

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра _____ психологии личности
наименование кафедры

Связь тревожности, агрессивности и переживания одиночества
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

у подростков из полных и неполных семей

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) _____ 4 _____ курса _____ 461 _____ группы

направления
(специальности) _____ 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Сингаевской Александры Сергеевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Д. Калистратова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. Развод родителей почти всегда является очень тяжелым испытанием для подростков, независимо от того, произошел ли развод, когда они были в препубертатном или подростковом возрасте. Развод также приводит к ряду сложных изменений в семейной жизни, часто включающих конфликтные отношения между родителями и детьми, потерю контакта с одним из родителей, участие в родительском конфликте, экономические трудности и др. Результаты многих современных исследований наглядно демонстрируют связь нарушенных детско-родительских отношений с неблагоприятными психоэмоциональными особенностями личности подростков вплоть до формирования у последних девиантного поведения.

Актуальность темы исследования. Особую тревогу вызывает тот факт, что согласно данным единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС), за последние 3 года в Российской Федерации наблюдается рост количества разводов, при этом по состоянию на 2022 год было произведено 683 111 актов о расторжении брака. Стоит отметить, что увеличение количества разводов формирует тенденцию обесценивания значимости развода для ребенка в современном обществе в связи с его рассмотрением как распространенного и условно нормативного явления.

Однако в возрастной и консультативной психологии развод традиционно рассматривается как один из неблагоприятных факторов, искажающих психоэмоциональное и личностное развитие ребенка, особенно при прохождении им кризиса подросткового возраста, поскольку развод родителей накладывает на подростка ряд сложных задач, добавленных к нормативным задачам взросления.

Таким образом, уточнение характера связей между высокой тревожностью, агрессивностью и переживанием одиночества у подростков из полных и неполных семей позволит выявить проблемные и ресурсные зоны в их индивидуально-личностном развитии, что определяет актуальность данного исследования.

Цель дипломной работы - выявление связи высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению проблемы тревожности и агрессивности у подростков в зарубежных и отечественных исследованиях;
2. Проанализировать феномен переживания одиночества в подростковом возрасте;
3. Изучить влияние развода родителей на психологическое состояние подростков.

4. . провести диагностику переживания одиночества у респондентов с помощью «Дифференциального опросника переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
5. провести диагностику личностной и ситуационной тревожности у респондентов с помощью «Шкалы тревожности» Ч.Д. Спилбергера;
6. провести диагностику агрессивности у респондентов с помощью «Опросника уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки;
7. проверить полученные данные на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова–Смирнова;
8. выявить связь высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Объект исследования: индивидуально–психологические особенности личности и состояний подростка.

Предмет исследования: связь высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

Гипотезы исследования:

1. существует прямая положительная связь «ситуативной тревожности», «чувства вины», «вербальной агрессии», «обиды», «подозрительности» с такими особенностями переживания одиночества как «изоляция», «отчуждение», «дисфория» у подростков из неполных семей;

2. такие особенности переживания одиночества как «радость уединения» и «ресурс уединения» обратно и отрицательно связаны с «ситуативной» и «личностной» тревожностью, показателями «обиды» и «негативизма» у подростков из полных семей.

В качестве инструментария применялись:

Методы исследования:

1. «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
2. «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
3. «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой;

Для упорядочивания данных использовалась программа Excel 2019 компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико- статистическая программа IBM SPSS Statistics for Windows, v. 26.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 21 им. П.А. Столыпина г. Саратов с помощью сервиса Google.Формы. Выборку составили 107 респондентов, из которых 76 человек женского пола, 31 человек мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 13 до 17 лет (M=15). В изучаемой выборке 59 подростков принадлежат к неполным семьям, 48 подростков – к полным семьям.

Теоретико-методологической основой послужили работы А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Барон, К. Лоренц, Д. Ричардсон и Э. Фромм, Ж.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, Я.Б. Можгинский, А.А. Реан, Т.М. Трапезникова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев Смык, А.В. Петровский, В. С. Мерлин и З. Фрейд, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Старовойтова, Г. М. Тихонов, С.Г. Трубникова, Ж.В. Пузанова; Н.Е. Покровский, С.А. Ветров, Ю.В. Кузнецов, О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев, А.У. Хараш, С. Кон, О.Б. Долгинова, Н.В. Перешина.

Теоретическая значимость и научная новизна исследования состоят в раскрытии характера связей тревожности, агрессивности и особенностей переживания одиночества (которые могут быть не только дезадаптивными, но и ресурсными) у подростков с учетом контекста их семейных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в консультативной психологии в рамках индивидуального и семейного консультирования подростков в целях профилактики и психокоррекции неблагоприятных особенностей их индивидуально-личностного развития, сопряженных с переживанием развода родителей.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы: Результаты проведенного теоретического исследования в *1 главе. Теоретическое исследования связи высокой тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей* включающего в себя анализ таких понятий, как агрессивность, тревожность, переживания одиночества.

Агрессивность — это любое поведение, направленное на причинение боли или вреда другому живому существу, которое не желает, чтобы с ним обращались подобным образом.

Тревожность – это личностное свойство, проявления которого могут быть вызваны вероятными или потенциальными неприятностями, внезапностью, изменениями в привычной обстановке и деятельности, задержками в желаемых и приятных вещах, и которое проявляется в специфических переживаниях.

Одиночество — это переживание потери внутренней целостности и внешней гармонии с миром. Переживание одиночества определяется сложным взаимодействием личностных и ситуационных переменных

Последний параграф данной главы был посвящен влиянию развода родителей на подростков: психологические особенности переживания ситуации развода.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в главе 2. *Эмпирическое изучения связи агрессивности, тревожности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей* позволило выявить связь тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: 1. «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева; 2. «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина, 3. «Опросник уровня агрессивности» А. Басса – А. Дарки в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой.

По результатам диагностики респондентов по методике «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева было выявлено следующее:

1. Результаты респондентов по шкале «Изоляция» свидетельствуют о преобладании средней выраженности данного показателя. Переживание изоляции характеризуется субъективной уверенностью подростка в отсутствии людей в его окружении, с которыми возможно построить доверительные и эмоционально близкие отношения;
2. Результаты респондентов по шкале «Самоощущение одиночества» свидетельствуют о преимущественно средней выраженности данного показателя. Самоощущение одиночества выражается в наличии сконструированного образа «Я» как одинокой личности у подростка;
3. Результаты респондентов по шкале «Отчуждение» находятся в диапазоне средней выраженности показателя. Отчуждение переживается подростком как убежденность в отсутствии у него значимых связей с другими людьми;

4. Результаты респондентов по шкале «Дисфория» находятся преимущественно на высоком уровне выраженности показателя. При выраженной дисфории подросток склонен к переживанию негативных чувств при нахождении в одиночестве – грусти, гнева, страха, подавленности;
5. Результаты респондентов по шкале «Проблемное одиночество» свидетельствуют о преобладании средней выраженности показателя. Таким образом, большинство респондентов склонно негативно оценивать свое нахождение в одиночестве, рассматривать его как проблему, нуждающуюся в решении;
6. Результаты респондентов по шкале «Потребность в компании» свидетельствуют о преимущественно высокой выраженности показателя. Большинство респондентов переживает напряженную потребность в доверительном, эмоционально-насыщенном общении с другими людьми;
7. Результаты респондентов по шкале «Радость уединения» располагаются преимущественно в диапазоне средней выраженности показателя. Многие представители выборки принимают свое нахождение в одиночестве, способны организовать свое времяпрепровождение и переживать положительные эмоции наедине с собой;
8. Результаты респондентов по шкале «Ресурс уединения» свидетельствуют о преимущественно высокой выраженности данного показателя. Многие респонденты способны находить в одиночестве продуктивные аспекты, рассматривая времяпрепровождение наедине с собой как ресурсное переживание, которое позволяет отдохнуть, аккумулировать положительные эмоции, организовать интересный и полезный досуг и др.

По результатам диагностики респондентов по «Шкале тревожности» Ч.Д. Спилберга было выявлено следующее:

1. по шкале «Ситуативная тревожность» находятся в диапазоне высокой выраженности показателя;
2. по шкале «Личностная тревожность» находятся в диапазоне высокой выраженности показателя.

По результатам диагностики респондентов по «Опроснику уровня агрессивности» А. Басса- Дарки было выявлено:

1. Результаты респондентов по шкалам «Косвенная агрессия», «Раздражение», «Негативизм», «Обида», «Подозрительность», «Вербальная агрессия», «Чувство вины» находятся на повышенном уровне выраженности;

2. Результаты респондентов по шкале «Физическая агрессия» располагаются в диапазоне средней выраженности признака.

Для проверки распределения данных на нормальность применялся одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова. По показателям двусторонней асимптотической значимости ($p < 0,05$) можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (в 17 из 19 шкал).

Было обнаружено 12 положительных прямых связей тревожности, агрессивности и переживания одиночества у подростков из неполных семей на уровнях значимости 0,05 и 0,01 средней, высокой и очень высокой силы по шкале Чеддока

Заключение. На основе теоретического обзора научной литературы по психологическим исследованиям можно сделать следующие основные выводы, что подростковый возраст особенно чувствителен к переживанию одиночества. В подростковом возрасте одиночество - наиболее частое и интенсивное явление, которое может перерасти в стойкое негативное психологическое состояние, которое может стать препятствием для развития личности и привести к негативным социально-психологическим явлениям и уходу от социальной деятельности.

Эмпирической базой проведенного исследования являлись 107 респондентов подросткового возраста из полных ($n=48$) и неполных ($n=59$) семей. В рамках решения задач исследования у респондентов была проведена диагностика следующих индивидуально-психологических особенностей:

1. диагностика особенностей переживания одиночества с помощью «Дифференциального опросника переживания одиночества» Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева;
2. диагностика показателей агрессивности – с помощью «Опросника уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки»;
3. диагностика личностной и ситуативной тревожности – с помощью «Шкалы тревожности» Ч.Д. Спилбергера.

Далее с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена были выявлены связи тревожности, агрессивности и особенностей переживания одиночества у подростков из полных и неполных семей.

Частичное подтверждение выдвинутых нами гипотез можно объяснить сложностью и дифференцированностью внутреннего мира личности подростков, содержание которого отличается полидетерминированностью, не сводящейся только к одному семейному фактору.

Тем не менее, специфика семейных отношений (полная или неполная семья) связана с рядом особенностей личностно-индивидуального развития подростков. В частности, подростки из неполных семей отличаются большей выраженностью ситуативной и личностной тревожности, склонностью к дезадаптивному переживанию одиночества (переживание изоляции, отчуждения, дисфории и др.) и агрессивному поведению (в форме негативизма, подозрительности, раздражения, вербальной агрессии, обиды, чувства вины). В то же время, подростков из полных семей отличает способность находить положительные эмоции и удовлетворение в уединении (такие особенности переживания одиночества как радость уединения, ресурс уединения и потребность в компании).

К ограничениям проведенного исследования можно отнести преобладание респондентов женского пола и неполных семей в изучаемой выборке. К перспективам проведенного исследования можно отнести возможность выявления детерминант, обуславливающих выраженность неблагоприятных особенностей индивидуально-личностного развития подростков (тревожность, агрессивность, дезадаптивное переживание одиночества и т.д.) помимо семейных отношений.