

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Послушание в православной традиции:

историко-богословский аспект

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

студента 2 курса 252 группы
направления 48.04.01 Теология
(профиль «Православная теология»)
философского факультета
Малютина Михаила Георгиевича

Научный руководитель
профессор кафедры
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
профессор

_____ В.П. Рожков
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современное состояние общества характеризуется отсутствием единой концепции воспитания личности. Негативную роль в процессе сыграл фактор социального расслоения. Это явление обусловлено не только перераспределением материальных ресурсов, но нарастающими противоречиями между поколениями в подходе к формированию жизненных ценностей у подрастающих членов социума. В свою очередь, молодые люди получают обильную информацию о правах человека по факту рождения, хотя эти права касаются как раз личности, которой по факту ещё не существует. Непонимание этого молодёжью, которая переживает период самоутверждения усиливает отмеченные противоречия, актуализируя исследования в области традиционных форм воспитания и связанных с ним нравственных ориентаций среди которых выделяется и послушание.

Актуальность исследования объясняется стремлением представителей либеральной части светского общества исказить нравственный смысл послушания, которая интерпретируется приверженцами западной массовой культуры как признак отсутствия какого-либо творческого начала в человеке, атрибутом исключительно церковной жизни и религиозного воспитания. Смирение, как необходимое условие в послушании, считается насилием и нарушением права выбора человека, каким «образом своего Я» он видит будущую взрослую жизнь. Авторитет наставника предыдущего поколения заменяется подражанием персонам, получившим известность за счёт скандала и эпатажа, а не достижениями в труде и творчестве.

Своевременность обращения к теме послушания аргументируется и недостаточностью её разработанности в сфере современных гуманитарных наук, в том числе и педагогики. В целом актуальность темы о послушании, как представляется, состоит в том, что её исследование позволяет интенсифицировать поиск путей становления человека в процессе творческого развития и проявления не видимой, а истинной свободы воли жизнестроения.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема анализа понятия «послушания» и изучения роли этого концепта имеет очень давнюю историю, с одной стороны, с другой, приобрела актуальность в современном мире, которая нуждается в дополнительном исследовании ввиду стремительно меняющихся условий жизни общества. Традиционное понимание значения слова «послушание» связано с ролью этого явления в церковной жизни, в монашеской практике. На эту тему существует множество исследований, как в святоотеческой литературе, так и в трудах богословов, в том числе в современных работах.

Этому аспекту посвящены труды святителя Василия Великого, святителя Иоанна Златоуста, преподобного Ефрема Сирина, преподобного Антония Великого, преподобного Иоанна Лествичника, преподобного Аввы Дорофея, Евагрия Понтийского, святителя Тихона Задонского, святителя Игнатия (Брянчанинова).

В произведениях авторов первых веков христианства, а также святителей Русской Церкви рассматривается тема не только монашеского послушания, как такового, но и вопросы педагогики, воспитания человека с самого раннего возраста и далее, по мере формирования личности христианина. Но вопросы эти содержат в себе проблемы обретения человеком определённых свойств, необходимых как для жизни в обществе, так и для освоения мировоззрения, которое станет определяющим для открытия подлинного смысла жизни.

Такие понятия, как «послушание», «смирение» являются неотъемлемыми составляющими процесса воспитания. Наряду с тем, что эти проблемы содержатся в произведениях святых отцов и писателей раннего христианства, святых отцов Русской Церкви, они также исследуются русскими философами конца XIX – начала XX века.

О роли христианского мировоззрения в общественной жизни и формировании личности рассуждают В.С. Соловьёв, Г. Флоровский, протоиерей Сергей Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк.

А также современные богословы и учёные: протоиерей Василий Зеньковский, протоиерей Сергей Штурбабин, протоиерей Димитрий Полохов, М.О. Орлов, В.П. Рожков, И.В. Кутырёва, иерей Кирилл Петрович.

В определённой мере тема послушания отражается в исследованиях в области педагогики и психологии по проблемам дисциплины в образовательных учреждениях, этики отношений учителя и ученика и нравственного воспитания. Среди таких изысканий можно назвать работы таких авторов как: С.А. Рачинский, Д.К. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, П.С. Гуревич, А.Н. Джуринский.

В работах авторов вопросы педагогики рассматриваются в сочетании с проблемами христианского воспитания, включающие в себя положения о понятиях «послушание» и «смирение». Следует отметить, что тема, заявленная в нашей работе, имеет достаточно широкое освещение в богословской и научной литературе в продолжение всего периода времени с момента появления вышеупомянутых понятий. Несмотря на это существует пробел в рассмотрении процесса развития и перемен в понимании некоторых аспектов христианского подхода в воспитании и формировании личности.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – понятие «послушание в православной традиции».

Предмет исследования – развитие, формирование понятия «послушание» в историческом процессе.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является изучение трансформации понятия «послушание» от абсолютного значения к частным определениям и появлению новых смыслов в христианской теологии и педагогике.

Соответственно поставленной цели определяются следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать этапы генезиса понятия «послушание» в ветхозаветный период.
2. Выявить смысловые изменения «послушания» в Новом Завете.

3. Выделить смысловые особенности «послушания» в монашестве.

4. Обозначить проявление нравственного аспекта «послушания» в педагогическо-воспитательном процессе.

Методологическая база исследования

Основой методологии данного исследования является синтез научно-гуманитарных подходов и методов толкования религиозных текстов православной экзегетики. Из используемого ресурса гуманитарных наук можно выделить применение исторического подхода, который позволил выделить и охарактеризовать этапы генезиса понятия послушание.

Применение сравнительно-исторического метода содействовало изучению отдельных этапов в динамике категории послушание. Кроме этого использовались логические методы анализа и обобщения и систематизации материала. Методы православной экзегетики использовались в процессе изучения текстов Священного Писания и богословских сочинений.

Научная новизна исследования

Научная новизна отражается в авторском варианте решения задачи разработки избранной темы. Охарактеризованы этапы генезиса послушания в ветхозаветный период. Выявлены смысловые изменения послушания в новом завете. Выделены смысловые особенности послушания монашества. Обозначено проявление нравственного аспекта «послушания» в педагогическо-воспитательном процессе трансформации понятия «послушание», развития его в определённые исторические периоды. Работа представляет собой комплексное исследование семантических изменений внутренней формы термина «послушание», того образа, который лежит в основе номинации и является способом восприятия содержащегося в этом слове концепта. В процессе анализа понятия «послушание» был предложен системный подход изучения темы работы в текстах различных форм и содержания, который позволил обосновать появление новых смыслов заявленной проблематики. Термин «послушание» был раскрыт как имеющий решающее значение в

формировании личности человека, нравственно подготовленного к жизни в обществе и призванного в христианстве к совершенству.

Положения, выносимые на защиту

1. Проявление понятия «послушание» восходит к ветхозаветным временам, отмеченным в Священном Писании как непосредственное общение человека с Богом.

Основные периоды генезиса понятия «послушание» отражены в следующих частях содержания Ветхого Завета:

а) события, описанные в главах книги Бытия, о послушании прародителей Адама и жены его Богу в Райском саду и потере непосредственной связи с Господом после грехопадения;

б) о послушании Ноя, единственного праведника в утвердившемся в грехе человечестве, исполнившего волю Бога и ставшего звеном, соединяющим древний мир с новым;

в) о послушании библейского патриарха Авраама, ставшего родоначальником народа для сохранения истинной религии;

г) главы книги Исход о послушании Моисея, выведшего народ из египетского рабства, первого законоучителя и священного писателя;

д) книги Царств о послушании Самуила, Саула, Давида, отстаивавших идентичность и свободу Израиля;

е) завершает исследование «послушания» ветхозаветного периода книга Иова, в которой вновь рассматривается отношение Бога и человека на личностном уровне. В целом на этом этапе послушание имеет всеобъемлющий смысл в качестве характеристики отношений между людьми и Богом. Исполнение воли божьей – главнейшее назначение послушания. Примером такого послушания являются Адам, Ной, Авраам, Моисей. Их деятельность позволяет народу Израиля сохранить свою идентичность в хранении веры в единого Бога.

2. В Новом Завете отражается дальнейшая динамика смысла послушания. С рождением Иисуса Христа послушание обретает новые смысловые оттенки.

Воспринимая повреждённую человеческую, природу Сын Божий показывает людям пример послушания Богу Отцу, как Сын Человеческий. Следовательно, Христос Богочеловек исполняет послушание и как человек и как Бог. Христос являет апостолам послушание в высшем проявлении, так как господь даровал человеку свободу воли и не нарушает её, являя тем самым смирение и послушание. В апостольских посланиях выявляются смыслы послушания на уровне отношений людей между собой: семейных отношениях, уважение подчинения начальству. Послушание истолковывается не только через соблюдение законов, но и в смыслах проявления взаимной любви и внимательного отношения к слову Божьему.

3. Православно-церковный нравственный смысл послушания постигается в монашестве. Особый смысл монашеского послушания заключается в постижении воли Божьей посредством исключительного доверия духовнику. Человек, принимающий монашеский постриг, отдает руководство своей жизнью и волей наставнику духовнику, принимая обет послушания. Это является основанием смирения в исполнении наставлений духовного руководителя, помогающего послушнику преодолеть мирские соблазны, ошибки трудности в обретении свойств Божественного подобия. Послушание в этом случае проявляется в концентрации инока на объяснении воли Божьей монахом старцем. Кроме этого монашеское послушание состоит в совершении молитвенного правила и выполнении физических работ под руководством духовного наставника. Во всех трёх аспектах монашеского послушания выражается нравственный смысл научения пониманию воли Божьей.

4. Нравственный смысл послушания в педагогическо-воспитательном процессе правомерно обозначить в следующих требованиях: обозначение проявления нравственного аспекта «послушания» в педагогическо-воспитательном процессе:

а) высшая цель воспитательно-педагогического процесса – подготовить человека высокой нравственности, какая заложена в нём Богом;

б) учитель отдаёт себя делу передачи необходимых знаний и навыков для адаптации ученика в обществе;

в) учитель проявляет деликатность и отзывчивость, помогая ученику обрести в себе свойства, которые позволят ему стать личностью, уважаемой в коллективе, нравственно подготовленным к взрослой жизни;

г) нравственный аспект «послушания» в педагогике проявляется в исключительном доверии ученика учителю.

В процессе совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с выделенными требованиями складывалась традиция российского образования и воспитания. Ее истоки выявляются в сочинениях христианских богословов: Климента Александрийского, Василия Великого, Иоанна Златоуста и святителя Тихона Задонского. Она воплощалась в работе православных духовных учебных заведений в России. На необходимость её реализации в организации учебно-воспитательного процесса на традиционных нравственных основаниях акцентируется внимание в трудах авторитетных русских педагогов С.А. Рачинского и В.А. Сухомлинского. Именно с обращением к традиции отечественного образования и нравственного воспитания связано становление современной школы России. Важнейшим условием достижения этой цели, как показывает практика последних лет, является синтез опыта и практики православного духовно-нравственного воспитания и педагогического воспитательного ресурса российского светского образования.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что на основе представленного материала можно сформулировать целостную концепцию понятия «послушание», исходя из анализа комплекса текстов и содержащихся в них взаимосвязанных, дополняющих друг друга идей, положений и смыслов, позволяющих раскрыть тему работы в интегрированном логико-онтологическом изложении. Применённый в работе подход к исследованию проблемы по заявленной теме может быть использован для

дальнейшего изучения вопросов теологического характера, касающихся формирования свойств гармоничной личности человека будущего общества.

Практическая значимость – использование выводов ВКР в педагогической практике в различных областях системы образования, начиная с дошкольных учреждений и включая гуманитарную составляющую в вузовской сфере и других сторонах общественных отношений.

Апробация результатов исследования

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Публикации в сборниках научных статей

1. Малютин, М.Г. Послушание: от свободы выбора к свободе в Боге / М.Г. Малютин // Межрегиональные Пименовские чтения. Молодежь: свобода и ответственность. – 2019. – Т. 16. – № 19. – С. 227-233.

2. Малютин, М.Г. Наука и мировоззрение / М.Г. Малютин // Межрегиональные Пименовские чтения. Великая победа: наследие и наследники. – 2020. – Т. 17. – № 17. – С. 238-243.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении содержатся главы об актуальности исследования, о степени научной разработанности проблемы, об объекте и предмете исследования, о цели и задаче исследования, о методологической базе исследования, о научной новизне исследования, о положениях, выносимых на защиту, о теоретической и практической значимости результатов исследования, об апробации результатов исследования, о структуре выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Генезис толкования понятия «послушание» в Священном Писании» раскрывается смысл, заявленный в названии главы.

В первом параграфе первой главы «Этапы генезиса понятия «послушание» в книгах Ветхого Завета» раскрывается содержание об основных периодах генезиса понятия «послушание» в соответствующих ветхозаветных текстах.

Во втором параграфе первой главы «Смысловые изменения понятия «послушание» в книгах Нового Завета» раскрывается содержание о смысловых изменениях понятия «послушание» в соответствующих новозаветных текстах.

Во второй главе «Богословский и педагогический аспекты послушания» раскрывается смысл, заявленный в названии главы.

В первом параграфе второй главы «Послушание как основа монашеской жизни» раскрывается содержание главы в текстах святых отцов и христианских писателей: Иоанна Лествичника, Ефрема Сирина, Антония Великого, Аввы Дорофея, Макария Великого, Евагрия Понтийского.

Во втором параграфе второй главы «Нравственный аспект послушания в педагогической деятельности: основные проявления» раскрывается содержание главы в трудах святых отцов: Климента Александрийского, Василия Великого, Иоанна Златоуста, Тихона Задонского, педагога Яна Амоса Коменского и ряда русских религиозных философов и педагогов, а также современных исследователей проблем образования и воспитательно-педагогического процесса.

В Заключении подводится итог исследования о том, что главнейшим значением понятия «послушание» и результатом руководства этим принципом в жизни является умение следовать воле Божьей и различать, что есть истинное мировоззрение для формирования свойств личности, соответствующих замыслу Бога о человеке.