

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности  
наименование кафедры

Исследование связи акцентуации характера с выраженностью  
компонентов эмоционального интеллекта

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студента 4 курса 462 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Жидкова Данила Денисовича

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент, к. псих. н.,

доцент

должность, уч. степень, уч.  
звание

подпись, дата

А.Л. Южанинова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. псих. н., доцент

должность, уч. степень, уч.  
звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

**Ведение.** Акцентуация характера и эмоциональный интеллект - два ключевых понятия, которые являются предметом научных исследований в области психологии. Акцентуация характера - это особенности характера, которые проявляются в более выраженной форме и могут привести к расстройствам психического здоровья. Эмоциональный интеллект, в свою очередь, определяется как способность человека управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей.

**Актуальность** исследования. Изучение эмоционального интеллекта является важной темой в психологии России, несмотря на его широкую известность. Несмотря на повышенный интерес к этой теме в последнее время, все еще есть разногласия относительно ее природы и структуры.

**Цель дипломной работы** - выявить связь между особенностями характера и эмоциональным интеллектом

**В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:**

1. Провести обзор литературы по теории эмоционального интеллекта и его связи с характером.
2. Изучить методики измерения эмоционального интеллекта и определить её психометрические характеристики.
3. Определить особенности характера у испытуемых с помощью стандартизированных тестов и анкетирования.
4. Исследовать связь между эмоциональным интеллектом и особенностями характера с помощью корреляционного анализа.
5. Проанализировать результаты и сделать выводы о наличии или отсутствии связи между эмоциональным интеллектом и характером

**Объект исследования** – обучающиеся ВУЗа, студенты возрастом от

18 до 24 лет.

**Предмет исследования** – сопряженность эмоционального интеллекта с акцентуациями характера.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что уровень эмоционального интеллекта может быть связан с акцентуациями характера у человека, что может приводить к формированию специфических реакций, установок и особенностей в образе жизни.

Период юности является сложным и насыщенным временем, когда происходит активное развитие рефлексии, осознание личных способностей и потребностей в профессиональном развитии, формирование жизненных планов.

По нашему мнению, развитие эмоционального интеллекта в юношеском возрасте может содействовать конструктивному усвоению и преодолению возрастного кризиса.

### **В качестве инструментария применялись:**

1. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.
2. Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д.В.Люсин)

Для упорядочивания данных использовалась программа “Microsoft365 Excel” компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико-статистическая программа JASP

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось в онлайн-формате, с помощью платформы *Google.Формы*, в течение 2023г. на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (СГУ) г. Саратов. Выборку составили 52 человека, в возрасте от 18 до 24 лет. Респонденты проходили анкетирование и тестирование в соответствии с поставленными задачами.

**Теоретико-методологической базой** исследования послужили работы таких исследователей как Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Р. Бар-Он, Д. В. Люсин, Д.Д. Гуастелло и С.Дж. Гуастелло, А.В. Белорусова, Л.В. Жукова, Ю.В. Оплетина и А.И. Алонцева, К. Леонгард, Л.Н. Собчик, А.Е. Личко, Г. Орме, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стернберг, Дж. Блок, И.Н. Андреева, С.П. Деревянко, Е.С. Иванова, А.С. Петровская, Е.А. Орел, Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Новизна исследования.** Данное можно отнести к относительно новым работам в области психологии личности. Акцентуация характера является одной из таких характеристик личности, которая может оказывать влияние на выраженность компонентов эмоционального интеллекта.

**Практическая значимость** данного исследование является важным шагом в понимании связи между акцентуацией характера и компонентами эмоционального интеллекта, и может иметь практическое значение для развития методов коррекции личности в случаях, когда акцентуация характера сказывается на человеческих отношениях и качестве жизни.

**Основное содержание работы:** в *1 главе* работы проведен анализ понятий "акцентуация" и "эмоциональный интеллект". В рамках данной главы рассмотрены следующие вопросы:

1.1 Развитие представлений об акцентуациях характера. В данном разделе исследована история изучения акцентуаций характера, проанализирована концепция Леонгарда об акцентуациях характера и рассмотрены современные представления о понятии "акцентуация характера".

1.2 Классификация акцентуаций: типология и их сравнение. В данном разделе рассмотрены категории акцентуаций характера, типологии акцентуаций характера и проведен сравнительный анализ типов акцентуаций.

1.3 Эмоциональный интеллект как объект исследования В этом разделе проведен анализ понятия "эмоциональный интеллект", рассмотрена история изучения эмоционального интеллекта и проанализированы современные представления о данном понятии.

1.4 Понятие эмоционального интеллекта в отечественной психологии: определение, функции психологические индикаторы. В данном разделе рассмотрено развитие и изучение эмоционального интеллекта в отечественной психологии, определены и классифицированы психологические индикаторы эмоционального интеллекта и проанализированы функции эмоционального интеллекта и его значение в жизни человека.

Проведено эмпирическое исследование, описанное в *главе 2*. Позволило выявить и описать особенности связи эмоционального интеллекта и акцентуации характера.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д. В. Люсин) для диагностики различных аспектов эмоционального интеллекта. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда для выявления акцентуаций характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Во втором параграфе приведены анализ и полученные результаты по проведенному исследованию. Проведенный количественный анализ в рамках дипломной работы позволяет отметить следующие особенности:

По результатам анализа опросника эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д. В. Люсин) выявлено следующее:

1. Способность понимать эмоциональное состояние других людей на основе внешних проявлений таких как мимика, жестикуляция и тон голоса, а также интуитивно. Она также отражает чуткость к внутренним состояниям других людей. В основном бы выявлен низкий уровень у 36% (19 человек) студентов
2. Способность к управлению эмоциями других людей прослеживается на низком уровне у 32% (17 человек) студентов. Это означает, что в процессе общения эти студенты испытывают затруднения в контроллинге эмоций других людей, так как их способности влиять на эмоциональное состояние окружающих слабо развиты.
3. Уровень осознания собственных эмоций. Под способностью к этому пониманию понимается способность распознавать свои эмоции, определять их причины, а также умение выразить их словами. В основной массе студентов 36% (19 человек) наблюдается средний

уровень осознания своих эмоций, то есть они способны достаточно точно распознавать и идентифицировать свои эмоции.

4. Способность и желание человека управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать нужные эмоции и контролировать нежелательные. У большинства опрошенных респондентов наблюдается низкий уровень управления своими эмоциями - 30% (16 человек)
5. способность контролировать внешние проявления своих эмоций - управлять тем, как выражаются эмоции наружу. У большинства студентов 26% (14 человек) преобладающим является средний уровень контроля собственной экспрессии. Это говорит о том, что студенты хорошо контролируют свою экспрессивность. Разбираются в том, какие эмоции соответствуют ситуации
6. Способность понимать эмоции других людей и управлять ими, очень низкий уровень межличностного эмоционального интеллекта наблюдается у 30%. Это указывает на серьезные трудности студентов в общении и взаимодействии с другими людьми, а также на проблемы в понимании чужих эмоциональных состояний и чувств. Более того, им может быть сложно эффективно управлять эмоциями других людей при неопределенности в правильности понимания эмоций собеседника.
7. Внутриличностный эмоциональный интеллект отражает способность человека понимать и управлять своими эмоциями, а также его способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Большинство студентов 36% (19 человек) имеют средний уровень внутриличностного эмоционального интеллекта. Это означает, что у данных студентов хорошо развиты навыки контроля своих эмоций, они могут эффективно противостоять влиянию окружающих и грамотно управлять своими эмоциями и чувствами.

8. Способность людей к распознаванию и пониманию эмоций, включая умение определить наличие эмоциональных переживаний у себя и других людей. Это также включает возможность идентифицировать конкретную эмоцию и найти соответствующее словесное выражение для нее, а также понимание причин, вызвавших данную эмоцию, и ее последствий. У 34% (18 человек) студентов был выявлен очень низкий уровень общего эмоционального интеллекта, что указывает на серьезные проблемы в данной области.

**Выводы по методике:** проведенное исследование по методике опросник эмоционального интеллекта «ЭМИН» (Д. В. Люсин), показало, что большинство студентов имеют низкий или средний уровень общего эмоционального интеллекта и его компонентов. Несмотря на это, четверть студентов обладает средним уровнем эмоционального интеллекта. Низкий и очень низкий уровень эмоционального интеллекта наблюдается соответственно у 19% и 34% студентов.

Эти результаты указывают на то, что студенты нуждаются в обучении и развитии своих навыков по управлению эмоциями и пониманию эмоциональных состояний других людей. Поскольку эмоциональный интеллект является ключевым качеством для профессионала в данной области, его развитие может способствовать формированию высокой самооценки и реалистичных целей как профессионала и личности в целом

По результатам анализа методики “Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.” было выявлено следующее распределение большинства, среднего проявления выраженности акцентуаций, такой как:

- Эмотивность у 31 респондентов. Люди этого типа характеризуются

высокой эмоциональностью, чувствительностью, тревожностью, болтливостью, боязливостью и глубокими реакциями на тонкие чувства.

После определения количества испытуемых с выраженными показателями по шкалам, связанным с признаком акцентуации, мы получили следующие результаты:

1. Студенты с циклотимической (17 человек) и экзальтированной (17 человек) акцентуацией характера имеют периодические смены настроения, которые вызывают гипертимные или дистимные состояния. У них высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость и способность восторгаться. Они могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, легко переходят от радости к отчаянию и обладают лабильностью психики. Хотя они могут легко приходить в восторг от радостных событий, они также могут погрузиться в полное отчаяние из-за печальных событий.
2. В 14 случаях были выявлены акцентуированные гипертимики. Люди с этим типом личности общительны, болтливы и проявляют избыточную самостоятельность. Часто они не учитывают дистанцирование в отношениях и стремятся быть лидерами. Эти люди имеют высокий жизненный тонус, хорошее настроение и здоровый вид, но склонны к конфликтам и раздражению при сильном противодействии или неудачах. Они также могут проявлять недостаточное отношение к своим обязанностям и трудно переносят жесткие условия дисциплины и одиночество.
3. Также встречались студенты с демонстративным типом акцентуации, трое студентов. Респонденты с демонстративным типом личности проявляют подвижность и легкость в установлении контактов, но также склонны к фантазерству, лживости и притворству. Их движет жажда лидерства, внимания и признания. Они могут быть

эмоционально лабильными и провоцировать конфликты, но при этом активно защищаются. Они способны увлечь других своей неординарностью мышления и поступков.

4. И в трех случаях были замечены акцентуированные респонденты с возбудимостью. Этот тип характеризуется недостаточной управляемостью своими влечениями и побуждениями, повышенной импульсивностью, грубостью, конфликтностью и раздражительностью. Они могут проявлять низкую контактность в общении и не интересоваться саморазвитием. Возможность быстро возбудиться делает их опасными для окружающих.
5. Реже встречаются случаи, когда наблюдается эмотивный тип акцентуации (в двух случаях), а также тип акцентуации, связанный с выраженной тревожностью (всего лишь один случай). Тревожный тип акцентуации характеризуется низкой контактностью, робостью и неверием в себя. Они избегают шумных сверстников, испытывают робость перед классом и подчиняются опеке старших. Рано формируются чувство долга, ответственности, моральных и этических ценностей. Эти студенты обидчивы, чувствительны и застенчивы, но дружелюбны, самокритичны и исполнительны. Могут стать "козлами отпущения" из-за незащитности. Эмотивный тип проявляет эмоциональность и глубокие реакции в области чувств. Характеризуется гуманностью, состраданием к другим людям и животным. Редко вступает в конфликты, ответственный и исполнительный. Любит природу и ухаживать за животными.

**Вывод по методике:** после проведения исследования среди студентов в возрасте от 18 до 24 лет мы выявили наиболее распространенные типы акцентуации характера, такие как циклотимический и экзальтированный. Гипертимный тип личности также

был достаточно распространен, тогда как демонстративный и возбудимый типы акцентуации оказались менее выраженными. Всего два человека проявили эмотивность, а тревожный тип акцентуации был обнаружен только у одного человека.

Таким образом, в юношеском возрасте особенно ярко проявляются пограничные черты характера. Студенты могут обнаруживать свои типы характера в различных ситуациях - дома, в университете, в общении со сверстниками и старшими, во время учебы, работы, отдыха и развлечений, а также в условиях чрезвычайных ситуаций. Однако, особенности характера при акцентуациях не всегда проявляются, а могут быть заметны только в определенных ситуациях и обстановках, а также могут почти не проявляться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях может быть отсутствующей или короткой по времени.

После был проведен корреляционный анализ Пирсона в программе JASP для выявления связи между эмоциональным интеллектом и акцентуациями характера. Обнаружена сильная корреляция Демонстративного типа акцентуации с пониманием чужих эмоций, управлением своими эмоциями, межличностным интеллектом и общим уровнем эмоционального интеллекта, а также корреляция возбудимого типа с пониманием своих эмоций и внутриличностным эмоциональным интеллектом, и корреляция гипертимности со всеми рассмотренными аспектами эмоционального интеллекта. Высокая положительная корреляция и статистическая значимость (\*\*\*)  $p < .001$  указывают на существенную связь между переменными.

**Заключение.** Эмоциональный интеллект связан с некоторыми типами акцентуаций характера, включая Демонстративный, Возбудимый и

Гипертимный типы. Связь может зависеть от конкретных характеристик личности, контекста и других факторов. Не все аспекты были изучены в достаточной мере, поэтому нужно продолжать исследования. Развитие эмоционального интеллекта помогает понимать свои чувства и реагировать на них, а понимание связи между особенностями характера и эмоциональным интеллектом может помочь лучше понимать поведение людей и эффективнее взаимодействовать с ними.

Таким образом, были получены данные в пользу рабочей гипотезы, цель работы в основном достигнута. Следует отметить, что приведенные результаты имеют отношение только к исследуемой выборке в рамках данной дипломной работы. Поэтому необходимо продолжить исследования, расширив выборку испытуемых.