

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
УСПЕШНОСТЬ СПОРТСМЕНА
(НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ)»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Кириллук Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
старший преподаватель

подпись, дата

О.В. Дергунов

Зав. кафедрой
кан. фил. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Достижение высоких спортивных результатов спортсмена всегда будет являться высшей степенью оценки профессионального вклада личности тренера. Каждый спортсмен, стремящийся достичь высоких результатов и спортивных регалий, проводит большую часть своего времени на тренировках в обществе других спортсменов и, конечно же, тренера. Именно личность тренера, его авторитет и психолого-педагогические навыки могут сыграть ключевую роль в эффективности и результативности спортсмена.

В настоящее время разрабатывается новая Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ, рассчитанная на срок до 2030 года. Уже 30 октября 2020 года Президенту РФ должны предоставить актуальную Стратегию. На данный момент, мы можем опираться на Стратегию, рассчитанную до 2020 года включительно, поскольку это никак не противоречит направлению, целям и задачам данного исследования [1].

Актуальность исследования. В настоящем исследовании решается актуальная проблема повышения профессиональной эффективности спортсменов – результативности – в художественной гимнастике. Еще более сложной является задача добиться высокого результата и оставаться на пике профессиональной успешности спортивной карьеры. В нынешней социально-политической обстановке на спортсменов ложится бремя неопределенности, а подчас и непонимания возможностей собственной реализации. Именно в такой период личность тренера, его поддержка, влияние и авторитет могут сыграть ключевую роль в становлении успешного спортсмена.

Объект исследования - профессиональная успешность спортсмена (на примере художественной гимнастики).

Предмет исследования – взаимосвязь личностных особенностей тренера и профессиональной успешности спортсмена (на примере художественной гимнастики)

Цель исследования – изучить взаимосвязь личностных особенностей тренера и профессиональной успешности спортсмена (на примере художественной гимнастики).

Гипотеза исследования: существует определенная взаимосвязь профессиональной успешности спортсменов и личностных особенностей тренера, а также уровнем его спортивной и профессиональной подготовки.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и обозначенной целью в исследовании поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования
2. Выделить детерминанты профессиональной успешности спортсмена
3. Обосновать выбор методов эмпирического исследования
4. Провести анализ и обсуждение результатов эмпирического исследования
5. Сформулировать выводы и разработать рекомендации для тренеров.

Методы исследования:

Теоретические методы: теоретический обзор литературы, обобщение данных.

Эмпирические методы: анкетирование, анализ документов, наблюдение, проведение психологического тестирования по методикам Т. Лири и Р. Кеттелла.

Разработкой и изучением вопросов влияния личности тренера на результативность (эффективность) спортсменов занимались многие специалисты в области профессиональной деятельности, педагогической психологии и психологии спорта: педагоги-психологи (Акинин П.В., Боченкова Е.В., Иваненко К.А.) и психологи (Леонтьев А.Н., Макаренко А.С., Платонов К.К., Ушинский К.Д. и другие).

Научная новизна исследования состоит в том, что проблема рассматривается не только с точки зрения психологии, но и с точки зрения

тренерского опыта. Опираясь на это, в соответствии с целью исследования автором, на базе существующих диагностических методов, разработаны анкеты для тренеров и спортсменов.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования результатов практической части исследования в подготовке тренерского состава. Результаты данной работы будут полезны в качестве методической базы при составлении психологического портрета эффективного тренера для определенного вида спорта.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы

Для решения поставленных в данном исследовании задач были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы, обобщение данных; методы эмпирического исследования: опрос, авторское анкетирование, анализ документов, наблюдение, тесты Т. Лири и Р. Кеттелла; методы математической статистики (корреляционный анализ) и качественный анализ результатов исследования.

Анкетирование, как метод исследования, применялся в работе с целью анализа:

- отношения к спорту в семье;
- отношения к образованию в жизни спортсменов;
- отношения к тренировочному процессу;
- отношений с тренером;
- отношений в коллективе во время занятий.

В результате предварительного анализа, разработаны две анкеты: одна, состоящая из 11 блоков, другая анкета - от из 6 блоков, вопросы которых предполагают краткий ответ или развернутый анализ респондентами о составляющих своей спортивной карьеры.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - организационно-подготовительный - заключается в теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования. Поставлены задачи на основании разработанной цели и сформулированной гипотезы исследования. Кроме этого, на данном этапе осуществлялась разработка опросников (анкет) и определялась выборка: спортсмены и тренеры для проведения эмпирического исследования.

Второй этап – практический - строился на проведении эмпирического исследования. На данном этапе проводился опрос (анкетирование), тренеров и спортсменов.

Третий этап - аналитико-обобщающий - заключается в обработке данных анкетирования математическими методами, анализе и обсуждении полученных результатов, формулировке выводов. Разработаны практические рекомендации и проведено оформление данного исследования.

Для выявления влияния личности тренера на результативность спортсмена, был проведен опрос среди гимнасток, тренирующихся у трех разных тренеров, также проведен опрос тренеров.

Предполагается, что данные авторского анкетирования у гимнасток трех разных тренеров будут иметь показательную разницу. Также на основании данного опроса будет составлен психологический портрет личности тренера, способного влиять на результативность спортсменов в сравнении с идеальным портретом тренера, составленным на основании теоретических источников.

В качестве респондентов выступили гимнастки в возрасте от 14 до 18 лет и три тренера.

1-й тренер – стаж 28 лет, тренер-преподаватель высшей категории, КМС, судья ВК;

2-й тренер – стаж 34 года, 1-я тренерская категория, Мастер Спорта РФ, судья 2 категории;

3 тренер – стаж 28 лет, тренер высшей категории, заслуженный тренер Республики Карелия, судейство в качестве члена ГСК.

Все тренеры являются состоявшимися гимнастками в спортивной деятельности.

В работе рассматриваются факторы, влияющие на формирование успешности спортсмена, влияние тренера на результативность. Экспертная оценка тренера сопоставлялась с результатами опроса гимнасток.

Гимнастки разделены на группы, в зависимости от принадлежности к конкретному тренеру: 1-я группа спортсменов (n=6), 2-я группа спортсменов (n=6), 3-я группа спортсменов (n=7). Общее количество респондентов, участвующих в исследовании 22 человека, их них: 19 гимнасток и 3 тренера.

Данные авторского анкетирования подвергаются корреляционному анализу по расчету коэффициента Пирсона. Выбор данного метода обусловлен тем, что в психологии он является одним из основных при исследовании достоверности различий показателей в группах. Анализ взаимодействия между показателями, выбранными посредством данных опросников, дает нам возможность выявления значимой зависимости. Кроме данных опросников, в работе используются «дневники тренера», где каждый тренер фиксирует успехи своих гимнасток, разрабатывает индивидуальные программы тренировок. Эти данные позволяют использовать количественную оценку результативности гимнасток по группам.

Помимо этого, тренерам предложено пройти тест межличностных отношений Т. Лири и 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла (форма А) для изучения личностных свойств. Результаты тестов по каждому тренеру сопоставляются (проводится сравнительный анализ), на основании чего выводятся личностные особенности, необходимые для осуществления профессиональной тренерской деятельности и, в частности, подготовки успешных гимнасток.

На основании проведенного исследования сформулированы практические рекомендации тренерам:

1. Необходимо проходить профессиональную переподготовку и посещать дополнительные специализированные курсы по развитию личностных качеств, а также по работе с группой.
2. Необходимо развивать профессионально значимые качества тренерам, если таковые находятся на нижней границе по результатам тестирования.
3. Следует собирать и обновлять данные, указывающие на уровень мотивации, доверия и тяготения к тренировочному процессу с периодичностью не реже 1 раза в полгода.
4. Если тренер видит резкое снижение результатов у спортсмена, ему необходимо провести с ним беседу, а также с его родителями, чтобы иметь полную картину о том, какие факторы повлияли на снижение показателей.

5. Необходимо проводить мастер-классы по передаче педагогического опыта новому тренерскому составу, а также проводить различные совместные культурные мероприятия с гимнастками для укрепления доверия и улучшения климата в команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В данном исследовании изучены психологические особенности личности тренера и его роль в подготовке спортсменов. Раскрыто понятие личности, структура личности, описаны личностные характеристики, ролевые позиции и авторитет тренера. Человек всегда является членом того или другого общественного коллектива, который в значительной степени определяет и формирует индивидуальные черты его личности.

2. Кроме того, выделены профессионально важные качества личности тренера. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению; к профессионально важным качествам личности тренера относятся: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные; тренер сам способен построить благоприятные взаимоотношения со своими учениками.

Профессия тренера среди всех педагогических специальностей - самая трудная, потому что тренеру постоянно приходится иметь дело со своим учеником в стрессовых ситуациях, в которых тот оказывается, таких, как соревнования и даже обычная тренировка. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы тренер рассматривал спортсмена не в узком ракурсе, с точки зрения тренировочного процесса, а в общем, как цельную личность, и ни в коем случае не воспринимал его только как потенциальную возможность достижения высокого спортивного результата. Настоящая цель тренера - чтобы его ученик был успешным не только в спорте, но и в других областях жизни.

3. Представлено эмпирическое исследование, результаты которого отражают весь комплекс необходимых личностных свойств для осуществления успешной деятельности тренера и влияния его личности на результативность спортсменов.

4. Проведенная исследовательская работа с применением диагностик Т.Лири, Р.Кеттелла, а также авторского анкетирования позволила выявить

наиболее значимые качества личности, обеспечивающие успешную работу тренера. В работе использовался корреляционный анализ, с помощью которого доказана взаимосвязь личностных характеристик тренера и показателей результативности гимнасток.

5. Таким образом, представленный теоретический личностный портрет эффективного тренера совпадает с результатами эмпирического исследования – психологическими портретами тренеров, участвовавших в исследовании. Для того, чтобы тренер был способен подготовить успешного спортсмена, который сможет показывать высокие результаты, тренер должен обладать следующими качествами: требовательностью, опытом в работе, эмоциональной уравновешенности, объективностью, справедливостью, умением обучать своему виду спорта, трудолюбием, высокой репутацией.

Таким образом, полученные данные теоретического исследования и эмпирической части позволили подтвердить поставленную гипотезу и, соответственно, достичь цели всего исследования.