

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психология личности
наименование кафедры

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 511 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Афанасьева Полина Михайловна
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Доцент, кандидат
психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Южанинова Алла
Леонидовна

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доцент, доктор
психологических наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Рягузова Елена
Владимировна

инициалы, фамилия

Саратов 2023г.

Введение

Актуальность темы исследования. Учебная деятельность в учреждении высшего образования нередко сопровождается напряженными и остроэкспрессивными ситуациями, которые могут оказывать негативное влияние на студентов. Случается, что результатом обучения становится ощущение тревоги и напряжения, стресс, доминантные состояния, фрустрация, агрессия и депрессия. Все эти состояния в процессе учебной деятельности могут проявляться в той или иной степени, но все они проявляются и обостряются в ситуации подготовки и сдачи зачетно-экзаменационной сессии, и в том числе в период государственно итоговой аттестации.

Целью моего исследования является выявление психологических особенностей студентов в период государственной итоговой аттестации.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: 1. Провести анализ научных источников по исследованиям особенностей поведения студентов в учебной деятельности. 2. Изучить факторы, влияющие на поведение студентов. 3. Определить этапы, методы и методики исследования. 4. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: 1. Методы подготовки теоретического исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; 2. Методы эмпирического исследования, а именно: тестирование с помощью методик: комплексная оценка проявления стресса Ю.В. Щербатых, шкала депрессии, тревоги и стресса (С. Ловибонд, П. Ловибонд), копинг-тест Лазаруса, опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки. 3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: элементы статистики (среднее значение, стандартное отклонение, корреляционный анализ), а также качественный анализ.

Гипотеза исследования: психологическое состояние студентов в стрессовой ситуации государственной итоговой аттестации оказывает влияние на их поведенческие реакции.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, включающих 4 параграфа, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работа

Студенты – это люди, которые целенаправленно и систематически приобретают знания и профессиональные навыки, объединенные Институтом высшего образования. Основные характеристики этого возраста включают социальную активность, интеллектуальную и социальную зрелость, высокий уровень образования и когнитивную мотивацию.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексy, инстинкты, физическую силу, телосложение и т. д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Таким образом, студенческий возраст – это важный этап становления человека, его личности в целом. Однако данный возрастной период сопряжен с рядом проблем, так как на данном этапе происходит не только личностное,

но и профессиональное, экономическое становление человека, а также освоение множества социальных ролей. К трудностям студенческой жизни можно отнести следующие: сложности в поиске новых друзей; приспособление к новым формам обучения; нервные перегрузки.

Студенческая жизнь очень насыщена. В ней есть как положительные, так и отрицательные стороны. Студент, в процессе своей учебной деятельности может испытывать стресс, напряжение, беспокойство, у него могут возникать волнующие ситуации.

Причины стресса могут быть разными: большой объем новой информации, конфликты с преподавателем, трудности, связанные с неуспеваемостью в учебе, а также нехватка времени во время экзаменационной сессии.

Среди множества причин, вызывающих психологический стресс у студентов, одной из основных выделим экзаменационный стресс.

Чаще всего экзаменационный стресс – это состояние человека, который сдает экзамен. Но на самом деле этот процесс занимает довольно много времени. Основываясь на результатах исследований, А.Д. Перцева делает вывод, что экзаменационный стресс возникает, когда студент понимает, что ему скоро придется сдавать экзамен. Актуализация этой мысли происходит у каждого в разные сроки: от нескольких дней до самого экзамена. С этого времени начинает нарастать тревожное ожидание экзамена, которое достигает высоких значений в учебной аудитории, где происходит сдача.

Экзаменационный стресс выражается:

1) длительным нервно-психическим напряжением, сопровождающимся тревогой, страхом, чувством неопределенности и безнадежности;

2) мыслями о собственной некомпетентности, возможном «провале» и его последствиях, воспоминаниями о прошлых неудачах и ошибках, снижением уровня самооценки, деструктивной самокритикой;

3) снижением работоспособности, проявлением робости, неуверенным поведением, речевыми нарушениями, выбором неадаптивных поведенческих стратегий;

4) преобладанием мотивации избегания по отношению к экзамену.

Стрессоустойчивость определяется как совокупность личностных качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров, без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также, способных вызывать психические расстройства.

Испытывая стресс, студент может использовать различные копинг-стратегии. За основу исследования взята классификация Лазаруса, согласно которой выделяются следующие виды копинг-стратегий: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

Таким образом, в рамках исследования актуальным представляется собственное исследование особенностей поведения студентов в период государственной итоговой аттестации.

Перед государственной итоговой аттестацией, а именно, в период учебной деятельности (вне сессии) у студентов были проведены фоновые замеры уровня стресса по методике Ю.В. Щербатых. Была проведена комплексная оценка уровня стресса, а также оценка состояния стресса по интеллектуальным, поведенческим, эмоциональным и физиологическим признакам.

Из результатов анализа можно сделать вывод, что, в целом, в анализируемый период жизни студентов значимый стресс отсутствует. Поведенческие, интеллектуальные, эмоциональные, физиологические показатели признаков стресса находятся в пределах нормы.

Далее в ходе исследования был сделан вывод, что, испытывая стресс во время государственной итоговой аттестации, у студентов наблюдаются поведенческие, эмоциональные изменения. Уровень стресса в период

государственной итоговой аттестации оценивается как сильный и очень сильный у 43% опрошенных. Уровень тревоги среди опрошенных оценивается как сильный и очень сильный у 59% опрошенных. Уровень депрессии оценивается как сильный и очень сильный у 21% опрошенных.

Основной копинг-стратегией студентов является планирование решения проблемы, а также поиск социальной поддержки, стратегия самоконтроля. Реже всего исследуемые студенты используют стратегию конфронтации. Среднее значение уровня агрессии (раздражение, вербальная, косвенная агрессия) у испытуемых достигло повышенного значения.

В состоянии стресса, и тревоги студентам свойственно искать поддержку у других людей. Студенты, для которых в экзаменационных условиях характерно переживать стресс, могут найти опору, как в других людях, так и в себе благодаря оптимизации волевых ресурсов. Тревожные же обладают меньшим репертуаром возможностей: они рассчитывают не на себя, а на окружение. Из этого следует, что за этими поведенческими проявлениями могут скрываться как состояние стресса, так и тревоги. Таким образом, схожие феноменологии могут иметь различный психологический смысл.

Таким образом, психологическое состояние студентов в стрессовой ситуации государственной итоговой аттестации оказывает влияние на их поведенческие реакции.

Заключение

Особым периодом жизненного и личностного становления является период студенчества. Студенты – это люди, которые целенаправленно и систематически приобретают знания и профессиональные навыки, объединенные Институтом высшего образования.

В этот возрастной период внутренняя позиция, самосознание и самооценка переходят на следующий уровень их развития. В этом возрасте происходит процесс активного формирования личности, формируется образ мира, формируется представление о своем месте в этом мире, строятся планы

на будущее. Для этой категории основным видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. На успеваемость студентов влияют их характер, темперамент, способности (внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, память), особенности самопознания (как степень адекватности самооценки) и их самопонимание. В студенческом возрасте интенсивно развивается интеллект, развиваются нравственные и эстетические чувства, происходит становление и стабилизация характера.

Среди множества причин, вызывающих психологический стресс у студентов, одной из основных выделим экзаменационный стресс. Чаще всего экзаменационный стресс – это состояние человека, который сдает экзамен. Но на самом деле этот процесс занимает довольно много времени. Экзаменационный стресс возникает, когда студент понимает, что ему скоро придется сдавать экзамен. Актуализация этой мысли происходит у каждого в разные сроки: от нескольких дней до самого экзамена. В ситуации стресса необходимо принимать неординарные решения, прилагать необычные усилия, чтобы совладать с угрозой или вызовом, потерей или ущербом.

К стрессоустойчивости относится совладающее поведение или копинг-стратегии. Копинг-стратегии, которые применяют студенты в период государственной итоговой аттестации могут быть разными (экстраверсия, доброжелательность, открытость опыту, эмпатия, конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки и др.).

В ходе исследования была определена связь между уровнем стресса и копинг-стратегиями. Чем выше уровень стресса в период государственной итоговой аттестации, тем больше респонденты прибегают к такой копинг-стратегии как самоконтроль, поиск социальной поддержки. Чем выше уровень стресса в период государственной итоговой аттестации, тем меньше студенты прибегают к такой копинг-стратегии как дистанцирование.

Значимая положительная корреляционная связь наблюдается между показателями «тревога» и «поиск социальной поддержки», то есть, чем выше уровень тревоги в период государственной итоговой аттестации, тем больше

респонденты прибегают к такой копинг-стратегии как поиск социальной поддержки. Значимая отрицательная корреляционная связь наблюдается между показателями «депрессия» и «принятие ответственности», то есть, чем выше уровень депрессии в период государственной итоговой аттестации, тем меньше респонденты прибегают к такой копинг-стратегии как поиск принятие ответственности.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что психологическое состояние студентов в стрессовой ситуации государственной итоговой аттестации оказывает влияние на их поведенческие реакции, подтверждена.