

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности
наименование кафедры

**Связь личностной тревожности и уровня школьной
успеваемости учащихся старших классов**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Ткаченко Анастасии Владимировны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)
Доцент, кан-т. педагог-их наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т. Д Калистратова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
Доцент, доктор психо-их наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В Рягузова
инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ

Тревожность является одной из актуальных проблем современной психологии. Исследование проблемы личностной тревожности в старшем школьном возрасте имеет особую значимость. Данный психологический феномен снижает эффективность обучения, приносит трудности построения межличностных отношений, вызывает затруднения в процессе школьной адаптации, влияет на работоспособность и продуктивности деятельности.

Учебная деятельность требует от ребенка мобилизации его личностных и познавательных ресурсов. Под действием обстоятельств, при недостаточном внимании и поддержке со стороны родителей и преподавателей, ребенок не всегда способен справиться самостоятельно, это в свою очередь приводит к повышению уровня личностной тревожности.

Негативные последствия повышенного уровня личностной тревожности у учеников старших классов одна из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Ребенок начинает сомневаться в себе, своих знаниях, силе и возможностях, ему трудно выстраивать взаимоотношения со сверстниками, учителями и родителями, тревожность влияет не только на обучение и общение, но и на здоровье и общий уровень психологического благополучия. По этой причине проблема личностной тревожности не теряет своей актуальности, она выступает явным признаком школьной дезадаптации ребенка, является серьезным риск-фактором для развития психосоматических отклонений, разрушает личностные структуры, оказывает отрицательное влияние на все сферы жизнедеятельности ребенка и нередко становится основной причиной возникновения стрессовых состояний. Диагностика и своевременная профилактика личностной тревожности детей старшего школьного возраста позволяет оказать соответствующую психологическую поддержку.

Цель исследования: изучение особенностей личностной тревожности учащихся старших классов (15 - 17 лет). Изучение связи

личностной тревожности и уровня успеваемости обучения у учащихся старших классов.

Объект исследования: личностная тревожность и школьная успеваемость учеников старших классов.

Предмет исследования личностная тревожность как одна из причин, оказывающих влияние на уровень школьной успеваемости детей старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: данной работы состояла в том, что существует зависимость между успеваемостью учащихся старших классов и уровнем личностной тревожности, а именно: ученики, которые учатся на оценку «отлично» имеют более высокий уровень личностной тревожности по сравнению с успевающими, которые учатся на оценку «удовлетворительно».

При этом можно допустить, что высокая личностная тревожность является негативным фактором учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели и гипотезы определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к рассмотрению проблемы тревожности старших школьников.
2. Проанализировать теоретические подходы к рассмотрению проблемы школьной успеваемости старших школьников.
3. Осуществить эмпирическое исследование уровня личностной тревожности и школьной успеваемости учащихся старших классов.
4. Соотнести уровень личностной тревожности с успеваемостью учащихся старших классов.

Для получения необходимой информации были использованы следующие **методы:**

- теоретический, заключающийся в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- тестирование (определение ситуативной и личностной тревожности по шкале Спилбергера — Ханина; выявление уровня

тревожности у школьников по методике «Шкала тревожности» Р. Кондаша, шкала тревоги Бека (англ. The Beck Anxiety Inventory, сокр. BAI)).

- количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с.Приволжское и МБОУ СОШ с. Кипцы Екатериновского района, Саратовской области.

Описание выборки: исследование проводилось среди учащихся старших классов средней общеобразовательной школы, в возрасте 15-17 лет, в количестве 42 человека. Из них 25 девушки и 17 юноши.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических представлений о взаимосвязи личностной тревожности и успеваемости учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты и выводы могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов средних общеобразовательных школ для профилактики возникновения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний учащихся, ведущих к формированию повышенного уровня личностной тревожности и слабой успеваемости учеников старших классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе подробно рассматриваются проблемы личностной тревожности и школьной успеваемости учащихся. В психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожность, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать её дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Ч.Д. Спилберг выделяет два основных вида тревожности. Первая из них – это так называемая реактивная или ситуативная тревожность, т. е. порожденная отдельной конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство.

Другой вид – так называемая личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в предрасположенности человека к частым переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают.

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем современности. В то же время, отдельного целостного определения тревожности, на данный момент, не существует. В данном исследовании личностная тревожность рассматривается как отдельное эмоциональное состояние человека, которое характеризуется повышенным напряжением, беспокойством (К. Изгард, А.И. Захаров, В. В. Суворова и др.).

Личностная тревожность рассмотрена как личностная черта, проявляющаяся в склонности человека часто переживать тревогу в различных ситуациях, даже в тех, в которых нет реальной угрозы. Данное состояние связано с разного рода опасениями, которые, в свой черед, вызывают нарушение привычного образа жизни и деятельности человека. Человек с повышенным уровнем личностной тревожности склонен к эмоциональному и профессиональному выгоранию, часто сталкивается с

многочисленными соматическими заболеваниями. В то же время, умеренная тревожность полезна для человеческой деятельности, позволяет обратить внимание на потенциально опасные явления и подготовиться к ним, чрезмерно высокий уровень тревожности говорит о субъективном проявлении неблагополучия личности.

В настоящее время успеваемость учащихся также является важным вопросом. Причины появления неуспеваемости школьников могут быть и психологического и физиологического характера. Нередко на успеваемость учащихся влияет семья и школа. Влияние семьи включает в себя: разлад или распад семьи, грубость отношений, алкоголизм и антиобщественное поведение родителей. Влияние школы включает в себя следующее: стиль преподавания, влияние школьной среды, взаимоотношения ученика и учителя и другие факторы. Повышенная личностная тревожность и беспокойство также могут повлиять на успеваемость учащихся. В этом исследовании личностная тревожность рассмотрена как одна из основных причин, определяющих успеваемость учащихся старших классов.

Во второй главе исследуется связь уровня личностной тревожности и школьной успеваемости учащихся старших классов. Описывается методика проведения исследования. Проводится эмпирическое исследование и анализ полученных результатов.

Кроме того, определяются области переживаний свойственные детям с повышенной личностной тревожностью, исследуются телесные и психические симптомы повышенной личностной тревожности. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

Согласно результатам, ученики с оценкой «отлично» демонстрируют более высокий уровень личностной тревожности по сравнению с учениками среднего и низкого уровня успеваемости. Между личностной тревожностью и школьной успеваемостью существует слабая корреляция. Следовательно, предположение, что высокая личностная

тревожность является негативным фактором учебной деятельности, не подтвердилось.

Самооценка, обстоятельства, актуализирующие представление о себе, ситуации межличностного общения, являются лидирующими факторами, вызывающими беспокойство учащихся с повышенной личностной тревожностью.

Такие симптомы, как страх, что произойдет самое плохое, неспособность расслабиться, нервозность, страх утраты контроля и ускоренное сердцебиение, являются распространенными симптомами среди учащихся, страдающих повышенной личностной тревожностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исследование проблемы влияния личностной тревожности на успеваемость обучения учащихся старших классов позволило сделать следующие выводы: успеваемость является сложным и многогранным явлением школьной жизни, и для её изучения требуются разнообразные подходы. Причиной неуспеваемости в школе всегда является комплекс факторов. Среди них можно обозначить: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с педагогом, страх оказаться лучше других учеников, несформированность мыслительных процессов, высокий или низкий уровень тревожности.

В ходе исследования, был проведен анализ теоретических подходов к рассмотрению: тревожности учащихся старших классов; проблемы школьной успеваемости.

Подробно были рассмотрены вопросы, связанные с появлением тревожности и её влияние на личность учащихся:

1. Рассмотрение понятий тревоги и тревожности.
2. Причины появления и развития тревожности у детей старшего школьного возраста.
3. Проблема успеваемости в педагогической науке.

В ходе исследования был выполнен корреляционный анализ между параметрами «Личностная тревожность» и «Школьная успеваемость». Результат корреляционного анализа ($r=0,3$), позволяет говорить о существовании слабой и незначительной корреляции. Следовательно, выдвинутая в начале нашего исследования гипотеза, предполагающая, что высокий уровень личностной тревожности негативно влияет на успеваемость учащихся не подтвердилась. Однако, исходя из результатов исследования, можно отметить, что ученики с оценкой «отлично» демонстрируют более высокий уровень личностной тревожности по сравнению с учениками, которые учатся на оценку «удовлетворительно». Соответственно, гипотеза

предполагающая, что существует зависимость между успеваемостью учащихся старших классов и уровнем личностной тревожности, а именно: ученики, которые учатся на отлично имеют более высокий уровень личностной тревожности по сравнению с успевающими посредственно, подтвердилась.

В результате проведенного исследования можно прийти к следующим выводам. Высокая личностная тревожность отражается на успеваемости учеников старших классов как положительно, так и отрицательно. Однако низкий уровень личностной тревожности негативно отражается на успеваемости учащихся старших классов. Оптимальный уровень личностной тревожности, в свою очередь, благоприятно влияет на успеваемость учащихся.

Основными областями повышенного беспокойства учащихся с высоким уровнем личностной тревожности являются обстоятельства, связанные с их самооценкой, актуализирующие представление о себе, а также ситуации межличностного общения.

При первичной диагностике детей с повышенной личностной тревожностью могут использоваться симптомы, такие как страх, что произойдет самое плохое, неспособность расслабиться, нервозность, страх утраты контроля и ускорение сердцебиения. Полученные данные могут быть полезны для школьного психолога и учителей. Диагностика уровня личностной тревожности у старших школьников позволяет своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку учащимся, а также корректировать их учебные программы, если это необходимо.