевым, были разработаны формы текущего контроля успеваемости студентов: блиц-опрос и тестирование с индивидуальными вариантами заданий, включающие вопросы шести видов. В основу классификации положен принцип разделения вопросов по предметной области. Так к проверяющим степень освоения исторического блока лекций относятся вопросы на 1) знание истории Древнего мира; 2) владение данными археологической науки; 3) знание истории переводов Священного Писания; к проверяющим степень освоения блока по содержанию, герменевтике и экзегетике библейского текста – 4) знание библейской истории, ее символизма; 5) понимание филологических особенностей текста; 6) знание древних языков и владение навыком перевода.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в поиске новых структурных элементов учебных курсов по библеистике, в частности по исагогике Священного Писания Ветхого Завета, актуальных для выпускников высших учебных заведений в России.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в том, что разработанные методики изучения Ветхого Завета и контрольно-измерительные задания могут быть использованы для преподавания библейских дисциплин или их изучения студентами высшей школы.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Бочкарев, В.О. Методика преподавания исагогики Ветхого Завета (по исследованиям М.Г. Селезнева) // Первый Всероссийский «Форум молодых теологов» (25.10.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Бочкарев, В.О. Современные подходы к преподаванию Священного Писания Ветхого Завета в высшей школе // V Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Теология в научно-образовательном пространстве» (02.12.2021, Москва, РАНХиГС).

3. Бочкарев, В.О. Изучение исагогики Ветхого Завета по исследованиям М.Г. Селезнева в Саратовском государственном университете // Девятнадцатые Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (11.12.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского; Саратовская православная духовная семинария).

4. Бочкарев, В.О. Проверка текущего контроля знаний студентов, изучающих библейскую ветхозаветную критику // «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски», посвящённой 75-летию юбилею В.Б. Устьянцева (11.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, Саратовская православная духовная семинария).

5. Бочкарев, В.О. Роль изучения социокультурного аспекта библейской истории в исагогике Священного Писания // Актуальные вопросы православной теологии: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых-теологов (09.06.2022, Саратов, Саратовская православная духовная семинария).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

*Публикации в сборниках научных статей*

1. Бочкарев, В.О. Методика преподавания исагогики Ветхого Завета (по исследованиям М.Г. Селезнева) / В.О. Бочкарев // Теология и образование 2022: Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации / под ред. А.А. Левицкой, М.С. Стародубцевой. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2022. – С. 31-36. (РИНЦ)

***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** раскрывается актуальность выпускной квалификационной работы, выявляется степень научной разработанности проблемы, формулируется объект и предмет исследования, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, обосновывается новизна выпускной работы, указывается ее теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту, приводится информация об апробации результатов исследования и структуре работы.

***В первой главе «Структура и основное содержание курса лекций М.Г. Селезнева “Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию”»*** дается краткая характеристика видеокурса библеиста М.Г. Селезнева «Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию», подробно описываются блоки «История» и «Медленное чтение», из которых он состоит, показывается, что задачей первого из них является ознакомление обучающихся с историко-культурным контекстом библейской истории, а также с условиями, в которых создавался текст Священного Писания. В блоке «Медленное чтение» рассматриваются разные

традиции записи ветхозаветных книг, а также изучаются основы и методы текстологии как одной из библейских наук.

*В первом параграфе первой главы «Роль изучения социокультурного аспекта библейской истории в исагогике Священного Писания»* раскрывается значение для студентов знаний об истории, общественной жизни, традициях, культуре народов Древнего мира, которые, с одной стороны, фигурируют на страницах Библии или являлись возможными свидетелями описанных в ней событий, а с другой стороны, при которых был создан, а затем и переведен сам текст Священного Писания. Автором были подняты такие вопросы, как противостояние иудейской и христианской экзегезы, а также традиционной экзегезы и историко-филологического анализа Библии. Было рассмотрено, какие идеологические споры разворачивались вокруг смыслов Священного Писания и какова была их связь с политической обстановкой на современном Ближнем Востоке.

*Во втором параграфе первой главы «Значение текстологического анализа в герменевтике Ветхого Завета: теория и практика»* был осуществлен анализ текстологического подхода к изучению Библии, определено место данной дисциплины в системе историко-филологических исследований древних текстов. Автором излагаются общие представления о методологии текстологического анализа библейских книг, в частности на примере двух рассказов о творении мира, содержащихся в книге Бытия. Показана специфика филологического исследования Священного Писания, а также определена связь текстологии и герменевтики в изучении Ветхого и Нового Заветов.

*Во второй главе «Методическое обеспечение учебного процесса по курсу “Введение в Ветхий Завет / еврейскую Библию”»* рассматриваются стратегии планирования, разработки и реализации комплекса учебно-методических материалов по курсу М.Г. Селезнева, включая организацию самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, которые изучают дисциплины по исагогике Священного Писания.

***В первом параграфе второй главы «Специфика организации обучающей самостоятельной работы студентов по изучению библейских дисциплин»*** перечисляются возможные формы организации образовательной деятельности в высшей школе, дается описание занятий различного типа, определяются их цели и задачи. Автором предлагается определение понятия «самостоятельная работа», раскрываются ее основные отличия от учебного процесса, перечисляются виды заданий, которые студенты с наибольшей эффективностью могут выполнять в рамках самостоятельной работы по курсу М.Г. Селезнева. Описывается опыт внедрения данного курса в реальный учебный процесс для обучающихся первого курса кафедры теологии и религиоведения СГУ имени Н.Г. Чернышевского, в том числе задания для самостоятельной работы.

***Во втором параграфе второй главы «Технологии контроля и оценивания знаний обучающихся на практических занятиях по ветхозаветной исагогике»*** подробно рассматриваются современные средства оценивания знаний, умений, навыков студентов, проводятся линии демаркации между предварительным, текущим, промежуточным и итоговым контролем, изучаются принципы составления блиц-опросов и тестирований, создается классификация, входящих в них заданий с учетом содержания блоков «История» и «Медленное чтение», подчеркивается различие между данными формами проверки знаний обучающихся. Приводятся примеры удачных заданий, которые анализируются с позиции теологии образования.

***В Заключении*** обобщаются результаты исследования, дается общая оценка изучаемому видеокурсу и его учебно-методическому сопровождению, а также описывается структура современных курсов по библейской исагогике, зависящие от нее формы самостоятельной работы и контроля успеваемости.

***В Приложениях*** приводятся примеры блиц-опросов и тестовых заданий, составленные автором работы по видеокурсу М.Г. Селезнева.