

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии

**«ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И  
ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ПСИХОКОРРЕКЦИИ У ОСУЖДЕННЫХ  
МУЖЧИН »**

наименование темы выпускной квалификационной работы магистра

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента(ки) 3 курса 385 группы  
направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии

**Ахметовой Розы Ильдаровны**

Научный руководитель –  
К.соц.н., доцент кафедры  
социальной психологии

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

Н.М. Романова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой –

Д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

Л.Н. Аксеновская

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проявления агрессии в последнее время становится все более заметным явлением среди различных слоев населения независимо от возраста и рода занятий. В этой связи заметно активизировалась внимание исследователей к проблеме агрессии.

Агрессия влияет на все стороны и механизмы общественной жизни, опосредуя специфику и динамику развития преступности. Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране негативно влияет на нравственность и правовые представления в обществе.

При продолжительном сроке отбывания наказания осужденные все более адаптируются к криминальной субкультуре, одним из элементов которой является агрессия.

В настоящее время специфика агрессивного поведения осужденных мужского пола и его коррекция остаются недостаточно изученным явлением, поэтому проведение исследований, связанных с этой проблемой, является актуальной.

**Объект исследования:** осужденные мужчины, отбывающие наказание в ИК №3 УФСИН России по Республика Татарстан.

**Предмет исследования:** особенности агрессивного поведения и возможность его психокоррекции у осужденных мужчин.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что проводимая психокоррекционная работа повлияет на снижение уровня агрессии у осужденных мужчин.

**Цель исследования:** исследовать особенности агрессивного поведения и возможность его психокоррекции у мужчин, отбывающих наказание в ИК №3 УФСИН России по Республика Татарстан.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие задачи исследования.

### **Теоретические задачи:**

- Рассмотреть основные теоретические аспекты изучения агрессивного поведения в психологическом и междисциплинарном знании.
- Изучить теоретико-методологические основы психокоррекции агрессивного поведения осужденных мужского пола.

### **Эмпирические задачи:**

- Разработать психологический тренинг, направленный на снижение уровня агрессии у лиц, отбывающих наказание в ИК №3 УФСИН России по Республика Татарстан.
- Получить эмпирические данные по результатам исследования особенностей агрессивного поведения и возможности его психокоррекции у осужденных мужчин.
- Сформулировать выводы, рекомендации и предложения.

**Эмпирическая база исследования:** осужденные мужчины, отбывающие наказание в ИК №3 УФСИН России по Республика Татарстан, в возрасте от 20 до 36 лет . Общая величина выборки – 120 человек.

**Методологическая основа исследования:** положения и подходы к психологическому и междисциплинарному изучению личности преступника и его поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В. Е. Эминов, А.Р. Ратинов); гуманистическая парадигма развития личности (Д.Бьюдженталь, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл.); концепции субъектной активности личности (К.А. Альбуханова-Славская, А.В.Брушлинский, В.А.Петровский) и психологии субъекта преступления (А.В.Алексеева, О.Ю.Михайлова, А.М.Пастушеня, Е.Г. Самовичев); методологические принципы юридической психологии, обоснованные в работах А.Р. Ратинова, А.М.Столяренко, А.И.Ушатикова, В.М.Позднякова, Д.В.Сочивко, принципы психокоррекционной работы, рассмотренные Л.С.Выготским, И.В.Дубровиной, Д.Б.Элькониным, а также пенитенциарные психокоррекционные модели, предложенные М.Г. Дебольским, Т.В.Калашниковой, Е.Н.Казаковой, Э.Маджаровым, А.С. Новоселовой,

В.И.Серовым, В.Г. Стукановым.концепции жизненного пути в научной психологии (Н.А. Рыбников, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, К.А. Абульханова-Славская, Ш. Бюлер); факторы формирования личности и особенности семейного воспитания (И. Лангмейер, З. Матейчек, К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Бандура, А. Басе, Л. Берковец); положения подходов к определению категории «состояние» (О.В. Маслова, А.Л. Симанов, В.И. Кемкин, В.И. Демидов, Б.Ф. Квеврин, Дж. Максвелл, И.А. Вышеградский, В.И. Шестаков, Л. Берталанфи, К. Шеннон, Н. Винер, У.Р. Эшби, В. Вундт, В. Джемс, Т. Рибо, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, К.Д. Ушинский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, К.Х. Кекчеев).

**Методы исследования:**

**теоретические:**

- сравнительно-сопоставительный анализ психологической, философской, культурологической литературы по проблеме исследования;
- конкретизация и обобщение;
- универсализация и унификация;
- экстраполяция.

**эмпирические:**

- метод психологического наблюдения;
- методы беседы и интервьюирования для качественно психологического анализа и интерпретации эмпирических данных; психодиагностические стандартизированные тесты и методики в бланковой форме;
- методы математической статистики (корреляционный анализ).

**Методики исследования:** тест агрессивности (опросник Л.Г. Баса и Дарки); анкетирование опросники - «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергера в модификации Ю.Л.Ханина), «Определение

интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В.Бойко), проективные методики «Несуществующие животные».

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в выявлении сущности, детерминант и механизмов агрессивных проявлений у осужденных мужского пола на конкретных этапах отбывания наказания, а также в описании контрастных типов поведения осужденных с различными особенностями личности и пенитенциарным статусом, склонных к агрессивному поведению. Для выявления влияния личностных особенностей на проявление осужденными агрессивного поведения апробирован комплекс эффективных психодиагностических методов, позволяющих дифференцировать осужденных по группам пенитенциарного риска и применять к ним адекватное исправительное воздействие. Научно обоснована программа психокоррекции агрессивных проявлений у осужденных мужского пола в рамках эксперимента доказана эффективность применения модели постдиагностического тренинга-коррекции для конкретных типов агрессивного поведения осужденных на различных этапах отбывания наказания в виде лишения свободы.

**Практическая значимость.** Полученные результаты исследования могут быть использованы для составления программы психологической коррекции для лиц отбывающие наказания в местах лишения свободы. Результаты, полученные в работе, целесообразно использовать в интересах совершенствования системы психологической помощи населению, в том числе в сфере образования. Основные положения исследования могут быть использованы в образовательных организациях при подготовке специалистов по направлениям: социальная работа, социальная психология, психология девиантного поведения, суицидология, кризисная психология, юридическая психология, криминальная психология, криминология, психотерапия личности в стрессогенных ситуациях.

**Структура магистерской диссертации:** введение, три главы, заключение, список использованной литературы из 102 источников.

**Результаты исследования апробированы на научно-исследовательских конференциях:**

1. XII Ежегодная научно-практическая конференция молодых учёных факультета психологии "Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент" (Саратов, 2022).

2. IX Международная научно-практическая конференция «Ломоносовские научные чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований» (Петрозаводск, 2022)

3. III Международная научно-практическая конференция «Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований» (Пенза, 2022)

**Публикации по теме магистерского исследования:**

1. Ахметова Р.И. Психологический анализ агрессивного поведения мужчин, находящихся в местах отбывания наказания // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – С. 182-185. - ISBN 978-5-9999-3530-4.

2. Ахметова Р.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения осужденных мужского пола // Научные чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (1 декабря 2022 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 157-161. - ISBN 978-5-00174-780-2.

3. Ахметова Р.И. Психологический анализ агрессивного поведения мужчин, находящихся в местах отбывания наказания // Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы Современных исследований: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 233-235 - ISBN 978-5-00173-567-0 Ч. 2 ISBN 978-5-00173-565-6.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, ставятся цели и задачи, определяются предмет, объект исследования, научная новизна и практическая ценность.

**В первой главе** «Основные теоретические аспекты изучения агрессивного поведения в психологическом и междисциплинарном знании» рассматривается понятие «агрессия». Существует множество работ по агрессии, которые затрагивают и подробно описывают особенности проявления агрессивности, методы и способы диагностики агрессивного поведения, так же имеются работы по коррекции и профилактики этой темы, но несмотря на это актуальность проблемы агрессии остается.

Термин «агрессия» произошло от латинского слова «aggredi», которое на русский язык переводиться как глагол «нападать». «Агрессия» в европейских языках используется на протяжении длительного времени, при всем этом его содержание и его смысл не всегда совпадало или было одинаковым. До начала XIX века под «агрессией» подразумевалось любое активное поведение человека, носящее как позитивный, так и негативный характер.

Концепция агрессивного поведения на протяжении всей жизни очень сложна. Она включает как факторы риска, которые ускоряют и усиливают предрасположенность к агрессии, так и ситуации, которые на самом деле вызывают агрессию.

**Во второй главе** «Теоретико-методологические основы психокоррекции агрессивного поведения осужденных мужского пола» рассматривается Понятие личности преступника и психокоррекция агрессивного поведения у лиц отбывающих наказания.

Термин «осужденный» подразумевает социальное положение человека, попавшего в места лишения свободы, связанное с ним выполнение социальных ролей и функции, отличных от тех, которые он выполнял, находясь на свободе. Личность преступника отличается от личности законопослушного человека

общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы.

Необходимо отметить, что осужденные, проявляющие агрессивное поведение, образуют неоднородную группу, и этим объясняется разнообразие целей коррекции. Например, тот, кто применяет агрессию инструментально, обнаруживает иные проблемы, нежели те, у кого агрессия первично опосредована гневом. По отношению к первым можно применить стратегию изменения представлений и ожиданий исхода, поддерживающих применение агрессии. Что касается последних, то необходимо влиять на контроль и саморегуляцию. Эти концептуальные различия поддерживают индивидуальный и дифференцированный подходы к оценке личности осужденного.

Для снижения уровня агрессии в местах лишения свободы необходимо осуществлять психологическую работу и с сотрудниками учреждений, при этом одной из целей является оптимизация их взаимных и иных социальных восприятий.

В условиях реформирования УИС встает необходимость пересмотра старых методов исправительного воздействия на осужденных. Психологическая помощь осужденным, отбывающим наказание, базируясь на экзистенциально-гуманитарной парадигме, направлена на самосознание осужденным себя как личности, на адекватное осознание им индивидуальных особенностей, на развитие самооценки, самоанализа и саморегуляции.

**В третьей главе** «Эмпирическое психологическое исследование особенностей агрессивного поведения и возможности его психокоррекции у осужденных мужчин» раскрыты организация и методы исследования, даны анализ и интерпретация результатов исследования.

Полученные данные были подвергнуты количественному и качественному анализу, в ходе которого было выяснено, что: проявления агрессивного поведения весьма многообразны, будучи схожими по внешним признакам, могут иметь различные причины, мотивы возникновения и быть вызваны различными внешними обстоятельствами. Проявления агрессии

выражаются в виде: физической, косвенной, вербальной агрессии, негативизма, обиды и подозрительности.

По результатам проведенных методик на констатирующем этапе, как в контрольной и в экспериментальной группе осужденных мужчин, было выявлено, что они демонстрируют скрытность, замкнутость, импульсивность, высокий уровень тревоги, выраженная агрессивность, боязнь осуждения со стороны окружающих. Им характерна физическая и вербальная агрессия, в решении конфликтных ситуаций они могут использовать ругань крик и рукоприкладство.

Результаты эмпирического психологического исследования свидетельствовали о необходимости разработки и реализации системы тренинговых занятий для психокоррекции агрессивного поведения у осужденных мужчин. Разработанная программа психокоррекции агрессивного поведения, содержит методики соответствующей индивидуальной и групповой работы. Основной целью программы является коррекция агрессивного поведения и эмоциональной сферы осужденных мужчин и снижение у них выраженности симптомов агрессии и стресса.

После проведения тренинга было проведено повторное исследование проявлений агрессивности в контрольной и экспериментальной группе осужденных мужчин. В результате осужденные мужчины контрольной группы по-прежнему демонстрировали скрытность, замкнутость, импульсивность, своеобразие установок, выраженную агрессивность.

В экспериментальной группе осужденных мужчин после проведения психокоррекционных тренинговых занятий была характерна высокая самооценка, рефлексивность, речевая активность. Они демонстрируют низкий уровень агрессивности, тревожности и страха.

Сравнив полученные результаты в двух группах с помощью критерия Стьюдента, получены по всем шкалам методики были получены достоверные различия между двумя группами, т.е. осужденные мужчины экспериментальной

группы до тренинговых занятий более агрессивны, скрытны, тревожны, и менее эмоционально благополучны, чем после занятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проявления агрессивного поведения весьма многообразны, будучи схожими по внешним признакам, могут иметь различные причины, мотивы возникновения и быть вызваны различными внешними обстоятельствами. В своей работе мы использовали, как рабочее следующее определение: агрессия - это форма поведения, направленная на причинение вреда (ущерба) другому индивиду, не желающему подобного обращения.

Агрессия – это модель поведения, а агрессивность - свойство личности, готовность, предрасположенность к агрессивному реагированию. Агрессивное поведение может быть обусловлено семейными, личностными, биологическими, ситуативными и социальными причинами. Проявления агрессии зависят от гендерного признака и выражаются в виде: физической, косвенной, вербальной агрессии, негативизма, обиды и подозрительности. Анализируя степень научной разработанности проблемы, отметим, что различные ее аспекты изучали: А. Бандура, Д. Басс, Л. Берковиц, Б. Крейхи, К. Лоренц, Д. Майлз, О.Б. Михайлова, А.А. Реан, К.В. Сельченко, Р. Уолтерс, Т. Шейклфорд и др.

Во введении обозначены методологические позиции исследования положения и подходы к психологическому и междисциплинарному изучению личности преступника и его поведения (Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В. Е. Эминов, А.Р. Ратинов); гуманистическая парадигма развития личности (Д.Бьюдженталь, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл.); концепции субъектной активности личности (К.А. Альбуханова-Славская, А.В.Брушлинский, В.А.Петровский) и психологии субъекта преступления (А.В.Алексеева, О.Ю.Михайлова, А.М.Пастушеня, Е.Г. Самовичев); методологические принципы юридической психологии, обоснованные в работах А.Р. Ратинова, А.М.Столяренко, А.И.Ушатикова, В.М.Позднякова, Д.В.Сочивко, принципы психокоррекционной работы, рассмотренные Л.С.Выготским, И.В.Дубровиной, Д.Б.Элькониным, а также пенитенциарные психокоррекционные модели, предложенные М.Г. Дебольским, Т.В.Калашниковой, Е.Н.Казаковой,

Э.Маджаровым, А.С. Новоселовой, В.И.Серовым, В.Г. Стукановым. концепции жизненного пути в научной психологии (Н.А. Рыбников, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова, К.А. Абульханова-Славская, Ш. Бюлер); факторы формирования личности и особенности семейного воспитания (И. Лангмейер, З. Матейчек, К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Бандура, А. Басе, Л. Берковец); положения подходов к определению категории «состояние» (О.В. Маслова, А.Л. Симанов, В.И. Кемкин, В.И. Демидов, Б.Ф. Квеврин, Дж. Максвелл, И.А. Вышеградский, В.И. Шестаков, Л. Берталанфи, К. Шеннон, Н. Винер, У.Р. Эшби, В. Вундт, В. Джемс, Т. Рибо, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, К.Д. Ушинский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, К.Х. Кекчеев).

В первой главе представлены теоретические основы изучения агрессивного поведения у осужденных мужчин.

Во второй главе описаны теоретико-методологические основы психокоррекции агрессивного поведения осужденных мужского пола.

В третьей главе проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей агрессивного поведения и возможности его психокоррекции у осужденных мужчин.

Для решения поставленной цели и задач исследования, а также для подтверждения гипотезы исследования были использованы следующие группы методик: тест агрессивности (опросник Л.Г. Баса и Дарки); анкетирование опросники - «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергера в модификации Ю.Л.Ханина), «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В.Бойко), проективные методики «Несуществующие животные». Обработка данных исследования проводилась с помощью методов математической статистики.

Результаты констатирующего этапа, в контрольной и в экспериментальной группе показали, что осужденные мужчины проявляют неуверенность, нерешительность, неуравновешенность. По результатам эмпирического психологического исследования разработалась программа

тренинговых занятий для психокоррекции агрессивного поведения у осужденных мужчин. Предлагаемые темы программы охватывают вопросы, направленные на развитие личности, мотивации к активному привлечению в процесс планирования дальнейшей жизни, предоставление возможности овладения навыками бесконфликтного общения, эффективной коммуникации.

После проведения тренинга было проведено повторное исследование проявлений агрессивности в контрольной и экспериментальной группе осужденных мужчин. С помощью критерия Стьюдента сравнились полученные результаты в двух группах. По всем шкалам методики были получены достоверные различия между двумя группами, т.е. осужденные мужчины экспериментальной группы до тренинговых занятий более агрессивны, скрытны, тревожны, и менее эмоционально благополучны, чем после занятий.

Таким образом, выдвинутая в нашем исследовании гипотеза о том, что проводимая психокоррекционная работа повлияет на снижение уровня агрессии у осужденных мужчин нашла своё подтверждение.

Цель, поставленная в исследовании, подтвердилась, решены его задачи, гипотеза доказана. Проведенное исследование вносит определенный вклад в изучение агрессивных и депрессивных состояний у лиц молодежного возраста, его результаты могут быть интересны для психологов, работающих с этой категорией населения, психологов-консультантов.