

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии

**«ДЕПРЕССИВНОЕ И АГРЕССИВНОЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЦ
МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДОВ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО
АНАЛИЗА»**

наименование темы выпускной квалификационной работы магистра

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента(ки) 3 курса 385 группы

направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии

Пугацкогo Михаила Владимировича

Научный руководитель –
К.соц.н., доцент кафедры
социальной психологии

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.М. Романова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой –

Д.психол.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящий век инфляции ценностей, роста экстремистских проявлений, настроений протеста, ускоренного развития информационно-телекоммуникационных технологий, при помощи которых совершаются различные преступления, человек сталкивается с массой социальных, политических, экономических, психологических, этических, экзистенциальных и других проблем. Неуверенность в завтрашнем дне, ощущение нестабильности, нереальности происходящего, беспомощности и прочие негативные явления вызывают в человеке состояние противоречия, которое мы называем пограничным состоянием.

Процесс органичного включения человека в социум сопряжен, с одной стороны, с конфликтом внутри самого человека, а с другой – с конфликтом интересов человека и общества. Человек постоянно изменяется, его целостность и единство с самим собой не всегда остаются стабильными. Поэтому становление человека неизбежно сопровождается атмосферой внутренних конфликтов, постепенно эксплицирующихся во внешние. Человек в этой ситуации может привносить в жизнь общества контрвекторные тенденции активности своего «Я», находясь в состояниях агрессии, депрессии, проявлять границы своего бытия как в индивидуальном, так и в социальном аспектах.

Чем больше мы будем знать о состояниях человека, методах их нивелирования, тем эффективнее сможем решать задачи по преодолению социальной отчужденности личности, по формированию активной деятельной сущности человека, по разрешению различных проблем человека и общества.

Объект исследования: депрессивное и агрессивное состояния.

Предмет исследования: депрессивное и агрессивное состояния у лиц молодежного возраста и возможности их коррекции с помощью методов экзистенциального анализа.

Гипотеза: использование экзистенциально-аналитических методов в работе с лицами молодежного возраста позволяет корректировать их агрессивное и депрессивное состояния.

Цель исследования: изучить депрессивное и агрессивное состояния лиц молодежного возраста и возможности их психологической коррекции с помощью методов экзистенциального анализа.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи исследования.**

Теоретические задачи:

- Провести теоретический анализ исследований по проблеме и выделить показатели агрессивного и депрессивного состояний.
- Проанализировать теоретико-методологические основания смысловой регуляции состояний и экзистенциальный анализ.

Эмпирические задачи:

- Провести эмпирические исследования депрессивного и агрессивного состояний лиц молодежного возраста и их психологической коррекции с помощью методов экзистенциального анализа.
- Проанализировать результаты применения методов экзистенциального анализа для коррекции депрессивного и агрессивного состояний.
- Сформулировать выводы, рекомендации и предложения.

Эмпирическая база исследования: студенты ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» в возрасте от 16 до 20 лет, обучающиеся на 1-3 курсах разных направлений подготовки в возрасте от 16 до 20 лет (средний возраст 17,9 лет). Общая величина выборки – 200 человек, среди которых 52 юношей (средний возраст 18,2 лет) и 148 девушек (средний возраст 17,4 лет).

Уровни методологии:

- философский уровень – экзистенциальная философия,
- общенаучный – синергетика,
- частнонаучный – гуманистическая психология,

– конкретно-научный – предметно-центрированный, деятельностный.

Методологическая основа исследования: положения подходов к определению категории «состояние» (О.В. Маслова, А.Л. Симанов, В.И. Кемкин, В.И. Демидов, Б.Ф. Квебрин, Дж. Максвелл, И.А. Вышеградский, В.И. Шестаков, Л. Бергаланфи, К. Шеннон, Н. Винер, У.Р. Эшби, В. Вундт, В. Джемс, Т. Рибо, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, К.Д. Ушинский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, К.Х. Кекчеев); положения подходов к определению понятия «пограничные состояния» (А.Д. Майданский, М. Лифшиц, Л.Н. Коган, Г.С. Батищев, С.С. Хоружий, К. Ясперс, Э. Фромм, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр); положения подходов к определению понятия «смысл» в экзистенциальной психологии (Д.А. Леонтьев, В.С. Братусь, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.И. Додонов, В.В. Знаков, Ю.В. Тихонравов, С. Мадди); положения подходов к экзистенциальному анализу (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Лэнг, В. Франкл, А. Лэнгле, К. Дюркхайм, И. Ялом, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, Э. Дортцен, Э. Спинелли, А. Алексейчик, С. Есельсон).

Методы исследования:

1) теоретические:

- сравнительно-сопоставительный анализ психологической, философской, культурологической литературы по проблеме исследования;
- конкретизация и обобщение;
- универсализация и унификация;
- экстраполяция;

2) эмпирические:

- метод психологического наблюдения; методы беседы и интервьюирования для качественно психологического анализа и интерпретации эмпирических данных;
- психодиагностические стандартизированные тесты и методики в бланковой форме;

– методы математической статистики (корреляционный анализ).

Методики исследования: тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); тест депрессии Цунга (William W. K. Zung, 1965) (Шкала сниженного настроения – субдепрессии); методы экзистенциального анализа: персонального нахождения позиции, смещения перспективы, нахождения смысла.

Теоретическая значимость исследования: расширены научные представления о понятиях «состояние», «агрессивное и депрессивное состояние» в целях применения экзистенциального анализа для коррекции этих состояний; выявлены особенности смыслового регулирования состояний в рамках экзистенциального анализа; показана эффективность экзистенциального анализа в снижении агрессивного и депрессивного состояний у обучающихся в возрасте 16-20 лет.

Практическая значимость определяется тем, что полученные результаты исследования могут быть использованы для составления программы психологической коррекции лиц молодежного возраста, имеющих высокий уровень выраженности агрессивности и депрессии. Это повысит результативность деятельности психологов, работников различных служб и организаций, оказывающих помощь суицидентам, лицам с девиантным и делинквентным поведением. Результаты, полученные в работе, целесообразно использовать в интересах совершенствования системы психологической помощи населению, в том числе в сфере образования. Основные положения исследования могут быть использованы в образовательных организациях при подготовке специалистов по направлениям: социальная работа, социальная психология, психология девиантного поведения, суицидология, кризисная психология, юридическая психология, криминальная психология, криминология, психотерапия личности в стрессогенных ситуациях.

Структура магистерской диссертации: введение, три главы, заключение, список использованной литературы из 110 источников.

Результаты исследования апробированы на научно-исследовательских конференциях:

1. VI Международная научно-практическая конференции памяти М.Ю. Кондратьева "Социальная психология: вопросы теории и практики" (Москва, 2021).
2. XI Ежегодная научно-практическая конференция молодых учёных факультета психологии "Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент" (Саратов, 2021).
3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере» (Мурманск, 2021).
4. XII Ежегодная научно-практическая конференция молодых учёных факультета психологии "Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент" (Саратов, 2022).

Публикации по теме магистерского исследования:

1. Пугацкий М.В. Социальное конструирование как способ преодоления пограничных состояний // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XI ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (24, 26 февраля 2021 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2021. - 188 с. С. 117-122.
2. Пугацкий М.В., Романова Н.М. Абсурдность экстремизма толпы: философско-психологический аспект // Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 10-12 марта 2021 г. [отв. ред. И.А. Синкевич]. - Мурманск: МАГУ, 2021. - 340 с. С. 65-70.
3. Пугацкий М.В., Романова Н.М. О пограничных состояниях человека и социума в психологии и о социальном конструировании // Социология, №2, 2021. С. 130-135. (ISSN 1812-9226) (ВАК).
4. Пугацкий М.В., Романова Н.М. Социальное конструирование как метод психолого-педагогической работы с суицидентами, находящимися в

местах лишения свободы // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования, № 2. 2021. С. 73-76. (ВАК).

5. Участие в VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева "Социальная психология: вопросы теории и практики" (12-13 мая 2021, г. Москва, сертификат Московского государственного психолого-педагогического университета).
6. Пугацкий, М. В., Романова, Н.М. Депрессивное и агрессивное состояния лиц молодежного возраста и их психологическая коррекция с помощью методов экзистенциального анализа / М. В. Пугацкий, Н. М. Романова // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 4(57). – С. 97–106. – DOI : 10.33463/2072- 8336.2021.4(57).097-106. (ВАК).
7. Пугацкий М.В. Экзистенциальный анализ как психологический метод коррекции агрессии и депрессии у молодёжи // XII Ежегодная научно-практическая конференция молодых учёных факультета психологии "Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент" (25 февраля 2022 года, Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – 275 с. С. 207-210.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Теоретические основы изучения агрессивного и депрессивного состояний у лиц молодёжного возраста» рассматривается понятие «состояние», различия подходов в изучении агрессии и характеристика депрессивных состояний у лиц молодёжного возраста.

В онтологическом плане категория «состояние» представляет собой форму реализации бытия; в гносеологическом отношении категория «состояние» фиксирует определенность объекта, являясь одной из ступеней познания, обладает всеобщностью и объективностью содержания, раскрывает существенные свойства явлений.

Исследование категории «состояние» значимо в аспекте изучения диалектики единого и много, бытия и небытия, процессов изменения, движения, развития материального мира.

В ходе историко-философского развития категория «состояние» эксплицируется не только в онтологическом и гносеологическом, но и в социально-философском контекстах, что позволяет использовать ее для исследования и анализа феноменов пограничности человека и социума.

Психические состояния – это состояния, связанные с психическими процессами, являются разновидностью психических явлений. Психические состояния имеют следующие особенности:

- 1) в динамическом плане состояние занимает промежуточное положение между психическими процессами и психическими свойствами;
- 2) всякое состояние целостно, т.е. оно есть совокупность характеристик, а не отдельные проявления;
- 3) единица психического состояния — переживание плюс поведение (реакция, действие, поступок), т.е. психическое состояние — единство переживания и поведения;
- 4) основная функция состояния — сохранение характера динамики и взаимодействия подсистем психики и сомы (с доминированием

- психики) в промежутках времени между двумя последовательными, значимыми для субъекта изменениями среды;
- 5) продуктивность деятельности зависит от способности субъекта приходить в адекватное для данного вида деятельности состояние;
 - 6) психическое состояние — противоречивое единство изменения и устойчивости;
 - 7) психическое состояние всегда временно, хотя может быть и очень стабильным;
 - 8) психическое состояние на некоторое время характеризует всю психическую деятельность и имеет свои специфические проявления;
 - 9) психическое состояние ситуативно и конкретно;
 - 10) психическое состояние служит тембром (фоном) психической деятельности;
 - 11) психическое состояние характеризуется определенной модальностью;
 - 12) психическое состояние характеризуется разной степенью осознанности;
 - 13) человек в актуальном времени («здесь и сейчас») может находиться только в одном состоянии.

Агрессию в различных психологических научных школах и направлениях рассматривают как личностную черту, которая формируется в процессе становления человека, как модель поведения, которая принимается ребенком, растущим в семье как первом институте социализации, как состояние, возникающее в трудных ситуациях, ситуациях фрустрации.

Депрессия как состояние влияет на многие сферы жизнедеятельности человека. Она проявляется в пониженном настроении, умственно-речевом торможении, моторной неловкости и заторможенности. Состояние беспомощности, безысходности, отчаяния наполняет все сферы жизни, нарушает адекватное восприятие реальности, лишает человека способности размышлять, анализировать, эффективно действовать в жизненных ситуациях.

В современном обществе существует множество проблем, носящих социально-психологический характер, одной из них является проблема депрессивных состояний, количество которых возрастает с каждым годом.

Это объясняется такими основными причинами как:

- сложная и нестабильная ситуация в стране и мире,
- непредсказуемая политическая и экономическая ситуация,
- у многих людей растет тревога относительно будущего своего и своих детей,
- увеличивается число стрессовых ситуаций.

Процесс определения и помощи людям с депрессивным состоянием затруднен. На возникновение депрессивного состояния влияют физиологические, психологические и социальные факторы.

Особое внимание привлекает проблема депрессивных и агрессивных состояний у лиц молодежного возраста, с одной стороны, как важного периода личностного и профессионального становления, с другой стороны, как возраста риска формирования суицидального, девиантного в том числе делинквентного поведения.

В главе 2 «Теоретико-методологические основания смысловой регуляции состояний и экзистенциальный анализ» рассматриваются смыслы и их влияние на психические состояния; традиция смыслов в экзистенциальной психологии и экзистенциально-аналитические методы коррекции агрессивных и депрессивных состояний.

Смысл – сущность феномена в широком контексте реальности, неисчерпанная совокупность всех психических (сознательных) когнитивных процессов, связанных со словом. Смыслы доминируют над значением.

Близкие по смыслу психические состояния по значению равны. Простые эмоциональные состояния имеют простое означивание, а сложные – сложное. Чем более психически развит субъект, тем более сложными становятся его семантические пространства и более сложными будут означивания состояний. Более высокий уровень психического развития субъекта приводит к крепкой

связи пространства значений и пространства смыслов. Означивание психического состояния объективируется, становясь объектом рефлексии. Вновь возникающий образ становится полноценным объектом, элементом субъективного образа мира. Новый образ приобретает объектные качества и под видом переживаний начинает влиять на психические состояния субъекта, которые соединяют в себе знания, отношения и переживания. При этом творцом своих состояний становится сам человек: изменяя своё психическое состояние через изменение знаний, отношений и переживаний, он изменяет восприятие ситуации и отношение к ней.

Экзистенциальными проблемами являются:

- 1) проблемы жизни и смерти;
- 2) проблемы поиска человеком смысла жизни и смерти; проблемы смысла и бессмысленности существования, деятельности;
- 3) проблемы свободы и ответственности, выбора и детерминизма;
- 4) проблемы общения и одиночества.

Экзистенциальная психология доказывает, что к психологическим трудностям человека приводят нерешённые экзистенциальные проблемы. Поэтому задача психолога – найти экзистенциальные причины психологических трудностей.

Личность никогда не бывает статичной, поэтому психодиагностика не может в полной мере познать психологическую сущность человека. Глубинная сущность человека непознаваема. Необходимо признать человеческое за человеком и уважать «сакральность» его личности.

Поведение человека можно понять только обратившись к его субъективности, используя феноменологический подход, заглянув во внутренний мир человека. В этом экзистенциальная психология противостоит бихевиоральной, которая строится на объяснении внешних стимульных реакций.

Экзистенциальный анализ отдаёт приоритет настоящему, принимая во внимание прошлый опыт человека и настраиваясь на его будущее развитие.

Только в настоящем, а не в прошлом или в будущем возможны реальные изменения личности.

Экзистенциальный анализ включает в себя достаточно большой круг методов редуцирования пограничных состояний человека, среди которых методы: персонального нахождения позиции, биографический, дерефлексии, изменения позиции, экзистенциального поворота, парадоксальной интенции, персонального экзистенциального анализа, персонального нахождения позиции, «кресла», смещения перспективы, нахождения смысла, укрепления воли, сопровождения процесса печали, психологической обработки вины, прощения, раскаяния и другие.

Экзистенциальный подход строится не на абстрактной теории, а на конкретных жизненных ситуациях, в которые попадает человек, на феноменологических частных коммуникациях.

В главе 3 «Эмпирическое исследование агрессивного и депрессивного состояний у лиц молодёжного возраста» раскрыты организация и методы исследования, даны анализ и интерпретация результатов исследования.

Полученные данные были подвергнуты количественному и качественному анализу, в ходе которого было выяснено, что:

1. Девушки чаще юношей проявляют депрессивные состояния, что объясняется особенностью эмоциональной сферы, степенью выраженности эмоциональных реакций на различные жизненные ситуации.

2. Девушки более склонны к предметной и эмоциональной агрессии, а также к самоагрессии. Это означает, что в трудных жизненных ситуациях они находят объект агрессии, которая имеет высокую степень эмоциональности выражения (невербальная и вербальная агрессия). По сравнению с юношами самоагрессия носит характер самоповреждающего демонстративного поведения. Она часто выражается демонстративно.

3. Юноши показывают большую склонность к физической агрессии, что объясняется теми моделями поведения, которые они получают от ближайшего

социального окружения. Кроме того, существуют социальные установки на мужское brutальное поведение и стереотипы мужского поведения.

4. Взаимосвязь между физической агрессией и депрессией не выявлена.

5. Депрессивное состояние сильнее всего коррелирует с эмоциональной агрессией и самоагрессией. Это соответствует тем исследованиям, которые проводились многими исследователями, изучавшими эти формы агрессивного поведения и состояние агрессии.

6. При проявлении вербальной агрессии никаких различий по гендерному признаку не выявлено.

Для выявления возможности и эффективности коррекции депрессивных и агрессивных состояний человека с помощью экзистенциального анализа, были использованы следующие экзистенциально-аналитические методы:

1. Метод персонального нахождения позиции;
2. Метод смещения перспективы;
3. Метод нахождения смысла.

Применение указанных выше методов показало высокую эффективность в работе по коррекции агрессивного и депрессивного состояний лиц молодежного возраста, в частности депрессивного и агрессивного.

Так, средний показатель агрессии у юношей снизился с 24 до 13,8 баллов, т.е. на 42,5%, а средний показатель депрессии у девушек снизился с 58,8 до 41,2 баллов, т.е. на 29,9%. Наибольшую эффективность экзистенциальный анализ показал при редуцировании агрессивных состояний по сравнению с депрессивными состояниями, без учёта гендерных различий.

Таким образом, выдвинутая в нашем исследовании гипотеза о возможности коррекции агрессивного и депрессивного состояний человека при помощи экзистенциально-аналитических методов нашла своё подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема коррекции агрессии и депрессии у лиц молодого возраста является социально значимой в связи с тем, что число суицидальных попыток и завершённых суицидов не уменьшается, исследователями выявлена тенденция к увеличению числа людей, проявляющих агрессию, жестокость, виктимное поведение, имеющих проблемы социально-психологической адаптации.

Психологи-консультанты, медицинские психологи отмечают увеличение количества обращений лиц молодёжного возраста за помощью в связи с невозможностью справиться со своим состоянием. Эта проблема уже достаточно давно стала предметом изучения таких отраслей научного знания как психология, философия, социология, медицина и др.

Анализируя степень научной разработанности проблемы, отметим, что различные ее аспекты изучали Е.Ю. Артемьева, В.С. Братусь, Л. Берковиц, К.М. Бунькова, Р.А. Бэрн, Дж. Бьюдженталь, Ф.Е. Василюк, Е.В. Виноградова, Б.И. Додонов, Л.Н. Коган, Д.А. Леонтьев, К. Лоренц, Р.Д. Лэйнг, Д.Р. Ричардсон, З. Фрейд и др.

В то же время существует необходимость изучения агрессивного и депрессивного состояний у лиц молодёжного возраста и их коррекции с помощью методов экзистенциального анализа. Это и определило содержание и структуру диссертации.

Во введении обозначены методологические позиции исследования. Методологической основой диссертационного исследования стали положения подходов к определению категории «состояние» (О.В. Маслова, А.Л. Симанов, В.И. Кемкин, В.И. Демидов, Б.Ф. Квеврин, Дж. Максвелл, И.А. Вышеградский, В.И. Шестаков, Л. Берталанти, К. Шеннон, Н. Винер, У.Р. Эшби, В. Вундт, В. Джемс, Т. Рибо, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, К.Д. Ушинский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, К.Х. Кекчеев); положения подходов к определению понятия «пограничные состояния» (А.Д. Майданский, М. Лифшиц, Л.Н. Коган, Г.С. Батищев, С.С.

Хоружий, К. Ясперс, Э. Фромм, С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр); положения подходов к определению понятия «смысл» в экзистенциальной психологии (Д.А. Леонтьев, В.С. Братусь, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Б.И. Додонов, В.В. Знаков, Ю.В. Тихонравов, С. Мадди); положения подходов к экзистенциальному анализу (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Лэнг, В. Франкл, А. Лэнгле, К. Дюркхайм, И. Ялом, Р. Мэй, Д. Бьюдженталь, Э. Дортцен, Э. Спинелли, А. Алексейчик, С. Есельсон).

В первой главе представлены теоретические основы изучения агрессивного и депрессивного состояния у лиц молодёжного возраста, рассматривается состояние как философско-психологическая категория, описаны подходы к рассмотрению депрессии и агрессии как состояния у лиц молодёжного возраста.

Во второй главе описаны теоретико-методологические основания смысловой регуляции состояний и экзистенциальный анализа, рассмотрены подходы к определению смыслов и их влияния на психические состояния человека, традиции смыслов в экзистенциальной психологии, понятие «коррекция», экзистенциально-аналитические методы коррекции агрессивного и депрессивного состояний.

В третьей главе проанализированы результаты эмпирического исследования депрессивного и агрессивного состояний лиц молодёжного возраста и их психологической коррекции с помощью методов экзистенциального анализа.

Так, на констатирующем этапе эксперимента было выявлено отсутствие депрессивного состояния у 80% участников исследования.

По результатам корреляционного анализа был сделан вывод о том, что наибольшая взаимосвязь с депрессией присутствует между суммой эмоциональной агрессии и самоагрессии.

Для выявления возможности и эффективности коррекции агрессивных и депрессивных состояний лиц молодёжного возраста с помощью

экзистенциального анализа, были использованы следующие экзистенциально-аналитические методы:

1. Метод персонального нахождения позиции;
2. Метод смещения перспективы;
3. Метод нахождения смысла.

На формирующем этапе выбраны 5 юношей, имеющих относительно наибольший уровень агрессии и 5 девушек, имеющих относительно наибольший уровень депрессии. Работа проводилась как индивидуально (метод персонального нахождения позиции и метод нахождения смысла), так и в группах (метод смещения перспективы). Формой сбора информации была беседа.

После проведения коррекции результаты изменились. Так, средний показатель агрессии у юношей снизился с 24 до 13,8 баллов, т.е. на 42,5%, а средний показатель депрессии у девушек снизился с 58,8 до 41,2 баллов, т.е. на 29,9%. Наибольшую эффективность экзистенциальный анализ показал при коррекции агрессивных состояний по сравнению с депрессивными состояниями, без учёта гендерных различий.

Таким образом, выдвинутая в нашем исследовании гипотеза о возможности коррекции агрессивного и депрессивного состояний лиц молодежного возраста при помощи экзистенциально-аналитических методов нашла своё подтверждение.

Цель, поставленная в исследовании, подтвердилась, решены его задачи, гипотеза доказана. Проведенное исследование вносит определенный вклад в изучение агрессивных и депрессивных состояний у лиц молодежного возраста, его результаты могут быть интересны для психологов, работающих с этой категорией населения, психологов-консультантов.