



**Актуальность темы исследования.** Проблема буллинга в наши дни требует пристального внимания и изучения в связи с широкой распространенностью этого явления и его неоспоримой опасностью для физического здоровья и психологического благополучия участников. По статистике, проявления буллинга в школах встречаются все чаще и чаще. Кроме того, сегодня буллинг приобретает новые формы, связанные с травлей в интернете, кибербуллинг.

**Теоретико-методологической базой** исследования послужили работы Андреевой Г.М., Берковец Л., Платоновой Н.М., Воронцова Д.Б., Семкина А.В., Жайшиковой Г.А., Шакировой Д.М. и др.

**Объектом исследования** выступает буллинг как социальнопсихологический феномен.

**Предмет исследования** – особенности связи психологической атмосферы и проявлений буллинга в средних и старших классах.

**Цель:** изучить особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в средних и старших классах (на примере 7-ых и 10-ых классов).

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Провести анализ научной литературы по теме исследования для выявления теоретических основ исследования.

1. Исследовать психологическую атмосферу в 7 и 10 классах.
2. Исследовать проявления буллинга в 7 и 10 классах.
3. Выявить связь между психологической атмосферой и проявлениями буллинга в 7 и 10 классах.
4. Определить особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в 7 и 10 классах.

**Гипотеза исследования:** существует связь между психологической атмосферой и проявлениями буллинга в 7-ых и 10-ых классах.

**Дополнительная гипотеза:** выраженность проявлений буллинга в 7-м классе выше, чем в 10-м.

В соответствии с целью и задачами исследования был использован метод психологического тестирования, который включал в себя следующие методики: Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

А.Ф.Фидлера, опросник Д.Олвеуса «Буллинг», Опросник риска буллинга (ОРБ) (А.А. Бочевар, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А.

Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов).

Для обработки данных применялись методы математико-статистического анализа: JASP 0.15.0.0.

В исследовании приняли участие 43 обучающихся 7ых классов и 41 учащийся

10ых классов ГАОУ «Гимназии № 1»

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в обзоре современных исследований различных аспектов буллинга, а также освещении недостаточно изученного на данный момент возрастного аспекта травли и его последствий, и изменения буллинга в процессе взросления детей.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности применения полученных результатов в работе школьных психологов, педагогов, в том числе в целях психопрофилактической и психокоррекционной работы с классом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Буллинг – это тип деструктивного поведения, который содержит в себе насильственные действия со стороны обидчика по отношению к жертве, которая не способна себя защитить. Действия со стороны обидчика направлены на то, чтобы причинить вред и ущерб жертве, на протяжении длительного отрывка времени, для получения физического или психологического удовлетворения обидчика.

Когда в коллективе возникает ситуация буллинга, появляется структура – социальная система. Эта структура имеет способность вовлекать в нее других людей и состоит она из наблюдателей, агрессоров и жертвы.[3]

Буллинг характеризуется как преднамеренное нанесение страданий и вреда жертве. Нацелен на лишение способности к сопротивлению, лишение уверенности в себе, уничтожение человеческого достоинства. Буллинг всегда появляется в группе и вовлекает окружающих людей, также он не может закончиться сам по себе, без вмешательства третьих лиц.

Обозначим **основные виды буллинга**: сексуальное насилие, физическое насилие, эмоциональное насилие, экономическое насилие, кибербуллинг.

Особенное место в жизни каждой личности отведено школьным временам, классу, в котором учился человек, психологической атмосфере этого класса. В любом школьном классе управление психологической атмосферой требует специальных умений, знаний и навыков от педагогического состава школы. Психологическая атмосфера - одно из самых важных условий, для развития личности учащегося.

Психологическая атмосфера - это качественная сторона межличностных отношений, которая проявляется в совокупности психологических условий, препятствующих или способствующих продуктивно деятельности коллективной работы и разностороннему развитию личности в коллективе. В психологической науке в качестве синонима понятия «психологическая атмосфера» используется термин «психологический климат».

Данное исследование направлено на эмпирическое изучение психологической атмосферы и проявлений буллинга в средних и старших классах.

**Цель:** изучить особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в средних и старших классах (на примере 7-ых и 10-ых классов).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие эмпирические **задачи**:

1. Исследовать психологическую атмосферу в 7 и 10 классах.
2. Исследовать проявления буллинга в 7 и 10 классах.

3. Выявить связь между психологической атмосферой и проявлениями буллинга в 7 и 10 классах.

4. Определить особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в 7 и 10 классах.

В соответствии с первой задачей исследования необходимо исследовать психологическую атмосферу в 7 и 10 классах. Для решения этой задачи мы использовали методику оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера. На диаграмме по оценке психологической атмосферы в классе мы делаем вывод, что психологическая атмосфера в 10 классе благоприятнее, чем в 7 классе, потому как у учащихся 10 класса более сформированы личные границы, установлены социальные контакты, идет подготовка к выпускным экзаменам и внимание сосредоточено на общей «проблеме». Вторая задача эмпирического исследования – исследовать проявления буллинга в 7-ых и 10-ых классах. На диаграмме по методике «Опросник риска буллинга» мы видим, что в 10 классе показатели благополучия и равноправия выше, чем в 7 классе, а показатели небезопасности и разобщенности ниже, это свидетельствует о том, что в 10 классе более доброжелательная обстановка, присутствует уважение друг к другу, соблюдаются правила поведения.

Высокие показатели по шкалам благополучия и равноправия свидетельствуют о том, что в коллективе присутствуют устойчивые границы и правила в коммуникации, а также что в группе распределены роли и дети идут на контакт.

На диаграмме по опроснику Д.Олвеуса «Буллинг» мы видим, что в 7 классе показатели по всем 4 шкалам выше, чем в 10 классе. Из этого мы делаем вывод, что учащиеся 7 класса находятся в переходном возрасте, когда уровень агрессивности возрастает и присутствует желание отдалиться от взрослых.

Третья задача исследования – выявить связь между психологической атмосферой и проявлениями буллинга в 7-ых и 10-ых классах.

Для исследования нормальности распределения выборки нами был выбран критерий Шапиро-Уилка. В связи с тем, что выборка распределилась ненормально, корреляционный анализ был проведен с использованием критерия Спирмена.

В проведенном анализе были выявлены корреляционные зависимости. В ходе исследования 7 класса были выявлены следующие прямые значимые связи:

1. Косвенный буллинг и психологическая атмосфера в классе. Это обосновано тем, что группа людей объединяется против одного человека и, таким образом, в коллективе появляется так называемая жертва буллинга.
2. Прямая подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе. В данной зависимости можно проследить логику того, что если в коллективе есть человек, который сильно подвержен риску быть жертвой буллинга, то большая часть коллектива объединится против жертвы, будет проявлять физическую и вербальную агрессию, тем самым они будут укреплять взаимоотношения между собой.
3. Косвенная подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе. В этой зависимости такой же принцип, как и в случае с прямой подверженностью, но жертва буллинга будет подвержена не физической и вербальной агрессии, а социальной депривации.
4. Небезопасность и психологическая атмосфера в классе. Для буллеров высокий уровень небезопасности будет являться комфортным условием для проявления агрессии по отношению к жертве. Как мы уже знаем, что в буллинге жертва одна и против неё основная часть коллектива, а это значит, что для них психологическая атмосфера будет комфортной, потому как их большинство и чувство дискомфорта будет испытывать только жертва буллинга.
5. Небезопасность и прямой буллинг. Высокий уровень небезопасности в коллективе дает нам понять, что присутствует неуважение, пренебрежение личными границами и правилами поведения,

соответственно, учитывая все эти факторы, ученики, которые ведут себя подобным образом зачастую становятся буллерами, повышая риск проявлений прямого буллинга.

6. Небезопасность и прямая подверженность буллингу. Высокий уровень небезопасности отражает негативные характеристики психологической атмосферы в коллективе, которые проявляются в форме агрессивного поведения со стороны учащихся и тем самым высокий уровень небезопасности повышает риск прямой подверженности буллингу.

7. Небезопасность и косвенная подверженность буллингу. Эта корреляционная зависимость похожа на предыдущую, но косвенная подверженность буллингу проявляется в социальной депривации, а не в физической и вербальной агрессии. При ощущении небезопасности возникает социальная депривация, так как члены группы не просто ощущают небезопасность, но и вследствие этого чувствуют себя изолированными.

Также была выявлена значимая обратная связь:

1. Прямой буллинг и психологическая атмосфера в классе. При наличии в коллективе “лидера” страдать будет не только жертва буллинга, но и остальные участники группы, потому как, чтобы избежать издевательств в свой адрес, они будут вынуждены общаться и быть в хороших взаимоотношениях с “лидером”.

В ходе исследования 10 класса были выявлены следующие значимые прямые связи (обратные связи не были обнаружены):

1. Косвенный буллинг и психологическая атмосфера в классе. Это обосновано тем, что группа людей объединяется против одного человека, распускает про него сплетни, устраивает заговоры и, таким образом, между собой у них устанавливается хорошая связь, улучшаются взаимоотношения и он чувствует себя комфортно в такой среде, тем самым улучшая для себя психологическую атмосферу.

2.Прямая подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе. В этой зависимости также как и в исследовании 7-ого класса мы прослеживаем такую логику, что если в коллективе есть человек, который сильно подвержен риску быть жертвой буллинга, то большая часть коллектива объединится против жертвы, будет проявлять физическую и вербальную агрессию, тем самым они будут укреплять взаимоотношения между собой.

3.Косвенная подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе. В этой зависимости такой же принцип как и в случае с прямой подверженностью, но жертва буллинга будет подвержена не физической и вербальной агрессии, а социальной депривации.

4.Разобщенность и психологическая атмосфера в классе. В этой корреляционной зависимости следует такая логика, что разобщенность в коллективе дает буллерам больше шансов для того, чтобы найти себе жертву и издеваться над ней. Именно в условиях разобщенности преподаватели зачастую не берут на себя ответственность за те или иные ситуации, поэтому ученики чувствуют полную свободу. Ситуация складывается таким образом, что коллектив настраивается против одного человека и находится в комфортной для них психологической атмосфере.

5.Небезопасность и прямая подверженность буллингу. Высокий уровень небезопасности отражает негативные характеристики психологической атмосферы в коллективе, которые проявляются в форме агрессивного поведения со стороны учащихся и тем самым высокий уровень небезопасности повышает риск прямой подверженности буллингу.

6.Разобщенность и прямая подверженность буллингу. Разобщенность проявляется в отсутствии сплоченности в коллективе, в большой дистанции между самими учащимися и во взаимоотношениях ученик-учитель. Высокие показатели данной шкалы свидетельствуют о том, что группа неконтролируема. Прямая подверженность буллингу возрастет, потому как в условиях разобщенности учащиеся очень низкий уровень взаимопомощи,

отсутствует поддержка, приветствуются негативные установки против друг друга.

7. Небезопасность и косвенная подверженность буллингу. Эта корреляционная зависимость похожа на предыдущую, но косвенная подверженность буллингу проявляется в социальной депривации, а не в физической и вербальной агрессии. При ощущении небезопасности возникает социальная депривация, так как члены группы не просто ощущают небезопасность, но и вследствие этого чувствуют себя изолированными.

8. Разобщенность и косвенная подверженность буллингу. Разобщенность проявляется в отсутствии сплоченности в коллективе, в большой дистанции между самими учащимися и во взаимоотношениях ученик-учитель. Высокие показатели данной шкалы свидетельствуют о том, что группа неконтролируема. Из этого следует, что риск косвенной подверженности буллингу увеличивается. Также в условиях разобщенности вероятность того, что буллинг прекратится, крайне мала. Четвертая задача – определить особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в 7-ых и 10-ых классах. В установленных связях между 7-ым и 10-ым классами наблюдается 5 совпадений: косвенный буллинг и психологическая атмосфера в классе, прямая подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе, косвенная подверженность буллингу и психологическая атмосфера в классе, небезопасность и прямая подверженность буллингу, небезопасность и косвенная подверженность буллингу. Это значит, что как в седьмых, так и в десятых классах всё же существуют некоторые предпосылки для косвенного буллинга, а также для прямой подверженности ему. Остается тенденция состояния небезопасности, и большую роль играет уровень психологического климата. И каждый из этих показателей будет активно влиять на другой, что мы и видим в полученных связях: на косвенный буллинг, а также на прямую и косвенную подверженность буллингу влияет психологическая атмосфера в классе, а небезопасность в свою очередь влияет на прямую и косвенную подверженность буллингу. Наличие остальных

связей свидетельствует о значительных различиях между 7-ым и 10-ым классами. По результатам обработки данных в 7 классе наблюдается прямая корреляционная связь по шкалам небезопасность и психологическая атмосфера в классе (чем выше уровень небезопасности в школьном классе, тем выше психологическая атмосфера). Для буллеров высокий уровень небезопасности будет являться комфортным условием для проявления агрессии по отношению к жертве. Как мы уже знаем, что в буллинге жертва одна и против неё основная часть коллектива, а это значит, что для них психологическая атмосфера будет комфортной, потому как их большинство и чувство дискомфорта будет испытывать только жертва буллинга. В 10 классе данной связи не обнаружено. По шкалам небезопасность и прямой буллинг была установлена прямая корреляционная связь (чем выше небезопасность в классе, тем выше прямой буллинг). Высокий уровень небезопасности в коллективе дает нам понять, что присутствует неуважение, пренебрежение личными границами и правилами поведения, соответственно, учитывая все эти факторы, ученики, которые ведут себя подобным образом зачастую становятся буллерами, повышая риск проявлений прямого буллинга. В 10 классе подобной связи не было установлено. Интересной является связь, полученная в результате обработки данных по 10 классу. Прямая корреляционная связь между разобщенностью и косвенной подверженностью буллингу свидетельствует о том, что чем выше разобщенность в группе, тем выше риск косвенной подверженности буллингу. Разобщенность проявляется в отсутствии сплоченности в коллективе, в большой дистанции между самими учащимися и во взаимоотношениях ученик-учитель. Такое явление можно объяснить, например тем, что в 10 классе больший упор делается на учебу, а не на установление близких социальных контактов или же разобщенностью из-за того, что класс мог быть вновь образован в результате соединения параллельных классов.

Полученные результаты вместе с диаграммами: методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера, опросник Д.Олвеуса «Буллинг», опросник риска буллинга (ОРБ) (А.А. Бочевар, В.Б.

Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов), свидетельствуют о том, что выраженность проявления буллинга выше в 7-ом классе, о чем говорят данные по шкалам «небезопасность» и «разобщенность» (Опросник риска буллинга) и данные по шкалам «прямой буллинг» и «косвенный буллинг» (Опросник Д.Олвеуса «Буллинг»).

### **Заключение**

Данная работа была направлена на исследование особенностей связи психологической атмосферы и проявлений буллинга в средних и старших классах (на примере 7-х и 10-х классов).

Выдвинутая нами гипотеза о существовании связи психологической атмосферы и проявлений буллинга в 7-ых и 10-ых классах, а также дополнительная гипотеза о большей выраженности проявлений буллинга в 7м классе, чем в 10-м, полностью подтвердились.

На основании проведенного нами теоретического и эмпирического исследования сформулируем основные выводы.

Буллинг – это тип деструктивного поведения, который содержит в себе насильственные действия со стороны обидчика по отношению к жертве, которая не способна себя защитить.

Существует множество видов буллинга, среди которых физическое, сексуальное, эмоциональное, экономическое насилие, кибербуллинг. К основным причинам возникновения буллинга относят микроклимат учреждения, а также контроль со стороны преподавателей за подростками в школе и существование/возникновение конфликта.

Буллинг оставляет огромный след в жизни жертвы и ярко отражается на социальном и эмоциональном развитии, на школьной адаптации, также может иметь тяжелые психологические последствия.

Психологическая атмосфера - это эмоциональный настрой, который преобладает в коллективе.

Психологическая атмосфера важна для эффективных процессов воспитания, развития и обучения учеников, формирования благоприятных взаимоотношений в классе.

Установлено, что в 10 классе психологическая атмосфера благоприятнее, чем в 7, потому как у учащихся 10-ого класса более сформированы личные границы, установлены социальные контакты, идет подготовка к выпускным экзаменам и внимание сосредоточено на общей «проблеме».

Выявлено, что общий уровень буллинга выше в 7 классе. Благополучие и равноправие выше в 10 классе, а показатели небезопасности и разобщения ниже, чем в 7 классе. Это свидетельствует о том, что в 10 классе более доброжелательная обстановка, присутствует уважение друг к другу, соблюдаются правила поведения.

Среди установленных связей психологической атмосферы и проявлений буллинга в исследуемых классах было обнаружено 5 совпадений, что свидетельствует о том, что некоторые тенденции, касающиеся буллинга могут сохраняться и в 10 классе, несмотря на возрастные различия. Выявленные различия в проявлениях буллинга и характеристиках психологической атмосферы в 7 и 10 классах свидетельствуют о том, что всё же острая фаза буллинга в 10 классе почти завершается, на ее место приходит косвенный буллинг или же он вовсе отсутствует, к тому же психологическая атмосфера становится гораздо благоприятнее.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования были выявлены связи и особенности психологической атмосферы и проявлений буллинга в 7-ом и 10-ом классах. Проявления буллинга в 7-ом классе ярче и наиболее распространены, нежели в 10-ом, что связано с психологическим и возрастными особенностями учащихся.

В качестве перспективных направлений, продолжающих данное исследование можно назвать выявление закономерностей связи проявлений буллинга с личностными особенностями участников.