

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и консультативной психологии
наименование кафедры

Особенности самоотношения, личностной агрессивности и
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Дейхановой Ираиды Вугар Кызы
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент, канд. психол. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Ф. Пантелеев
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р психол. н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова
инициалы, фамилия

Саратов 2023

Введение. По данным Генеральной прокуратуры РФ, в настоящее время наблюдается общая тенденция снижения количества совершенных преступлений несовершеннолетними. Тем не менее для современной подростковой преступности характерен ряд тревожных тенденций, а именно доминирование групповой и организационной преступности с экстремистской направленностью. Профилактика и коррекция криминального поведения несовершеннолетних невозможна без понимания причин подобной девиации, одной из ключевых детерминант которой является семейное воспитание. Семья – это основной источник социализации ребенка, продолжающий играть значительную роль в развитии личности индивида и в подростковом возрасте. Стратегии и методы воспитания, паттерны поведения, отношение родителей к ребенку вносят значимый вклад в формирование его личностных качеств (в том числе, агрессивности и конфликтности как факторов девиантного поведения) и системы самооотношения.

Актуальность темы исследования. Актуальность данного исследования, в первую очередь, определяется необходимостью теоретической разработки вопроса об обусловленности типом семейного воспитания агрессивности, конфликтности подростков и их самооотношения, а также необходимостью практической разработки способов коррекции повышенной личностной агрессивности, конфликтности подростков и системы их самооотношения в качестве психопрофилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель дипломной работы - выявить особенности самооотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. проанализировать характеристики стилей семейного воспитания;
2. изучить особенности формирования самооотношения в подростковом возрасте;
3. рассмотреть особенности самооотношения подростков с разными стилями семейного воспитания;
4. изучить личностную агрессию и конфликтность в подростковом возрасте;
5. рассмотреть особенность личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания;
6. проверить полученные по шкалам методик данные на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова;
7. провести диагностику стилей семейного воспитания, самооотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков;

8. установить различия в особенностях самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания с помощью Н-критерия Краскела–Уоллиса.

Объект исследования: самоотношение, личностная агрессивность и конфликтность в структуре личности подростков.

Предмет исследования: особенности самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания.

Общая гипотеза исследования: существуют различия в особенностях самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с авторитарным, авторитетным, либеральным, индифферентным стилями семейного воспитания.

В качестве инструментария применялись:

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной;
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева;
3. «Опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева;

Методы обработки данных: одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, Н-критерий Краскела – Уоллиса в статистической программе IBM SPSS Statistics for Windows, v. 26.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось с помощью платформы Google.Формы. Выборку составили 102 подростка, из которых 61 испытуемый женского пола, 41 испытуемый мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 14 до 17 лет ($M=14$).

Теоретико-методологической основой послужили работы Э.Г. Эйдемиллера, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, О.А. Карабановой, А.И. Подольского, О.А. Идобаева, О.П. Макушкиной, Д.Байярд, Д. Берне, Ф. Райе, Д. Баумринд, А.Я. Варга, Г. Крейг, В.Д. Менделевич, А. Адлер, С. Броди, И.С. Кон.

Теоретическая значимость и научная новизна исследования состоят в раскрытии роли семейного воспитания в формировании у подростков таких личностных конструктов как агрессивность, конфликтность и самоотношение.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в консультативной психологии, например, в семейной терапии, а также в юридической психологии, в частности, в области психопрофилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы: Результаты проведенного теоретического исследования в *1 главе. Теоретический анализ проблемы особенностей самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания* включающего в себя анализ таких понятий, как стиль семейного воспитания, самоотношение, подростковая агрессия.

Стиль семейного воспитания – стиль детско- семейных отношений, характеризующийся степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных связей между родителями и ребенком (эмоционально теплый - эмоционально холодный), характером руководства взрослыми поведением ребенка (демократический - авторитарный), количеством запретов (ограничительный - разрешительный) и т.д.

Самоотношение – это понятие, которое относится к специфике отношению человека к собственному «Я». В структуру отношения человека к себе входят: самооценка, сострадание, самопринятие, самолюбие, самоуважение, уверенность в себе, самоуничижение, самобичевание, самообвинение и др.

Подростковая агрессия – это сложное многофакторное явление, изучение которого требует, во-первых, реализации системного подхода, раскрывающего иерархию и взаимосвязь вредных факторов, во-вторых, использования сравнительного анализа, в-третьих, реализации междисциплинарного подхода, включающего использование достижений таких областей психологии, как когнитивная, возрастная, социальная, педагогическая и клиническая.

Последний параграф данной главы был посвящен личностной агрессивности и конфликтности в подростковом возрасте.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в *главе 2. Эмпирическое исследование особенностей самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания* позволило выявить особенности самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности с разными стилями семейного воспитания.

В первом параграфе эмпирической части описывается теоретико-методологические основания эмпирического исследования и краткая характеристика используемых методов работы: Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной, Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, «Опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

По результатам диагностики респондентов по методике «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной было выявлено, что наиболее распространенным стилем семейного воспитания является авторитарный тип семейного воспитания (в семьях 28 испытуемых). Либеральный тип (в семьях 26 испытуемых) занимает второе место по распространённости в выборе. По результатам исследования авторитетный тип занимает третье место (в семьях 25 испытуемых) и индифферентный тип воспитания находится на последнем месте (в семьях 23 испытуемых).

По результатам диагностики респондентов по «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева выявлено следующее:

1. Результаты испытуемых по шкале «Вспыльчивость» ($6,34 \pm 2,39$) свидетельствуют о высоком уровне эмоциональной возбудимости значительной части выборки;
2. Результаты испытуемых по шкале «Напористость, наступательность» ($2,75 \pm 1,88$) свидетельствуют о низкой способности большинства испытуемых действовать решительно;
3. Результаты испытуемых по шкале «Обидчивость» ($5,33 \pm 2,23$) свидетельствуют о средней выраженности данного личностного свойства в структуре личности большей части выборки;
4. Результаты испытуемых по шкале «Неуступчивость» ($3,67 \pm 2,06$) свидетельствуют о преимущественно низкой выраженности в изучаемой выборке тенденции упорно отстаивать свое мнение;
5. Результаты испытуемых по шкале «Бескомпромиссность» ($7,63 \pm 1,92$) свидетельствуют о высокой выраженности ригидности и патологической устойчивости мнений, оценок и отношений в анализируемой выборке;
6. Результаты испытуемых по шкале «Мстительность» ($4,32 \pm 2,30$) свидетельствуют о преимущественно низкой выраженности склонности к обдуманным, спланированным действиям или поступкам деструктивного характера;
7. Результаты испытуемых по шкале «Нетерпимость к мнению других» ($3,89 \pm 1,85$) свидетельствуют о низкой выраженности нежелания проявлять уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, мнениям, оценкам и отношениям других людей в изучаемой выборке;
8. Результаты испытуемых по шкале «Подозрительность» ($5,33 \pm 2,45$) свидетельствуют о средней выраженности в изучаемой выборке склонности к недоверию и чрезмерной критичности в общении;

9. Результаты испытуемых по шкале «Негативная агрессивность» ($8,22 \pm 3,37$) превышают показатель «позитивной агрессивности» и свидетельствуют о преимущественно высокой выраженности таких социально неприемлемых тенденций в агрессивном поведении испытуемых как «нетерпимость к мнению других», «мстительность»;
10. Результаты испытуемых по шкале «Конфликтность» ($24,64 \pm 5,64$) свидетельствуют о средней выраженности склонности инициировать и вступать в конфликты в анализируемой выборке.

По результатам диагностики респондентов по «Опроснику самооотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева было выявлено следующее:

1. «Глобальное самооотношение» является преимущественно выраженным признаком по выборке, таким образом, у испытуемых преобладает выраженность внутреннего недифференцированного чувства «за» себя, то есть Я–концепция имеет положительный знак;
2. «Самоуважение» является преимущественно выраженным признаком по выборке. В рамках данного опросника шкала «Самоуважение» объединяет такие категории как «самопонимание», «внутренняя последовательность», «самоуверенность»;
3. «Аутосимпатия» является преимущественно выраженным признаком по выборке. В рамках данного опросника шкала «Аутосимпатия» объединяет такие категории как «самопринятие» и «самообвинение», при средней и высокой выраженности характеризую испытуемых как имеющих позитивную самооценку, одобряющих себя и доверяющих себе;
4. «Ожидаемое отношение от других» является преимущественно выраженным признаком по выборке, таким образом, характеризую испытуемых как ожидающих позитивное отношение к себе от окружающих;
5. «Самоинтерес» является преимущественно выраженным признаком по выборке, отражая близость испытуемых к самим себе, интерес к собственным мыслям, чувствам, готовность общаться с собой и уверенность в своей интересности как личности для других.

Для проверки распределения данных на нормальность применялся одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова. По показателям двусторонней асимптотической значимости ($p < 0,05$) можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (во всех 24 шкалах).

По результатам проведенного исследования мы получили 9 различий в особенностях самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с авторитарным, авторитетным, либеральным, индифферентным стилями семейного воспитания. Были обнаружены следующие различия:

1. Различие по шкале «Вспыльчивость». Наиболее высокий показатель вспыльчивости наблюдается у подростков из семей с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков из семей с индифферентным типом воспитания;
2. Различие по шкале «Обидчивость». Наиболее высокий показатель обидчивости наблюдается у подростков из семей с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков из семей с либеральным типом воспитания;
3. Различие по шкале «Мстительность». Наиболее высокий показатель мстительности наблюдается у подростков из семей с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков из семей с либеральным типом воспитания;
4. Различие по шкале «Подозрительность». Наиболее высокий показатель подозрительности наблюдается у подростков из семей с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков из семей с либеральным типом воспитания;
5. Различие по шкале «Конфликтность». Наиболее высокий показатель конфликтности наблюдается у подростков с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков с авторитетным типом воспитания;
6. Различие по шкале «Глобальное самоотношение». Наиболее высокий показатель глобального самоотношения наблюдается у подростков с авторитетным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков с авторитарным типом воспитания;
7. Различие по шкале «Самоуважение». Наиболее высокий показатель самоуважения наблюдается у испытуемых с авторитетным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков с авторитарным типом воспитания;
8. Различие по шкале «Ожидаемое отношение от других». Наиболее высокий показатель наблюдается у подростков с авторитетным типом воспитания, наиболее низкий – у подростков с авторитарным типом воспитания;
9. Различие по шкале «Самообвинение». Наиболее высокий показатель наблюдается у испытуемых с авторитарным типом воспитания, наиболее низкий – у испытуемых с авторитетным типом воспитания.

Заключение. Семья – это основной источник социализации ребенка, продолжающий играть значительную роль в развитии личности индивида и в подростковом возрасте. Стратегии и методы воспитания, паттерны поведения, отношение родителей к ребенку вносят значимый вклад в формирование его личностных качеств (в том числе, агрессивности и конфликтности как факторов девиантного поведения) и системы самоотношения.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что отечественные и зарубежные психологи, изучающие особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных характеристик детей во многом зависит от стиля взаимодействия в их семьях, в результате чего Я- концепция ребенка на определенный период является отражением отношения к нему взрослых, особенно родителей. Ребенок принимает ценности, переменные оценки и нормы, предоставляемые родителями, с помощью которых он начинает оценивать себя и формировать представление о себе как о человеке, обладающем определенными чертами и характеристиками.

В соответствии с целью исследования в данной работе были выявлены особенности самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков с разными стилями семейного воспитания. Цель исследования была раскрыта в теоретических и эмпирических задачах, а также в сформулированной гипотезе исследования.

Всего в исследовании принимали участие 102 испытуемых подросткового возраста. Исследование проводилось в II этапа:

- I. На I этапе исследования проводилась диагностика стилей семейного воспитания, особенностей самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности подростков;
- II. На II этапе исследования проводилась количественная обработка полученных результатов, их интерпретация, подтверждение / опровержение поставленной гипотезы. Для изучения особенностей самоотношения, личностной конфликтности и агрессивности у подростков из семей с разными стилями воспитания нами был использован N-критерий Краскела–Уоллиса.

К ограничениям данного исследования можно отнести преобладание в выборке лиц женского пола. К перспективам проведенного исследования можно отнести возможность определения предикторов самоотношения, личностной агрессивности и конфликтности у подростков в сфере детско- родительских отношений.