

Актуальность темы исследования. В настоящее время семья рассматривается как малая социальная группа со своими отличительными свойствами и правилами социального взаимодействия, как первичный институт социализации ребенка. Различные функции семьи подчеркнуты ролью родительства (материнства и отцовства), таких, как продолжение рода человеческого, рождение и воспитание детей.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.И. Лисиной, Д.Б. Элькониной, С. Минухина, В. Сатир, А. С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого и др.

Объект исследования – воспитание детей в семье.

Предмет исследования – связь стилей семейного воспитания и эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Целью исследования стало исследование связи стилей семейного воспитания и эмоционального состояния ребенка.

Гипотеза исследования: существует связь между стилями воспитания и эмоциональным состоянием ребенка.

Задачи исследования:

Теоретические задачи:

1. Провести теоретический анализ исследований детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии
2. Определить понятие и цели семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
3. Охарактеризовать стили семейного воспитания

Эмпирические задачи:

1. Провести диагностику типового состояния семьи.
2. Эмпирически исследовать стили и методы воспитания ребенка в семье.
3. Провести анкетирование родителей, направленное на определение особенностей семейного воспитания.

4. Выявить особенности эмоционального состояния детей.

5. Выявить связь стилей семейного воспитания и эмоционального состояния ребенка.

Методы исследования: теоретические, включающие поиск, анализ, классификацию и систематизацию психолого-педагогической литературы, а так же практические, включающие наблюдение, анкетирование, тестирование, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методики исследования:

1. Методика «Типовое состояние семьи» Р. В. Овчаровой.

2. Методика «Стили и методы воспитания ребенка в семье» Л.П. Жолобова.

3. Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.).

4. Методика «Паровозик» Велиевой С.В.

Исследования проводились с использованием статистического критерия Пирсона. Для анализа данных эмпирического исследования в качестве программного обеспечения использован статистический пакет SPSS Statistics 23.

База исследования: В исследовании приняли участие 35 родителей и 35 детей дошкольного возраста, проживающих в р.п. Ровное Саратовской области.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в обобщении результатов отечественных и зарубежных работ, посвященных изучению особенностей семейного воспитания детей, а также влияния типов семейного воспитания на эмоциональное состояние ребенка.

Практическая значимость исследования. Результаты работы могут быть использованы детскими, школьными, семейными психологами для коррекционной работы с детьми. Практической значимостью работы является также возможность разработки по результатам исследования рекомендаций для родителей о том, как избежать ошибок в воспитании детей с разъяснением того, к чему приводит тот или иной стиль семейного воспитания.

Содержание работы. Значимость детско-родительских отношений в жизни человека трудно переоценить. Качество детско-родительских отношений зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребёнка, но и на его установки и поведение на стадии взрослости. Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Теоретический анализ разработанности проблемы детско-родительских отношений и их формирования на сегодняшний день показал, что в целом существующие взгляды и концепции можно объединить в три больших методологических подхода, в рамках которых ведутся исследования: функциональный, структурный и феноменологический. Функциональное рассмотрение детско-родительских отношений предполагает их анализ с точки зрения действия – родители (мать, отец) включены в последовательную координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую какой-то цели, достижение которой принесёт им определённый результат.

А.Я. Варга выделяет типологию детско-родительских отношений:

- принимающе-авторитарное,
- отвергающее с явлениями инфантилизации,
- симбиотическое отношение
- симбиотически-авторитарное, отличающееся от предыдущего типа наличием гиперконтроля.

Таким образом, функциональный подход в направлении исследования детско-родительских отношений рассматривает эти отношения сквозь призму их основного предназначения – обеспечения успешного психосоциального развития ребёнка в семье. В рамках данного подхода изучают механизмы влияния этих отношений на различные сферы жизнедеятельности детей, выявляют качественные особенности детско-родительских отношений в обеспечении успешности ребёнка в различных видах деятельности, анализируют возможные нарушения в этих отношениях. Связь компонентов в структуре родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства. Компоненты в структуре родительства: когнитивный компонент и эмоциональный.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Не зависимо от подхода к определению понятия семья, важность ее влияния на формирования личности ребенка не вызывает сомнений. Семья — это первый институт социализации, с которым сталкивается человек. Более того, воздействие семьи на становление маленького человека наиболее длительно, нежели влияние других социальных институтов (школы, института, трудового коллектива и т. д.).

Семейное воспитание – это более или менее осознанные усилия по формированию личности и развитию психики ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены данной семьи соответствовали имеющимся у старших представлением о том, каким должен быть и стать их ребенок.

Под родительским поведением понимается целенаправленное воздействие на ребенка родителей.

Факторами, влияющими на воспитание ребенка, являются:

- материальная обеспеченность семьи, положение в обществе;

- место проживания;
- само отношение к ребёнку;
- обеспечение его безопасности;
- использование необходимых моделей родительского поведения;
- помощь в приобретении жизненного опыта и знаний ребёнку;
- формирование дисциплины при помощи поощрения или осуждения действий ребёнка.

– Важным является семейное общение, влияющее на развитие детей и возможность выработки собственных взглядов, норм и установок у детей.

Среди различных функций семьи особое значение, без сомнения, имеет воспитание подрастающего поколения. Эффективность воспитательной функции семьи будет зависеть от правильно подобранного стиля семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребёнка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.

Воспитание – это такой процесс взаимодействия детей и родителей, который должен непременно доставлять удовольствие как той, так же и другой стороне.

Основанием воспитания, определяющим воспитание нравственности, является формирование отношения гуманности детей, вне зависимости от форм, методов, содержания воспитательной работы.

Основными показателями, свидетельствующими об изменении статуса семьи в современном обществе являются: рост числа неблагополучных семей (рост алкоголизма, наркомании, злостного уклонение от обязанностей по воспитанию ребёнка).

Детско-родительские отношения являются важнейшим детерминантом психического развития и процесса социализации ребёнка и определяются

следующими параметрами: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства, степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Тип семейного воспитания, по сравнению с другими компонентами детско-родительских отношений, в большей степени определяет личностное становление и развитие ребенка.

После проведения тестирования по методике «Типовое состояние семьи» Р.В. Овчаровой нами были получены следующие результаты: среди испытуемых родителей дошкольников преобладают родители, отметившие типовое состояние в норме. Таких родителей было отмечено 62,9%. Однако, следует отметить, что у многих родителей показатели были на границе со значениями нарушений состояний семьи.

Показатели нервно-психического напряжения были отмечены у 11,4% испытуемых. Семейную тревожность также показали 8,6% родителей. Общая неудовлетворенность отмечена у 17,1% испытуемых родителей.

Далее представим результаты диагностики по методике «Стили и методы воспитания ребенка в семье».

Выявлено, что среди испытуемых родителей дошкольников преобладают родители, имеющие гармоничный стиль воспитания, – 45,7%. Однако, стоит отметить высокую долю тех, кто имеет предупредительный стиль воспитания (31,4%), а также сочувствующий стиль воспитания (22,9%). Следовательно, практически треть родителей в данной выборке считают, что опекать ребенка необходимо. Еще почти четверть родителей уверена, что ребенок должен делать ошибки, чтобы научиться жить. Менее половины родителей (45,7%) воспитывают своих детей гармонично.

Далее проанализируем ответы родителей на вопросы анкеты «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. - модификация Ворониной О.И.), которые помогут определить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Так 77,1% родителей считают свои знания о воспитании детей достаточными. Считают недостаточными свои знания о воспитании детей и не вполне достаточными 8,6% и 14,3% испытуемых соответственно.

34,3% родителей информацию о воспитании черпают из средств массовой информации, 8,6% – из специальных книг по педагогике. Из бесед с друзьями и знакомыми узнают информацию о воспитании 40% родителей и только 17,1% родителей получают информацию от воспитателя.

Для 25,7% родителей дошкольников на первом месте в воспитании ребенка стоит проблема непослушания детей, для 22,9% – нарушение поведения детьми. 14,3% родителей главной проблемой считают отсутствие у них времени и еще 37,1% винят влияние СМИ на ребенка.

В помощи педагога-психолога 31,4% родителей нуждаются наиболее остро, 40% – в помощи воспитателя. Всего лишь 2,9% родителей отметили потребность в помощи администрации ДОО. В помощи врача нуждаются 25,7% родителей.

68,6% родителей считают, что семья и воспитатель оказывает наибольшее влияние на ребенка. 8,6% родителей выбрали исключительно влияние семьи. 22,9% родителей считают максимальным влияние воспитателя на ребенка.

5,7% родителей дошкольников хотели бы получать информацию о воспитании и развитии ребенка в форме занятий, 11,4% – в форме семинаров. Эффективность родительских собраний выбирают 5,7% родителей, наглядный материал предпочитают 22,9%. За литературу проголосовали 8,6% родителей и максимальное количество набрал вариант устной консультации – 45,7% опрошенных.

Иными словами, большинство родителей считают свои знания о воспитании детей достаточными, информацию о воспитании узнают из бесед с друзьями и знакомыми, основной проблемой в воспитании ребенка видят влияние СМИ. Большинство родителей готовы обратиться за помощью к педагогу-психологу, предпочитая получение помощи в виде устной консультации, а также считают, что семья и воспитатель оказывает наибольшее влияние на ребенка.

Далее было проведено исследование особенностей эмоционального состояния испытуемых дошкольников по методике «Паровозик» С.В.Велиевой. Выявлено, что среди испытуемых дошкольников 51,4% показали позитивное психическое состояние. Однако, достаточно высока доля негативного психического состояния низкой степени – 31,4%. Негативно-психическое состояние средней степени выявлено у 14,3% испытуемых. У 2,9% детей выявлено негативно-психическое состояние высокой степени.

Анализ полученных результатов тестирования и анкетирования родителей позволяет судить о том, что многие родители испытывают некомфортное состояние в собственной семье, родители плохо осведомлены в вопросах воспитания дошкольников и занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОО, а также допускают ошибки в стиле и методах воспитания детей. Результаты тестирования самих детей этих родителей, даже тех, у кого некоторые показатели в норме, просто заставляют бить тревогу. Совокупная доля детей, имеющих негативно-психическое состояние в разной степени, составляет 48,6%.

Общий анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости систематического целенаправленного консультирования родителей с целью содействия благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в семье, коррекции стилей и методов воспитания ребенка в семье, повышения уровня культуры родителей в

семейном воспитании, улучшения эмоционального состояния ребенка в семье.

Для подтверждения или опровержения гипотезы о том, что существует взаимосвязь между методами воспитания и эмоциональным состоянием ребенка был использован критерий Пирсона. Обработка проводилась в статистической программе SPSSStatistics.

Для того, чтобы оценить, существует ли взаимосвязь между методами воспитания и эмоциональным состоянием ребенка, будем использовать данные, полученные по методике «Паровозик» С.В.Велиевой, а также по методике «Стили и методы воспитания ребенка в семье»Л.П. Жолобова. Из таблицы 5 видно, что на уровне значимости 0,05 определены три положительные корреляции:

1) Позитивное психологическое состояние имеет взаимосвязь средней силы (0,571) с гармоничным стилем воспитания. Следовательно, чем более гармонично семейное воспитание, тем выше позитивное психологическое состояние ребенка.

2) Негативное ПС низкой степени имеет взаимосвязь средней силы (0,398) с предупредительным стилем воспитания. Иными словами, чем сильнее проявлен предупредительный стиль воспитания, тем больше развито негативное психическое состояние низкой степени у ребенка.

3) Негативное ПС средней степени имеет взаимосвязь средней силы (0,317) с сочувствующим стилем воспитания. То есть, чем сильнее проявлен сочувствующий стиль воспитания, тем больше развито негативное психическое состояние средней степени у ребенка.

Следовательно, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между стилями воспитания и эмоциональным состоянием ребенка, подтверждена: гармоничный стиль воспитания оказывает позитивное влияние на психологическое состояние ребенка, а предупредительный и сочувствующий стиль воспитания оказывает негативное влияние на психологическое состояние ребенка.

Заключение

Данная работа была направлена на исследование связи методов семейного воспитания и эмоционального состояния ребенка.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что существует связь между стилями семейного воспитания и эмоциональным состоянием ребенка, была подтверждена.

На основании проведенного нами теоретического и эмпирического исследования сформулируем основные выводы:

Детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом. Существует три основных методологических подхода, в рамках которых ведутся исследования проблемы детско-родительских отношений: функциональный, структурный и феноменологический подходы. Существуют различные типы классификаций детско-родительских отношений. В данной работе мы опираемся на классификацию А.Я. Варги, включающую в себя отношения: принимающе-авторитарные, отвергающие с явлениями инфантилизации, симбиотические, симбиотически-авторитарные.

Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов отношений сильным эмоциональным значением, амбивалентностью, неоднозначностью и противоречивостью.

Семейное воспитание – это более или менее осознанные усилия по формированию личности и развитию психики ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены данной семьи соответствовали имеющимся у старших представлением о том, каким должен быть и стать их ребенок. В семье цели воспитания могут быть весьма различными по содержанию, характеру и спектру.

Среди стилей семейного воспитания выделяют гармоничные и дисгармоничные типы. Гармоничный тип воспитания отличается взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, взаимным уважением, признанием самоценности личности ребенка, разумной и адекватной системой наказаний и поощрений. Дисгармоничные стили воспитания противоположны по своей сути гармоничным. Дисгармоничные стили воспитания достаточно разнообразны, к примеру, к ним можно отнести такие стили воспитания, как гипопротекция, доминирующая, потворствующая гиперпротекция, воспитание в культуре болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и т.п.

Среди испытуемых родителей дошкольников преобладают родители, отметившие типовое состояние семьи в норме. Таких родителей было отмечено 62,9%. Однако, следует отметить, что у многих родителей показатели были на границе со значениями нарушений состояний семьи. Показатели нервно-психического напряжения были отмечены у 11,4% испытуемых. Семейную тревожность также показали 8,6% родителей. Общая неудовлетворенность отмечена у 17,1% испытуемых родителей.

В выборке преобладают родители, имеющие гармоничный стиль воспитания, – 45,7%. Однако, стоит отметить высокую долю тех, кто имеет предупредительный стиль воспитания (31,4%), а также сочувствующий стиль воспитания (22,9%). Следовательно, практически треть родителей в данной выборке считают, что опекать ребенка необходимо. Еще почти четверть родителей уверена, что ребенок должен делать ошибки, чтобы научиться жить.

Большинство родителей считают свои знания о воспитании детей достаточными, информацию о воспитании узнают из бесед с друзьями и знакомыми, основной проблемой в воспитании ребенка видят влияние СМИ. Большинство родителей готовы обратиться за помощью к педагогу-психологу, предпочитая получение помощи в виде устной консультации, а также считают, что семья и воспитатель оказывает наибольшее влияние на ребенка. Многие родители испытывают некомфортное состояние в собственной семье, родители плохо осведомлены в вопросах воспитания дошкольников.

Среди испытуемых дошкольников 51,4% показали позитивное психическое состояние. Однако, достаточно высока доля негативного психического состояния низкой степени – 31,4%. Негативно-психическое состояние средней степени выявлено у 14,3% испытуемых. У 2,9% детей выявлено негативно-психическое состояние высокой степени.

Гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между стилями воспитания и эмоциональным состоянием ребенка, подтверждена: гармоничный стиль воспитания оказывает позитивное влияние на психологическое состояние ребенка, а предупредительный и сочувствующий стиль воспитания оказывает негативное влияние на психологическое состояние ребенка.

К ограничениям данного исследования можно отнести:

- тестирование только одного родителя каждого ребенка вместо обоих родителей;
- отсутствие изучения текущей жизненной ситуации ребенка, что могло оказать воздействие на эмоциональное состояние ребенка вне зависимости от стиля воспитания;
- не было принято в расчет состояние здоровья детей, что также могло оказать негативное влияние на их эмоциональное состояние.

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы детскими, школьными, семейными психологами для коррекционной работы с детьми, а также непосредственно самими родителями.

Среди перспективных направлений исследования можно отметить исследование данной связи у детей младшего школьного возраста, а также исследование с разделением по полу.