



### **Актуальность темы исследования.**

Стремительные изменения 2020-2022 гг. затронули современную образовательную систему и образовательный процесс. Ситуация, сложившаяся в период ограничений, вызванных глобальными изменениями мирового масштаба, создала новые условия взаимодействия как педагогического состава, так и обучающегося контингента. Существенно возрастает объем знаний, изменяется содержание и способы их получения, широко используются IT-технологии. В сложившихся условиях необходимо самостоятельное и чрезвычайно энергичное освоение изучаемого материала, приобретение новых навыков и их развитие, новых способов социального взаимодействия и подходов к саморазвитию, психологическая адаптация, а также гибкое использование информации и переключаемость между компетенциями. Изменяются требования к выпускникам и специалистам, продолжающим профессиональную деятельность после обучения. Чтобы соответствовать изменяющимся и возрастающим требованиям, студентам необходимо адаптироваться к условиям обучения и научиться успешно решать текущие задачи. Каждый семестр студенты факультета иностранных языков и лингводидактики изучают ряд новых дисциплин как на родном, так и на иностранных языках. В процессе осваивания нового материала, студенты вынуждены переключаться между различными языковыми системами, перекрещивать знания между разными дисциплинами/областями и демонстрировать приобретенные знания и навыки. Одни студенты справляются достаточно легко, демонстрируя приобретенные компетенции, а для других- это серьезное испытание, которое может привести к стрессовой ситуации и оказать отрицательное влияние на академическую успеваемость и уверенность в себе. В ходе освоения новых навыков в одинаковых учебных ситуациях студенты справляются по-разному. Это указывает на то что в процессе обучения принимают участие индивидуально-личностные, когнитивные и социально-психологические факторы. Поэтому внимание психологов и педагогов все больше оказывается

сконцентрированным не только на выявлении особенностей формирования познавательных процессов, но и на поиске и изучении эффективных условий развития индивидуальных способностей субъекта, а также его личностных и когнитивных ресурсах. В ряду таких ресурсов можно выделить интеллектуальную пластичность, позволяющую человеку гибко использовать информацию, легко адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, переключаться между навыками и переkreщивать различные области знаний, что является необходимым условием для эффективного обучения и играет значительную роль в освоении новых навыков.

Актуальность настоящего исследования обусловлена противоречием между требованиями образовательной среды к гибкому использованию информации, легкой адаптации к изменяющимся обстоятельствам, переключением между навыками и переkreщиванию различных области знаний, что является необходимым условием для эффективного обучения и играет значительную роль в освоении и развитии новых навыков у студентов. Ввиду этого особую релевантность приобретает выявление характеристик интеллектуальной пластичности у студентов, изучающих иностранный язык.

Цель исследования: выявление корреляционных взаимосвязей интеллектуальной пластичности как формально-динамической характеристики с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов вуза.

Объект исследования: формально-динамические свойства в структуре личности

Предмет исследования: интеллектуальная пластичность как формально-динамической характеристика в структуре индивидуальности у студентов языкового факультета в организации высшего образования.

Гипотеза исследования: существуют взаимосвязи интеллектуальной пластичности с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов вуза.

Определены следующие задачи исследования.

Теоретическая задача:

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования и определить научное содержание основных понятий;
2. Определить методологические основания эмпирического исследования взаимосвязей интеллектуальной пластичности.

Эмпирическая задача:

Выявить и осуществить анализ взаимосвязей интеллектуальной пластичности с индивидуально-психологическими показателями на формально динамическом, когнитивном и личностном уровнях у студентов вуза.

*Методологическая и теоретическая база исследования:* Основные положения теории интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин) [30] и формально-динамической теории (В.М. Русалов) [37]; основные положения теории системной динамической локализации высших психологических функций (А.Р. Лурия) [27] и концепция о развитии высших психических функций (Л.С. Выготский) [10]; основные положения теории в рамках когнитивного подхода в психологии образования: теория когнитивной флексибельности (R.J. Spiro и J.C. Jehng) [52; 53]; гипотеза когнитивной флексибельности [41]; основные положения теории о фиксированных формах поведения (Г.В. Залевский) [18]; основные положения теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя) [20].

На уровне диссертационных исследований формально-динамические свойства личности были изучены Е. Р. Наумовой [32], Л. А. Власовой [9], К. В. Архипочкиной [4], А. В. Коваленко [24] и др.

Методы и методики исследования.

Стандартизированные психодиагностические методики:

1. Тест структуры темперамента В. М. Русалова;
2. Шкала интеллектуальной пластичности, разработанная В. М. Русаловым;
3. Томский опросник ригидности Г. В. Залевского.

Модифицированные психодиагностические методики:

1. Струп-тест.

Методы математической статистики и моделирования:

1. Критерий Колмогорова-Смирнова;

2. Непараметрические методы описательной статистики (критерий корреляции  $r$ - Спирмена).

*Эмпирическую базу исследования* составили студенты ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» факультета иностранных языков и лингводидактики, очной формы обучения.

Научная новизна исследования:

- выявлены корреляционные взаимосвязи между интеллектуальной пластичностью с разноуровневыми индивидуально-психологическими показателями у студентов с низкими и высокими показателями интеллектуальной пластичности как формально-динамической характеристики.

Теоретическая значимость исследования:

- определяется вкладом в развитие интегративного подхода к изучению интеллектуальной пластичности в структуре интегральной индивидуальности;

- психолого-педагогическое знание об интеллектуальной пластичности дополнено за счет выявления взаимосвязей интеллектуальной пластичности с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов вуза;

- расширено представление об интеллектуальной пластичности в контексте изучения иностранного языка.

Практическая значимость исследования:

- результаты исследования могут быть учтены психологами и педагогами иностранного языка при разработке заданий, специальных и

интенсивных языковых курсов, цифровых приложений для изучения иностранного языка.

*Достоверность и надежность* результатов исследования обеспечены теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; использованием эмпирических, экспериментальных и теоретических методов, получивших признание со стороны научного сообщества; экспериментальной проверкой гипотез, репрезентативностью и достаточным объемом выборки; сочетанием качественного и количественного анализов эмпирических данных; применением методов математической статистики и использованием стандартных компьютерных программ, которые обеспечили достоверность исследования на высоком уровне значимости; результативностью прикладных разработок, применяемых в образовательной практике.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Публикация полученных результатов исследования в журналах ринц:

1. Колесова Е.В. Когнитивная флексибельность как предмет исследования в педагогической психологии // Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе: сборник статей II международной научно-практической конференции [электронное издание] / под ред. Т.В. Белых, Г.В. Грачева – Саратов: ИЦ «Наука», 2021. – С. 102-107.

2. Колесова Е.В. Психологическая характеристика чтения как вида рецептивной речевой деятельности // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы X Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (2 марта 2020 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2021. С. 62-65.

3. Колесова Е.В. Использование артикуляционной гимнастики органов речи при коррекции/формировании навыков английского произношения // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов XII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной

коммуникации» (25-26 февраля 2020). Отв. редактор Никитина Г.А. – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.209-214.

Участие в научно-практических конференциях на базе факультета психологии:

1. X ежегодная научно-практическая конференция молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», 02.03.2020, г. Саратов, ул. Вольская, 10А (XII корп. СГУ), <https://www.sgu.ru/conference/nauchno-prakticheskaya-konferenciya-molodyh-uchenyh>

2. II международная научно-практическая конференция «Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе», 23. 04. 2021г., г. Саратов, ул. Вольская, 10А (XII корп. СГУ), <https://www.sgu.ru/conference/psihologiya-integralnoy-individualnosti-v>

Участие в научно-практических конференциях на базе факультета иностранных языков и лингводидактики:

1. XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации», Саратов, 2020 г. 26. 02. 2020 г., г. Саратов, ул. Заулошнова 3, (XVI корп. СГУ), <https://www.sgu.ru/structure/fi/news/2020-02-28/na-fiyail-sostoyalas-xii-vserossiyskaya-konferenciya>

### **Основное содержание работы**

В первой главе были изучены теоретические основания исследования взаимосвязей интеллектуальной пластичности с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов вуза:

1) проведен теоретический анализ проблемы исследования и определены научное содержание основных понятий «Интеллектуальная пластичность», «Когнитивная флексибельность» и «Психическая ригидность» в контексте изучения иностранного языка;

2) определены методологические основания эмпирического исследования взаимосвязей интеллектуальной пластичности.

Согласно теории интегральной индивидуальности в рамках полисистемного подхода целесообразно исследовать взаимосвязи интеллектуальной пластичности как формально-динамической характеристики с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов вуза. Изучение взаимосвязи интеллектуальной пластичности как формально-динамической характеристики индивидуальности с разноуровневыми индивидуально-психологическими показателями является релевантной, так как это позволяет выявить эмпирические показатели, которые можно учитывать для обеспечения эффективного развития и формирования иноязычных навыков у студентов. КФ связана с познавательной деятельностью и интеллектуальным поведением индивида. Существует взаимосвязь КФ с подвижным интеллектом, интеллектуальным потенциалом, эмоциональными реакциями и с такими познавательными процессами как внимание, представление. Являясь специфической составляющей интеллектуального поведения, КФ может играть значительную роль в поддержании успеваемости студентов при изучении иностранного языка. Показатели КФ позволяют прогнозировать когнитивные способности к иноязычному обучению, что может позволить подобрать наиболее оптимальные психолого-педагогические инструменты/средства на занятиях по иностранному языку. При проведении исследования необходимо учитывать возраст испытуемых, т.к. по мере увеличения возраста степень КФ снижается. Противоположным конструктом является «ригидность». Основываясь на понимании данного феномена как способности, можно сформулировать следующее определение: когнитивная гибкость – это умственная способность личности переключаться с одной задачи на другую, способность интеллектуально адаптироваться и решать сложные задачи, такие как многозадачность и поиск новых решений в ответ на изменяющиеся условия. Противоположным конструктом когнитивной флексибельности является психическая ригидность. психическая ригидность — это неспособность адаптации личности к новым условиям, идти на

компромисс или менять свою систему взглядов и убеждений которая влечет за собой внутреннее сопротивление разным способам решения тех или иных проблем и выбору действий как таковому. В контексте изучения иностранного языка (при развитии коммуникативных компетенций), необходимо гибко приспосабливаться и переключаться с одной темы на другую. Психическая ригидность может затруднять развитие коммуникативных компетенций.

Принимая во внимание вышесказанное, представляется необходимым изучение взаимосвязей интеллектуальной пластичности на когнитивном, психодинамическом и личностном уровнях для дальнейшего определения психолого-педагогических условий успешного развития иноязычной речевой деятельности у студентов факультета иностранных языков и лингводидактики.

Корреляционный анализ показал многочисленные взаимосвязи между интеллектуальной пластичностью и индивидуально-психологическими показателями на когнитивном, социально-психологическом и формально-динамическом уровнях. При сравнении взаимосвязей двух групп респондентов были выявлены различия.

В группе студентов с высоким уровнем интеллектуальной пластичности выявлены значимые корреляционные связи интеллектуальной пластичности с показателем затраченного времени на выполнение методики Дж. Р. Струпа на русском языке в условиях конфликта; связь с показателем количества ошибок при выполнении методики Дж. Р. Струпа на русском языке; связь с показателем затраченного времени на выполнение методики Дж. Р. Струпа на английском языке; связь с показателем затраченного времени на выполнение методики Дж. Р. Струпа на русском и английском языках. Согласно полученным данным, чем более выражена интеллектуальная пластичность (как формально динамическая характеристики личности) у респондентов данной группы, тем меньше затрачивается времени на выполнение задач как на родном языке (внутри

родной языковой системы), так и на изучаемом языке (внутри англоязычной системы). Также испытуемые совершают меньше ошибок внутри родной языковой системы в условиях конфликта. Респонденты группы с высоким уровнем интеллектуальной пластичности меньше затрачивают времени на выполнение задачи в «сложном конфликте», т. е. затрачивают меньше времени на переключение с родной языковой системы на англоязычную в заданиях где требуется спонтанное переключение с русского языка на английский.

В группе студентов, с низким уровнем интеллектуальной пластичности выявлена значимая связь интеллектуальной пластичности: с показателем задержки реакции при выполнении методики Дж. Р. Струпа на английском языке. Согласно результатам анализа, чем ниже интеллектуальная пластичность (как формально динамическая характеристики личности) у респондентов данной группы, тем выше показатели задержки начала говорения на английском языке.

В группе студентов с высоким уровнем интеллектуальной пластичности выявлены значимые корреляционные связи интеллектуальной пластичности с характеристиками, определяющими высокий уровень интеллектуальной эргичности и коммуникативной пластичности; высокий уровень интеллектуальной скорости и интеллектуальной эмоциональности; с высоким уровнем интеллектуальной и коммуникативной активности; с высоким уровнем общей активности и общей адаптивности. Для данной группы респондентов характерны высокие показатели в интеллектуальной и коммуникативной сферах.

В группе респондентов с низким уровнем интеллектуальной пластичности, переменная интеллектуальная пластичность взаимосвязана с характеристиками, определяющими низкий уровень моторной и интеллектуальной эргичности; низким уровнем моторной скорости и индексом психомоторной активности; низким уровнем интеллектуальной активности и индексом общей адаптивности.

В группе студентов, с высоким уровнем интеллектуальной пластичности выявлена взаимосвязь интеллектуальной пластичности с установочной ригидностью.

В группе студентов, с низким уровнем интеллектуальной пластичности выявлена взаимосвязь интеллектуальной пластичности с преморбидной ригидностью.

Полученные эмпирические данные позволили проанализировать систему взаимосвязей интеллектуальной пластичности с разноуровневыми индивидуально-психологическими характеристиками у студентов с высоким и низким уровнем выраженности интеллектуальной пластичности. Интеллектуальная пластичность как формально-динамическая характеристика личности определяет различия в проявлении взаимосвязей индивидуально-психологических показателей на когнитивном, психодинамическом и личностном уровнях у студентов факультета иностранных языков и лингводидактики с высоким и низким уровнем выраженности. Различия во взаимосвязях в группах респондентов представляют интерес для дальнейшего изучения, т. к. выявленные показатели могут оказывать влияние на успешное освоение иностранного языка.