

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Психологии личности
наименование кафедры

**Влияние акцентуаций характера студентов на поведение в
конflikте**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 Курса 510 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Насибуллина Юлиана Игоревна
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель) Калистратов П.Ю.
Старший преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой Рягузова Е.В.
Доктор психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение

Изучению студенческого возраста посвящены многочисленные работы, рассматривающие студенческий период развития в культурноисторическом контексте (Л.С. Выготский, М. Мид, Ф. Ариес, Э. Шпанглер и др.).

Проблемам студенческого возраста посвящены многочисленные работы, рассматривающие различные аспекты студенческого периода (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Ниссен, Л.И. Божович, Э. Штерн). Особенности формирования акцентуаций характера и их проявлений, а так же влиянием этих особенностей на формирование личности, определяется ведущая роль такими авторами как А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, И.С. Кон, В.В. Ковалев, Л.К. Хохлов, В.Н. Ильина, Д.Д. Исаев, В.Г. Горохов, Б.Б. Ершов, А.П. Файн и др.

Объектом исследования является акцентуации характера студентов и стратегии поведения в конфликтах.

Предмет исследования – связи акцентуированных профилей характера студентов с их поведением в конфликте.

Цель исследования заключается в изучении влияния акцентуаций характера у студентов на поведение в конфликте.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать характер как индивидуальная характеристика личности;
2. Рассмотреть понятие акцентуаций характера;
3. Исследовать классификацию акцентуаций характера;
4. Рассмотреть диагностику акцентуаций характера;
5. Рассмотреть сущность понятия конфликт, его виды и структуру
6. Рассмотреть стратегию поведения в конфликте
7. Рассмотреть описание методики и процедуры проведения исследования;
8. Проанализировать результаты исследования.

В результате изучения теоретического материала, возникла следующая **гипотеза исследования**: студенты, имеющие выраженные акцентуации характера склоны к конфликтному поведению..

Теоретико-методологическими основаниями работы явились: теории, определяющие склонность через психологическую предрасположенность индивида И. Кон, З. Фрейд; концепция психо-социального развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Методы исследования:

Анализ теоретико-методологических источников по проблеме исследования акцентуации характера современных студентов.

Методы сбора эмпирических данных (психологическое тестирование): для определения акцентуаций характера в студенческом возрасте был взят опросник К. Леонгарда;

Методы исследования:

Метод теории (анализ литературы по проблеме исследования).

Психодиагностические:

«Методика определения акцентуаций характера» К. Леонгарда;

Опросник «Стиль саморегуляции поведения – 98» - ССП – 98 (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз).

«Методика оценки способов реагирования в конфликте» К. Томаса;

Методы математической статистики: χ^2 - критерий Пирсона, критерий ранговой корреляции Спирмена.

Эмпирическую базу исследования составили студенты Саратовского государственного университета, в возрасте 20-22 лет, в количестве 40 человек.

Структура работы состоит из введения, двух глав работы, заключения, библиографического списка и приложений.

Основное содержание работы представлено изучением теоретических основ акцентуаций характера-рассмотрены понятия и классификации. Далее рассмотрены сущность понятия конфликт, его виды и структура, а так же пять основных стратегий поведения в нем.

Акцентуации характера проявляются в основном в подростковом возрасте, который чаще всего выпадает на студенчество. Со временем они могут сглаживаться и становиться не такими явными, характеризуются различной степенью выраженности. При легкой степени выраженности акцентуации характера не оказывают негативного влияния на личность, а при высокой степени выраженности уже преобладают отрицательные проявления. Если акцентуированная черта очень сильно выражена и оказывает разрушительное воздействие на личность в целом, то это свидетельствует уже о патологии. При наличии акцентуаций характера личность реагирует определенным образом на различные специфические воздействия. Акцентуации могут не приводить к социальной дезадаптации вообще или приводить к ней лишь на непродолжительное время. У человека может быть один или несколько типов акцентуаций, но также они могут вообще отсутствовать.

Были выделены различные классификации типов акцентуаций, которые имеют между собой как сходства, так и различия.

Исследование проведено на базе Саратовского Государственного Университета. Выборку составили 36 человека - студенты 4 курса в возрасте (20-22 года)

Целью исследования является психодиагностика акцентуаций характера у студентов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап - подбор методик для диагностики акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте.

2 этап - изучение акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте.

3 этап - обработка результатов исследования, выявление степени влияния акцентуаций характера студентов на стратегии поведения в ситуации конфликта.

Для изучения особенностей характера студентов была использована «Методика определения акцентуаций характера» Г. Леонгарда, которая позволяет выявить различные типы личности, такие как демонстративные, педантичные, застревающие, возбудимые, гипертимные, дистимичные, тревожные, циклотимные, аффективно-экзальтированные и эмотивные. Эта методика основана на опросе и помогает более глубоко понять характер студентов.

С целью исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации применялась «Методика оценки способов реагирования в конфликте» Кена Томаса и Ральфа Килманна. При помощи этой методики определяются более часто выбираемые тактики поведения респондента в конфликтной ситуации, особенности выстраивания его взаимоотношений в непростых ситуациях. Авторами теста определено пять стратегий поведения человека в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Так же в работе был использован Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП» построен на классических жизненных ситуациях, и может быть использован для решения различных задач, таких как определение персонального профиля регулярных процессов и степени сформированности общей саморегуляции. Главное предположение заключается в том, что персональные особенности саморегуляции обуславливаются личностными структурами. Индивидуальная система саморегуляции влияет на характер реализуемой целенаправленной активности и может способствовать развитию новых личностных свойств. Для определения структуры персонально-стилевых особенностей саморегуляции используется методика «Стилевые особенности саморегуляции поведения - ССП». Она применяется для исследования механизмов взаимосвязи темперамента и поведения в конфликте.

Для проверки гипотезы о связи между типами акцентуации характера (переменная А) и особенностями поведения студентов в конфликтных ситуациях (переменная В), необходимо применять методы статистического вывода и формулировать задачи. При этом следует учитывать третью переменную (переменная С), так как связь между А и В зависит от стилевой саморегуляции поведения. Были поставлены следующие задачи:

Задача 1: Исследовать связь между типом акцентуации личности и стратегией поведения в конфликтных ситуациях, используя номинальные шкалы.

Задача 2: Определить, есть ли связь между стратегией поведения в конфликтных ситуациях и стилевыми особенностями саморегуляции, используя интервальные шкалы.

Задача 3: Изучить связь между типом акцентуации личности и стилевыми особенностями саморегуляции, используя интервальные шкалы. Для решения первой задачи мы будем использовать критерий Пирсона χ^2 , а для решения второй и третьей задач - критерий ранговой корреляции Спирмена.

В результате, студенты, участвовавшие в исследовании, имеют выраженные акцентуации личности, в основном гипертимный, возбудимый, циклотимный и экзальтированный типы. Дистимический и эмотивный типы не были выявлены.

В ситуациях конфликта студенты чаще всего используют стратегии соперничества, приспособления и избегания. Стратегии сотрудничества и компромисса выбираются реже. Результаты исследования показали, что студенты, имеющие определенные типы акцентуаций характера, часто выбирают стратегию соперничества в конфликтных ситуациях. Гипертимный, возбудимый, демонстративный и неуравновешенный типы акцентуаций характеризуются низкими показателями развития волевых черт личности и поверхностностью или отсутствием интересов, излишней самоуверенностью и склонностью к провокациям.

Студенты редко используют стратегии сотрудничества и компромисса. Это чаще всего студенты с тревожными и экзальтированными типами акцентуаций. Экзальтированные студенты легко находят общий язык, гибки и необычны в своих подходах. Они также имеют высокие показатели саморегуляции деятельности и поведения. Тревожные студенты контролируют себя, склонны выслушивать своих партнеров в конфликтных ситуациях, готовы на критику.

Студенты с различными типами акцентуаций выбирают стратегию избегания в конфликте. Они не склонны к конфликтам и играют пассивную роль в них. Эта группа студентов характеризуется средне-высокими показателями саморегуляции, они не выражают эмоции открыто, а ищут поддержку и опору.

Студенты с педантичной, экзальтированной, гипертимной и циклотимной акцентуациями характера могут приспособляться в конфликте. Они могут выступать как активной, так и пассивной стороной, и в зависимости от этого могут проявлять агрессивность или альтруизм, сострадание и уступчивость к другим.

Исследование показало, что у студентов есть связь между их поведением в конфликтных ситуациях и типом акцентуации характера. Если студенты имеют высокий уровень саморегуляции деятельности и поведения, то они склонны к демонстративному и педантичному типам акцентуации. Наоборот, если у них низкий уровень саморегуляции, то они склонны к неуравновешенному и возбудимому типам акцентуации. Однако гипертимный, тревожный и экзальтированный типы не имеют значимых связей с общим уровнем саморегуляции.

В заключение, хотелось бы обозначить, что акцентуация характера – это заострение определенных черт характера, пограничное положение нормы. Со временем это приводит к тому, что личность становится более уязвимым к некоторым стрессовым ситуациям, но при этом может быть достаточно устойчивым к другим. Обычно слабое звено в характере проявляется только в трудных ситуациях, где именно это звено должно работать особенно активно. Эта проблема была изучена многими учеными и до сих пор вызывает интерес исследователей.

Выводы исследования показывают, что формирование характера не полностью зависит от возраста, так как есть индивидуальные отклонения. Студенты могут проявлять трудно объяснимые поведенческие реакции из-за особенностей акцентуаций их характера. Стоит сказать, что характер формируется на протяжении всей жизни, в повседневной деятельности, и акцентуации вместе с тем могут сглаживаться с течением времени.

Проявление акцентуаций связано с постоянным проявлением неблагоприятных факторов. Нельзя недооценить зависимость от воспитания и семейной обстановки в доме. Теплая эмоциональная связь с родителями, особенно связь «мать-ребенок» является важным в становлении личности и ее развития в будущем.

Существует много способов определить, какой тип акцентуации характера у человека. Например, можно использовать опросник Шмишека, метод анкетирования, экспертную оценку или наблюдение.

Мы выбрали несколько методик для выявления агрессивного поведения. Одна из них - патохарактерологический опросник А.Е. Личко, который помогает определить тип акцентуации характера. Мы также использовали методику, чтобы выявить склонность к отклоняющемуся поведению у студентов.

Для помощи детям с акцентуациями характера нужно работать с ними и их родителями, используя комплексный подход. Это должно включать не только классного руководителя и социального педагога, но и других специалистов, таких как врач, педагог-психолог и администрация. Нам также нужно сотрудничать с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами семьи и детства. В результате наша цель достигнута и задачи решены.

Каждому типу акцентуаций свойственны определенные черты. Акцентуации характера не являются патологией, а лишь крайним вариантом нормы.

Конфликт не стоит понимать как определенное негативное явление и так же однозначно оценивать. Нынешнее видение конфликтов предусматривает то, что конфликт – это необязательно плохо. Конфликт заключает в себе вероятный положительный потенциал для развития человека. Конфликт способствует трансформации, которая обуславливает развитие навыков приспособления, а приспособление обуславливает выживание. Изученные

стратегии поведения описаны в ситуации конфликта, применение определенной стратегии может быть детерминировано наличием у подростков тех или иных акцентуаций характера.

Отечественная психология признает, что характер и роль воспитания в его формировании зависят от общественно-исторических условий. Из этого следует, что можно исправить негативные стороны характера и укрепить положительные черты. Исследования показывают, что можно корректировать акцентуации характера, улучшая стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Студенты могут научиться эффективным способам решения конфликтов благодаря работе психологов и педагогов. Это поможет оптимизировать и укрепить положительные черты характера и научит студентов регулировать свое поведение.