

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии

**Формирование экологического сознания как одна из функций
деятельности системы образования**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы

направления 05.03.06 Экология и природопользование

географического факультета

Покацкий Артур Игоревич

Научный руководитель

профессор, д.э.н ,доцент

должность, уч. степень, уч. звание

Авдеева Е.С.

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.г.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

В.З. Макаров

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. *Актуальность темы:* Негативные воздействия человечества влияют на всю планету уже десятилетиями, если не веками, из-за чего вытекают такие последствия, как: загрязнение окружающей среды, происходят всяческие катаклизмы, разрушение озонового слоя, вымирание множества видов растений и животных и продолжать этот список можно очень долго. Но даже несмотря на всё это, человечество всё равно из года в год накаляют ситуацию. Исходя из вышесказанного, складывается следующая ситуация: лишь доля человечества понимает нынешнюю ситуацию с экологией планеты и её малоперспективным будущим, проводит мероприятия по сохранению и улучшению состояния окружающей природы, но этого недостаточно. Значит нужно пойти по альтернативному пути решения проблемы – изменение не только окружающей среды в положительную сторону, но и восприятие самого человека в сторону экологического сознания, в которое также включена экологическая культура, экологическое просвещение и экологическое образование.

Цель работы: рассмотреть особенности формирования системы экологического сознания у населения и роль образования в этом, а также разработать ряд мероприятий по созданию подобной системы.

Задачи работы:

- изучить теоретические особенности экологического сознания;
- изучить методы и подходы решения проблем экологического сознания и экологической культуры школьников;
- познакомиться с существующими программами по экологическому воспитанию детей;
- сделать выводы об уровне экологического сознания и образования школьников;
- определить основные направления работы по формированию экологического сознания;
- построить картографический материал для анализа и оценки уровня экологического сознания Российской Федерации.

Материалы исследования: статьи, учебники, справочники, карты, Интернет-ресурсы.

Методы исследования: методы теоретического анализа и картографический метод.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа включает введение, четыре раздела, заключение, список использованных источников (36 наименования), 2 таблицы, 6 приложений. Общий объем работы составляет 65 страниц.

Основное содержание работы.

1 Экологическое сознание. Прежде чем рассматривать тему экологического сознания, необходимо определиться с тем, что из себя представляет само сознание, какие функции имеет. Сознание – это высший уровень психической деятельности, который позволяет человеку воспринимать окружающий мир и происходящие в нем события, осмысливать их и оценивать. Благодаря наличию сознания человек способен познавать не только окружающий мир, но и самого себя, оценивать собственные мысли, слова, поведение, внешний вид (Сознание человека... [Электронный ресурс], 2023).

Экологическое сознание – это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно – реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество - природа» (Экологическое сознание, экологическое поведение... [Электронный ресурс], 2023). Цель экологического сознания заключается в переориентации человеческого мировоззрения в сторону более ответственной и бережливой относительно окружающей среды деятельности.

Существуют мероприятия, которые помогают людям понимать, что наша планета нуждается в бережливости и что её сохранение является нашей общей ответственностью. Рассмотрим эти мероприятия:

1. Экологические фонды используются для финансирования различных мероприятий и проектов, начиная от строительства объектов природоохраны до научных исследований.

2. Экологические организации, главной целью которых является сохранение и улучшение состояния окружающей среды.

3. Организация ООПТ формирует социально-экологический аспект взаимодействия человека с окружающей природной средой.

4. Государственное регулирование является не только оптимальным способом охраны окружающей среды, но и эффективным инструментом формирования экологического сознания граждан, тем самым предотвращает негативные последствия для окружающей среды и здоровья людей.

5. Экологическое образование – это процесс, который позволяет человеку понимать основные проблемы окружающей среды, ознакомиться со знаниями и навыками, необходимыми для её сохранения.

Экологическое образование охватывает три основных элемента:

1) Экологическое обучение формирует систему знаний и умений в области экологии, развивает навыки экологической деятельности и умения применять эти знания на практике (Андреевой Н.Д., 2009); 2) Экологическое воспитание – формирование эмоционально-нравственного отношения к природе, разработка норм и правил поведения к окружающей среде (Андреевой Н.Д., 2009); 3) Экологическое просвещение – это непрерывный процесс распространения экологических знаний и информации в обществе, повышения экологической грамотности населения (Андреевой Н.Д., 2009);

2 «Экологическое образование». Экологическое образование в России, что очевидно, не появилось «с пустого места» и имеет уже более чем вековую историю, где наиболее важный период в формировании экологического образования является период СССР, в котором было реализовано: сеть

заповедников, привлечение молодёжи в природоохранную деятельность, введение научного метода в решение экологических проблем, введение в образование экологических предметов и курсов, предпосылки на формирование НКО, лаборатория экопросвещения, вход в международное сообщество и создание множества природоохранных законов.

Во время перестройки, экологическое образование не ушло на второй план, а наоборот, продолжало формироваться, а именно, была обозначена важность экологического образования, введены центры дополнительного экологического образования, ежегодно проводимые всероссийские олимпиады школьников по экологии.

В целом можно сказать, что в период СССР были предпосылки на формирование хорошего экологического фундамента, однако всё это было лишь на бумаге. Экологическая политика была «палкой в колесе» для растущей экономики страны, даже после закона «Об охране природы» 60-го года. Однако роль СССР в вопросе экологического сознания нельзя приуменьшать, т.к. именно в тот период были разработаны, хоть и недостаточно реализованы, основные направления по сохранению окружающей среды и внедрению экологического сознания в общество страны.

Что же относительно России, то она, как наследница СССР, переняла на себя весь опыт, методы формирования экологического сознания и принялась расширять и углублять деятельность в этом направлении – вводить новые законодательные требования в области природопользования и охраны окружающей среды, ужесточение наказания за нарушения по отношению к окружающей среде.

Система образования в России имеет свою вариативность и некую свободу выбора, т.е. по какому «пути» будет учиться человек. Этот «путь» представляет собой учебно-методический комплекс (УМК).

На данный момент, в России, широко используются следующие программы: «Школа России»; «Перспектива»; «Начальная школа 21 века»;

«Перспективная начальная школа»; «Планета знаний»; «Гармония»; «Школа 2100» (Школьные программы... [Электронный ресурс], 2022);

Рассмотрев УМК можно сказать, что все без исключения преподносят относительно одинаковый фундамент знаний для формирования мутного взгляда на мир. Безусловно, каждая программа делает это по-своему – где-то делается упор на социальную роль человека и его влияние на мир, на параллельное развитие творческого характера и эстетического восприятия окружения, а где-то идёт укрепление смежной связи преподаваемых дисциплин, а также на саморазвитие выполняя дополнительные задания. Однако если сравнить, что данные УМК предлагают сейчас и учебник СССР, например, З. А. Клепинина Л.Ф. Мельчакова «Природоведение» для 2-3 класса, 1979 года выпуска, то можно увидеть, практически всё тоже самое, кроме темы охраны природы и её компонентов (в учебнике УМК Гармония данная тема присутствует полным объёме), что и в современных учебниках. Этот неприятный факт можно расценивать как простаивание экологического образования, за уже огромный промежуток времени, как минимум, в младшей школе, критическая важность которой заключается самых начальных этапах формировании экологического сознания.

3 «Уровень экологического сознания в РФ». Уровень экологического сознания страны отражается в количестве и качестве её мероприятий по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, она же экологическая политика. Ни для кого не секрет, что состояние экологии нашей страны неоднородно и где-то оно лучше, а где-то нет. На это состояние влияет множество факторов. За основу к созданию фоновых картограмм послужили данные Общероссийской общественной организация «Зеленый патруль» (Зелёный патруль [Электронный ресурс], 2023), а именно публикация «Национальный экологический рейтинг» за осень 2022-го года (Зелёный патруль [Электронный ресурс], 2023).

Цель картографического материала – отобразить уровень природоохранной, промышленно-экологической и социально-экологической

деятельности Российской Федерации в виде фоновых картограммы для последующего анализа, выявлению проблем, решений и оценки.

Так, субъекты РФ оцениваются в 4 индекса – природоохранный, промышленно-экологический, социально-экологический и сводный. В каждый индекс входит множество различных индикаторов оценки:

Природоохранный – Воздух, Водные ресурсы, Земельных ресурсов, ООПТ, Биоразнообразие, Биоресурсы, Климат (Зелёный патруль [Электронный ресурс], 2023).

Промышленно-экологический – Промышленная среда, ТБО, Наука и инновации, Экологическая модернизация, Продукция и услуги, Ответственность бизнеса, Промышленные отходы (Зелёный патруль [Электронный ресурс], 2023).

Социально-экологический – Среда обитания, Власть, Гражданское общество, Информационно-психологический климат, Образование и культура, ЖКХ, Закон и порядок (Зелёный патруль [Электронный ресурс], 2023).



Рисунок 1 – Показатель природоохранного индекса по субъектам Российской Федерации (составлено автором по материалам [35])

На рис. 1 иллюстрирован показатель природоохранного индекса, который описывает качество и количество природных компонентов, а также уровень их охраны. Первое, что можно заметить, что у трети всех субъектов РФ индекс менее 55. Это более характерно для азиатской части страны.

В западной части страны, в хорошую сторону, выделяются субъекты Северо-Западного, Северо-Кавказского и часть Южного Федеральных Округов ввиду отсутствия такого объёма промышленности, как в других частях страны, и природоохранная деятельность на удовлетворительном уровне.

Основные проблемы связаны с ликвидацией ООПТ, сильным загрязнением среды и слабой работой по её восстановлению

На рис. 2 изображён показатель промышленно-экологического индекса, который описывает наличие современности промышленности, влияние на окружающую среду и обращение с отходами.



Рисунок 2 – Показатель промышленно-экологическому индекса по субъектам Российской Федерации (составлено автором по материалам [35])

Обращая внимания на рисунок и его легенду (фон), то можно понять, что ситуация с промышленно-экологической деятельностью в плохом состоянии. Настолько, что в стране есть только 10 субъектов с индексом больше 65,

однако и этот показатель нельзя назвать высоким. Отличны эти субъекты от других внедрением технологий и инноваций, оказывающих меньше вреда.

Основные проблемы связаны с несанкционированными свалками и нормативно-правовым регулированием.

На рис. 3 изображён показатель социально-экологический индекс, который представляет собой работу обычных граждан и муниципальной власти над сохранением и улучшением качества окружающей среды.



Рисунок 3 – Показатель социально-экологическому индекса по субъектам Российской Федерации (составлено автором по материалам [35])

Если говорить о регионах с наименьшим индексом, то общая их проблема заключается в тяжёлой промышленности, которая осуществляет такой объём вреда окружающей среде, который общество не успевает ликвидировать.

Основные проблемы связаны с малым количеством зелёных насаждений и связи власти с гражданами

Обсудим же общую картину. Согласно рис.4, наиболее выделяются:

- Чукотский АО, Магаданский и Камчатский край. Главным фактором которых стала качественная и своевременная работа власти и граждан с ликвидацией источников загрязнения;

- Также выделяются субъекты Северо-Западного Федерального округа и субъекты на Большом Кавказе, Главными факторами можно считать невысокие мощности промышленности и относительно средний уровень природоохранных мероприятий.

- И ещё выделяются Калужская, Курская, Белгородская, Тамбовская область и Чувашская Республика, несмотря на проблемы промышленности и природоохраны, объём социально-экологических работ с лихвой компенсировал недостатки, что делает эти субъекты одними из самых экологически чистыми.



Рисунок 4 – Показатель сводного индекса по субъектам Российской Федерации (составлено автором по материалам [35])

Подводя итоги, можно сказать, что наше государство принимает в счёт нынешнее состояние окружающей среды, однако не принимает уверенных действий по её сохранению и улучшению, т.к. это экономически невыгодно.

4 «Предложенные автором рекомендации по мероприятиям, формирующим экологическое сознание». Основные рекомендации:

- постепенное увеличение доли бюджета на улучшении экологии;
- отмена законопроекта о праве упразднения ООПТ;
- полностью переработать нормативно правовые акты;

- постоянные госпроверки крупных промышленных предприятий и обязательная модернизация их на малоотходные технологии;
- возвращение предмета «Экология. Введение обязательного экзамена по экологии.

Заключение. Подводя общий итог всей работы, можно сказать, что экологическое сознание – это серьёзный вызов для всего человечества, а именно смены устоявшегося антропоцентризма в сторону экоцентризма, который подразумевает не только сильное снижение уровня загрязнения окружающей среды, но и колоссальный объём восстановительных работ, которые позволят продлить срок жизни всей планеты.

Способы формирования экологического сознания направлены как на государственном уровне – вопросы сохранения и улучшения состояния окружающей среды решаются на законодательном уровне, увеличение числа природоохранных зон, так и на социальную сферу – работа различных организаций и СМИ по освещении новостей по вопросу экологии, совместному облагораживанию загрязнённых территорий и т.п. Однако из всех мероприятий именно экологического образование является самым новым и перспективным, т.к. позволяет формировать экологическое сознание у подрастающих поколений с нуля, а не заменять его.

Переходя к истории формирования экологического сознания и образования России стоит отметить, что фундаментом нынешней ситуации является формирование периода СССР, во время которого было принято много важных шагов в реализации экологического сознания, однако амбиции экономики страны не позволяли в полной мере заниматься этой темой. Позже, уже Российская Федерация переняла на себя опыт и начала заниматься улучшением реализации новых способов формирования экологического сознания.

Рассмотрев УМК можно сказать, что экологического образования простаивается, уже огромный промежуток времени, как минимум, в младшей

школе, критическая важность которой заключается самых начальных этапах формировании экологического сознания.

Тем не менее, серьёзные проблемы всё же имеются – формирование экологического сознания невозможно без эффективной экологической политики. Как было описано выше, то все сферы, которые связаны с экологией нашей страны, находятся в плохом состоянии, а это природоохранная, промышленная и социальная деятельность, и решение которых с каждым годом становится всё более острым вопросом, учитывая зависимость экономики нашей страны от природных ресурсов.

Вердикт таков – экологическое сознание Российской Федерации на неудовлетворительном уровне и только-только начинает формироваться.