

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**«Формирования коммуникативных универсальных учебных действий
на уроках физической культуры в подростковом возрасте»**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 424 группы
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»
Института физической культуры и спорта

Курылёва Даниила Владимировича

Научный руководитель

к.м.н. доцент _____

Д.В. Николаев

Зав. кафедрой

к. м. н, доцент _____

Т.А. Беспалова

Саратов 2022

Введение

Целевая установка отечественной системы образования направлена на формирование разносторонней личности, способной в динамичных социально-экономических условиях реализовать свой творческий потенциал как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Успешность актуализации данной установки реализуется прежде всего через активность, самостоятельность и инициативность обучающихся, что требует мощного внутреннего ресурса в виде высокого уровня их работоспособности и здоровья.

Методологически обоснованные положения и концептуальные решения по реформированию школьного образования объективно сопряжены с решением задач активного здоровьесформирования школьников. Осуществляемая в определённых формах организации физической культуры двигательная активность является ведущим механизмом оптимизации возрастной динамики развития детского организма и рассматривается как средство укрепления и сохранения здоровья учащихся, повышения уровня их физического развития.

Ключевыми моментами в решении этой проблемы служит раскрытие вопросов о целях уроков физкультуры в школах, твердая обоснованность методов и действующих правил, регулирующие процесс отбора содержания для преподавания. Физическое воспитание является фундаментальной частью учебного процесса, и большинство детей обычно не занимаются какой-либо формой физической активности вне обязательных уроков физкультуры. Поэтому важно понять, насколько обоснована та или иная точка зрения, вытекающая из предписаний конкретной педагогической концепции, при обосновании методов и правил отбора содержания школьного урока физической культуры и соответствует ли она потенциалу урока для решения целого ряда педагогических задач.

Исходя из вышесказанного, тема выпускной квалификационной

работы «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в подростковом возрасте» является актуальной.

Цель - определить психолого-педагогические условия, наиболее эффективные приёмы, направленные на формирование коммуникативных УУД обучающихся на уроках физической культуры.

Задачи:

1. изучить и проанализировать методическую литературу по проблеме формирования коммуникативных УУД;
2. апробировать методику формирования коммуникативных УУД, обучающихся на уроках физической культуры подростков;
3. разработать методические рекомендации по формированию коммуникативных УУД обучающихся на уроках физической культуры подростков.

Объект исследования - процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в подростковом возрасте.

Предмет – методика формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроках физической культуры подростков.

Гипотеза исследования - если учитель осознает важность формирования у школьников коммуникативных УУД и ведёт целенаправленную работу в этом направлении, соблюдая определённые условия, то процесс формирования коммуникативных УУД будет успешным.

Теоретико-методическая основа. В предлагаемой работе рассматриваются методические особенности формирования коммуникативных УУД у подростков, обучающихся на уроках физической культуры.

Глава 1 Аналитический обзор научной литературы по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в подростковом возрасте

Характеристика научных подходов к коммуникативным универсальным учебным действиям.

Школа в России, на современном этапе, проходит стадию модернизации образования, основанный на новой ориентации на жизнь, а значит, на новых образовательных целях и планируемых результатах. В процесс обучения запланировано внедрение ориентиров, которые будут учитывать интересы и планы учеников на будущее, должны давать полноценно чувствовать себя успешными порождать уверенность быть способными в жизни.

Одной из основ российской «Концепции модернизации образования» является объективная необходимость «направить образование не только на приобретение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей". Общеобразовательные школы должны развивать интегрированную систему общих знаний, навыков и компетенций, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность учащихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие качество современного образования». [5].

Данной проблемой занимались Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Р. Хевигхерст, А.В.Хуторской и др.

Процесс внедрения ФГОС, одним из приоритетов школьного образования на современном этапе, ставит, в числе задач образования, первоочередную задачу на развитие и совершенствование способностей ученика помогающих самостоятельно решать учебные цели, составлять проектный путь их реализации, в полной мере уметь контролировать и давать объективную оценку своим достижениям, то есть формирование умения

учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД).

Под универсальными учебными действиями понимают обобщённые способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.

Всё это содержится в особом документе — программе формирования универсальных учебных действий. Это примерная программа, она имеет рекомендательный характер. Изучив её, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий. В программе они прописаны, структурированы.

В более широком смысле под «универсальными учебными действиями» понимаются учебные умения, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное усвоение нового социального опыта. В узком (психологическом) понимании этот термин можно определить как совокупность видов деятельности учащихся (и связанных с ними учебных навыков), способствующих самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [4].

К универсальным учебным действиям принято относить действия, дающее обеспечение методами, направленными к овладение ключевыми компетенциями, которые заложены в основу умения учиться. Универсальные учебные действия - это действия, которые носят универсальный характер и предоставляют учащимся возможность расширить свою ориентацию, включая различные предметы и структуру самой учебной деятельности, которая должна быть направлена на осознание учащимися своих целевых ориентаций, ценностей, семантических и операциональных характеристик.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную

организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Поэтому достижение навыков обучения требует, чтобы учащиеся полностью овладели всеми компонентами учебной деятельности, включая:

- 1) мотивацию познавательного и учебного характера;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Глава 2 Организация и методы исследования.

Организация исследования

Для проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе нами были определены два класса, которые по возрасту относятся к подростковому. В состав групп вошли школьники, обучающиеся в 5 и 6 классах МОУ «Средней общеобразовательной школы с. Терса Вольского района» Саратовской области. На участие в нашей опытно-экспериментальной работе дали согласие 30 учеников, по 15 человек из каждого класса. Возраст участников эксперимента - 11-12 лет. Данная работа проводилась в период с ноября 2019 г. по апрель 2020 г., в допандемийный не дистанционный период и состояла из трёх этапов.

Цель эксперимента: изучить влияние занятий подвижными играми, игровых заданий на уровень проявления коммуникативных УУД у подростков.

Задачи:

- выявить и сравнить уровень проявления коммуникативных УУД у школьников 5-6 классов, занимающихся физической культурой;
- определить, как изменяется уровень проявления коммуникативных УУД в результате применения специально подобранных подвижных игр игровых заданий и выбранной методики организации занятий;
- апробировать систему использования специально подобранных подвижных игр и игровых заданий на уровень проявления коммуникативных УУД школьников 11-12 лет.

Результаты исследований

Результаты итогового анкетирования в 5 классе показали, что Зайдулин Денис научился работать в паре и группе, учитывать точку зрения собеседника; Крюков Елисей стал активен в общении со сверстниками и не провоцирует конфликты с ними; Назаров Кирилл научился понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными, а Синицына Людмила стала прислушиваться к замечаниям и требованиям учителя и старается их выполнять.

В 6 классе отмечаем следующие улучшения: Бандурин Кирилл научился строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по совместной деятельности; Казанцев Игнатий не провоцирует конфликты с одноклассниками; Панфилов Максим стал по-дружески относиться к большинству одноклассников, а Ложкина Виктория уважительно относиться к учителю, соблюдать необходимую дистанцию в общении с учителем.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся коммуникативных УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе. В связи с этим, выполнение движения

происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету. Таким образом, начать формирование коммуникативных умений важно уже в школьном возрасте, побуждая учащихся к целенаправленному общению.

Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Изменения, полученные в конце эксперимента, говорят о результативности проделанной работы. Для формирования коммуникативных УУД на уроках физической культуры необходимо использовать рекомендации специалистов в области психологии и педагогики.

Большое значение имеют речевые действия педагога как средства регуляции собственной деятельности и деятельности обучаемого.

При выполнении общеразвивающих упражнений использовать стихотворное сопровождение, которые помогают организовать мыслительную деятельность, способствуют развитию координации движений, тренируют память подростков.

Организуя игровую деятельность, больше уделять времени на общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности; комментировать выполнение упражнений, дополнять ответы других, высказывать свои версии.

При составлении своих комбинаций упражнений, учить не только показывать двигательное действие, но проговаривать упражнение, объяснять его актуальность для решения поставленных задач, учить аргументировать свою позицию.

В командных играх и эстафетах создавать условия для понимания того, что всегда есть несколько точек зрения на проблему, учить находить плюсы и минусы в каждой точке зрения, усиливать коллективную позицию за счёт

суммирования плюсов и устранения минусов. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; учиться работе в группах, парах, соперничающих командах;

Используя групповой метод работы, создавать условия для решения задач формирования коммуникативных умений в процессе этой (групповой) работы. Большое значение имеют морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества.

Вывод

Таким образом, можно выделить основные приёмы, с помощью которых необходимо формировать коммуникативные УУД на уроках физической культуры.

1. Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
2. Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ товарищей.
3. Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
4. Поддерживать все высказывания, не зависимо от того, верны они или нет.
5. Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
6. Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
7. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Заключение

В ходе написания данной выпускной квалификационной работы были изучены универсальные учебные действия, их виды проявления, дано определению коммуникативным УУД. и решены все поставленные задачи, а именно:

1. Проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Определены показатели уровня формирования коммуникативных УУД.
3. Проведен сравнительный анализ результатов уровня формирования коммуникативных УУД подростков, обучающихся в 5 и 6 классах МОУ СОШ с.Терса Волького района.
4. Разработаны практические рекомендации для оптимизации учебного процесса на уроках физической культуры и тренировочных занятиях.

По результатам исследования можно сделать вывод, что уровень формирования коммуникативных УУД достаточно хороший, соответствует больше среднему уровню. Уровень формирования коммуникативных УУД в 6-м классе немного выше, чем у учащихся 5-го класса.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.