

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии  
наименование кафедры

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РИСКАХ  
ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента (ки) 3 курса 375 группы

направления  
(специальности) 37.04.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Алламурадовой Хумай  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Моральные ориентиры в менталитете россиян, их представления о нравственных нормах и ценностях, способность планировать свое будущее, в конечном счете, определяются социализацией индивида. На протяжении всей своей жизни человек находится в процессе социализации, поскольку постоянно изменяются он сам и окружающий его мир.

Исследования социологов, педагогов и психологов показывают, что ухудшается нравственное здоровье граждан, забываются и переоцениваются традиционные этические принципы и духовные ценности, а новые находятся еще в процессе формирования. Переоценка ценностей и смена нравственных ориентиров приводят к разрушению моральных устоев, утрате идеалов. Сильно искаженной оказалась сама социальность личности. Люди утрачивают душевность и духовность, меньше заботятся друг о друге, избирают преходящие ценности взамен абсолютных и вечных. В социологическом дискурсе начала 90-х годов В.А. Бачинин высказал точку зрения о повсеместном процессе расчеловечивания человека. Он определил его следующим образом: «...люди ведут себя так, как будто спешат вернуться в докультурное, доправовое, доморальное состояние, почти полностью утратили понимание того, что происходит со страной и с ними».

На этом фоне актуальный характер приобретают проблемы исследования социальных представлений о преступности.

Будучи сложнейшим социальным феноменом, преступность привлекает особое внимание ученых по многим причинам, основной из которых является то, что данные явления с учетом их социальной значимости и общественной опасности, а также в условиях реагирования, по сути, на их последствия требуют выработки комплекса взаимосвязанных мер направленных на установление причин, условий и возможных рисков вовлечения в криминальные процессы в контексте их прогнозирования и недопущения к реализации.

Проблема феномена «преступность» имеет важное значение для многочисленных социальных групп. Вследствие этого, актуальным остается и исследование социальных представлений разных групп о рисках вовлечения в преступность в условиях современного общества. Вместе с тем для нас особый интерес представляют молодые люди студенческого возраста.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопросы, связанные с социальными представлениями студентов, исследовались многими выдающимися учеными. К их числу можно отнести как зарубежных социальных психологов, таких как С. Московичи, В. Дуаз, Д. Жоделе, Ж.-К. Абрик и др., так и отечественных социальных психологов – К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова, и др.

Студенческий возраст как особая социально-психологическая и возрастная категория изучался в работах Б.Г. Ананьева и его психологической школы, а также в трудах И.А. Зимней, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реан, Е.И. Степанова, П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и др.

Социальные представления о преступности изучались следующими учеными: О.А. Елистратова, Н.М. Романова, А.В. Якушенко и др.

Использование социально-психологических знаний расширяет возможности изучения характеристик представлений о риске и позволяет сделать определенный акцент на конкретных видах и особенностях рискованного поведения.

Риск является объектом междисциплинарного исследования и изучается различными науками. В настоящее время в исследованиях, посвященных проблеме риска обозначилось, как минимум, три взгляда на природу риска: субъективный, объективный и субъективно-объективный. Субъективное отношение к риску связано с отношением к нему конкретной личности, с ее пониманием ситуаций риска, его последствий. В рамках данного направления выделяют работы Ф. Найта, Т.В. Корниловой, А. Вилдавски и др. Объективность в понимании феномена риска предполагает его рассмотрение

с позиций масштабности проявления и его последствий. Данное направление получило широкое распространение в рамках философской и социологической науки, в частности можно выделить работы Е. Плимак, Ю.А. Зубок и др. Субъективно-объективное отношение к риску предполагает, что риск, с одной стороны носит объективный характер, поскольку общество само по себе является источником риска, а с другой, рискованное поведение всегда субъективно, поскольку человек самостоятельно принимает решение относительно своего поведения. Среди авторов, разделяющих данное понимание природы риска можно выделить В.И. Зубкова, В.Б. Устьянцева и др.

Объектом настоящего исследования выступают социальные представления студентов о рисках вовлечения в преступление.

Предметом исследования являются особенности социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступление.

Цели и задачи исследования. Цель выпускной квалификационной работы состоит в исследовании социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Для достижения указанной цели, необходимым является последовательное выполнение следующих основных задач исследования:

- рассмотреть социальные представления респондентов о рисках современного общества;
- раскрыть сущность метода фокус-группового исследования как способа изучения социальных представлений респондентов;
- провести эмпирическое исследование социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования является диалектический метод познания, а также комплексное применение таких общенаучных и специальных методов, как: структурно-логический. Кроме того, для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ психологической литературы;

организационные методы: сравнительное и комплексное исследование; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос; анкетирование; тестирование; беседа.

Теоретической базой магистерского исследования составили работы российских и зарубежных исследователей в области социальной психологии личности: К.А. Абульханова-Славская, Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.В. Новиков, Н.П. Фетискин, Р.М. Шамионов, А. Бандура, Д. Майерс, Г. Олпорт и др.; научные работы по проблемам психологии риска: О.С. Дейнека, А.Л. Журавлев, Ю. Козелецкий, Д.В. Колесов, Т.В. Корнилова, М.А. Котик, Б.Ф. Ломов, А.Г. Ниязашвили, В.А. Петровский, А.В. Пономаренко, Г.Н. Солнцева, G.M. Breakwell, W. Edwards, B. Fishhoff, L.B. Gratt, S. Lichtenstein, D. Kahneman, J.X. Kasperson, R.W. Kates, P. Slovic, A. Tversky, M. Zuckerman и др.; теория социальных представлений: Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, С. Московичи, Р.М. Шамионов и др.

Этапы магистерского исследования. Эмпирическое исследование проводилось поэтапно в течение 2021-2022 учебного года. На первом этапе изучалась научная и методическая литература по проблемам психологии риска; определялись цели, задачи исследования, осуществлялся подбор диагностического инструментария и база для проведения эмпирического исследования. На втором этапе был подобран метод исследования. Третий этап был посвящен организации и проведению эмпирического исследования, направленного на определение социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе. Четвертый этап представлял собой сбор и обработку данных, обобщение результатов исследования, формулирование выводов, написание магистерского исследования.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 2021-2022 учебном году. В

исследовании приняли участие 10 студентов факультета «юридическая психология» (из них 5 юношей и 5 девушек в возрасте от 20 до 24 лет).

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, трех глав, которые поделены на восемь параграфов, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В параграфе 1.1 «Социальные представления респондентов как предмет социально-психологического исследования» изложена теория социальных представлений, которая появилась в начале 1960-х годов в связи с кризисом социальной психологии в Европе, который был вызван главенствованием американской психологической школы. Ее первым основателем можно считать Сержа Московичи и его работу, посвященную исследованию формирования представлений о психоанализе во Франции. Кроме того, автор работы делает вывод, что за долгие десятилетия изучения теория социальных представлений обзавелась множеством исследований и является достаточно проработанной. Достаточно многочисленное число исследователей занималось вопросами этой теории.

В параграфе 1.2 «Социальные представления студентов о рисках вовлечения в криминальную деятельность» автор рассматривает процессы, которые влияют на формирование социальных представлений студентов о риске вовлечения в криминальную деятельность. Отношения студентов к социальным представлениям о рисках вовлечения в криминальную деятельность могут быть описаны по множеству измерений: осведомленность, понимание, принятие, ассимиляция и выпячивание социальных представлений о рисках вовлечения в криминальную деятельность.

В параграфе 1.3 «Современное состояние преступности и социальные представления о ней» автор выпускной квалификационной работы магистра дает определение современной преступности. Кроме того, автор приводит статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 г., которые свидетельствует о снижении общего

количества криминальных деяний на 1,5%, в том числе тяжких и особо тяжких на 5,7%. Затем автор вновь обращается к теории социальных представлений и детально ее рассматривает.

В параграфе 2.1 «Сущность метода фокус-групп» автор утверждает, что фокус-группа (от англ. «focus group») – беседа небольшой группы людей по определенному плану на заранее поставленную исследователем тему в непосредственном (личном) контакте в специально отведенном помещении. Включенное в название метода слово «фокус» обозначает сосредоточенность респондентов на одном важном аспекте проблемы и в связи с этим его всестороннее обсуждение. Кроме того, автор работы выделяет три основных подхода к определению сущности метода фокус-группы, а также рассматривает каким образом должна быть сформирована фокус-группа, как правильно подобрать ее участников.

В параграфе 2.2 «Метод фокус-групп в изучении социальных представлений» автор утверждает, что весьма показателен пример использования фокус-групп для выяснения социальных представлений студентов о рисках вовлечения личности в криминальную деятельность. Также автор отмечает, что использование метода фокус-группы при изучении социальных представлений помогает выявить то, как различные люди понимают одну и ту же ситуацию, а также дает возможность получить более разнообразный массив ответов. Кроме того, метод фокус-групп может быть определен как тщательно запланированная дискуссия, нацеленная на сбор мнений в определенной области в непринужденной обстановке, в данном случае выявление социальных представлений.

В главе 2 «Эмпирическое исследование социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе» автор выпускной квалификационной работы магистра проводит собственное исследование.

В параграфе 3.1 «Цель, задачи, методы исследования» автор отмечает, что целью эмпирического исследования выступает выявление содержания

социальных представлений студентов-участников фокус-группы о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Исходя из цели эмпирического исследования определены его задачи:

— определить степень информированности целевой группы о возможности вовлечения личности в криминальную деятельность, основанную на житейском опыте - своем, своих родственников, друзей, знакомых, других источников;

— рассмотреть причины, связанные с вовлечением студентов в криминальную деятельность в современном обществе, с точки зрения участников фокус-группы;

— определить ведущие разновидности представлений студентов-участников фокус-группы о риске вовлечения в преступную деятельность.

Достижение цели эмпирического исследования осуществлялось с использованием качественной методологии, позволяющей раскрыть содержание социальных представлений и социального опыта студентов относительно происходящих в обществе явлений.

В параграфе 3.2 «Результаты фокус-группового исследования социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе» автор отмечает каким образом были отобраны участники для исследования, а также приводит схему самого исследования. Важной частью данного параграфа является транскрибирование эмпирического исследования, проведенного посредством использования метода фокус-группы.

В параграфе 3.3 «Анализ и интерпретация полученных результатов» автор анализирует данные, полученные методом фокус-группового исследования, и подвергнутые транскрибированию. Автор приводит анализ ответов на каждый вопрос, который был задан участникам, а также выводит их процентное соотношение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение автор делает вывод, что за долгие десятилетия изучения теория социальных представлений обзавелась множеством исследований и является достаточно проработанной. Достаточно многочисленное число исследователей занималось вопросами этой теории. Однако основоположником и главным разработчиком этой концепции является С. Московичи. Под социальными представлениями он понимает некую сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни и в ходе межличностной коммуникации. С. Московичи выделяет руководящие, эмансипированные и полемические типы представлений. Структура социальных представлений содержит три компонента: информация, поле представления, установка. Основными функциями социальных представлений можно назвать: познание, опосредование и регуляция поведения, адаптация.

Теория социальных представлений обеспечивает основание для того, чтобы объяснить, как человек, в том числе студент, воспринимает риск и опасность. В этой теории социальные представления могут быть продуктами и процессами. Как продукт, социальное представление определяется как «широко разделяемый набор верований, систематическая структура для того, чтобы объяснять и оценивать события. Как процесс, социальное представление – целый набор деятельностей (коммуникация, обмен, аргументация), в которых люди и группы участвуют с целью изменения значимой для них социальной среды».

Процессы идентичности оказывают непосредственное влияние на формирование социальных представлений студентов о риске вовлечения в криминальную деятельность. Отношения студентов к социальным представлениям о рисках вовлечения в криминальную деятельность могут быть описаны по множеству измерений: осведомленность, понимание, принятие, ассимиляция и выпячивание социальных представлений о рисках вовлечения в криминальную деятельность. Кроме того, согласно теории «Социального распространения риска» формирование отношения к риску у

студентов связано не только с его конкретными особенностями и особенностями его восприятия, но, прежде всего с тем, что формирование отношения к риску происходит в процессе коммуникации между студентами, что оказывает непосредственное влияние на формирование образа риска в сознании.

Современная преступность - качественно новый феномен, постоянно меняющий свой облик. Исследователи выделяют следующие характеристики современной преступности: эскалация криминального насилия и усиление общественной опасности, ориентация на самовоспроизводство, интенсивная криминализация членов сообщества и наблюдающиеся у многих членов общества установки на психологическое принятие и оправдание преступности, возрастание количества лиц, имеющих противоправные тенденции. Качественные изменения преступности в современном обществе расширяют возможности вовлечения в нее лиц, принадлежащих к самым разным социальным группам. Этот факт обуславливает необходимость проведения не только макро-, но и микроанализа преступности как социального явления. Особенно важно в этой связи изучить субъективные аспекты восприятия специфических социальных практик, связанных с вовлечением личности в криминальную деятельность.

Анализ статистических сведений о состоянии преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 г. свидетельствует о снижении общего количества криминальных деяний на 1,5%, в том числе тяжких и особо тяжких на 5,7%. Социальные представления о преступности выстраиваются во всех случаях вокруг таких категорий, как вид преступления: убийство, воровство и т.д., отрицательные качества личности преступника и сильные негативные эмоциональные реакции. Социальные представления о преступлении включает в себя еще и такую группу, как наказание.

Качественная социология существенно расширяет традиционный набор методов и источников информации, вводя в научный оборот широкий спектр неформальных источников, личные документы и т.д. Что касается фокус-

групп, то для обеспечения валидности результатов, полученных с их помощью, следует тщательно определить количество фокус-групп, которое должно быть достаточным для выявления мнений представителей всех групп населения по отношению к изучаемой проблеме. Кроме того, чтобы избежать ошибок в наборе респондентов в фокус-группы, необходимо тщательно составлять скрининговую анкету для респондентов, учитывать их социально-психологические качества.

Метод фокус-групп в настоящее время широко используется в ряде таких областей, как социальные, психологические исследования, образование, здравоохранение, в том числе при изучении социальных представлений. Подтверждением этого является исследование, проведенное Н.М. Романовой посредством реализации метода фокус-групп и направленное на выявление представлений студентов о рисках вовлечения личности в криминальную деятельность. Особенности проведения фокус-группового исследования располагают для изучения социальных представлений личности, поэтому можно резюмировать, что данный метод может быть эффективно применен в данной области.

В настоящее время достаточно актуальной является проблема исследования представлений членов общества о рисках вовлечения в криминальную активность в повседневной жизни человека. Исследование этой проблемы позволит улучшить понимание того, каким образом обычные люди формируют суждения об особенностях приобщения личности к преступности, и более детально разобраться в социально-психологических механизмах, регулирующих отклоняющееся поведение члена общества.

Целью эмпирического исследования выступает выявление содержания социальных представлений студентов-участников фокус-группы о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Исходя из цели эмпирического исследования определены его задачи:

— определить степень информированности целевой группы о возможности вовлечения личности в криминальную деятельность,

основанную на житейском опыте - своем, своих родственников, друзей, знакомых, других источников;

— рассмотреть причины, связанные с вовлечением студентов в криминальную деятельность в современном обществе, с точки зрения участников фокус-группы;

— определить ведущие разновидности представлений студентов-участников фокус-группы о риске вовлечения в преступную деятельность.

В эмпирическом исследовании, проведенном посредством реализации метода фокус-группы, приняли участие 10 респондентов, среди которых 5 юношей и 5 девушек, одной социальной группы – студенты и имеющих приблизительно одинаковый статус в социуме и возрастную категорию: от 20 до 24 лет.

Проведя эмпирическое исследование с помощью метода фокус-групп можно сделать следующие выводы относительно социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе:

— большая часть студентов не следит за официальной статистикой преступности в Российской Федерации, но тем не менее обладает представлениями о ней;

— в наибольшей степени студентов беспокоят такие преступные проявления, как убийства, насилие, издевательства над домашними животными, телефонное мошенничество, а также мошенничество с участием лиц пенсионного возраста, которые все чаще подвергаются различным видам мошенничества;

— студенты-участники фокус-группы считают, что нельзя выделить какой-то один фактор, влияющий на риски вовлечения личности в преступность, поскольку это совокупность факторов, которая в определенной мере влияет на каждого отдельного человека. Выделяя определенные факторы, студенты-участники фокус-группы отметили, что именно детство, воспитание и среда, в которой формировалась личность выступают

ключевыми факторами существования рисков вовлечения в преступную деятельность;

— большая часть студентов, участвующих в эмпирическом исследовании, не сталкивалась в личной жизни со случаями вовлечения людей в криминальную деятельность, поэтому их социальные представления о преступности в большей степени основаны не на собственном опыте;

— основной причиной, побуждающей людей присоединяться к различным преступным группировкам является отсутствие четких жизненных целей, ценностей и убеждений;

— у студентов отсутствует потребность в самореализации посредством совершения преступных действий. Кроме того, студенты находятся на таком уровне самосознания, который позволяет понимать, что за любой действие девиантного характера нужно нести ответственность. Студенты обладают правильным социальным представлением о преступности и рисках вовлечения в нее, поэтому четко выражают свое негативное отношение к ней;

— в качестве мер, направленных на предотвращение рисков вовлечения в преступную деятельность, студенты назвали правильное воспитание детей путем создания им благоприятных условий для закрытия своих потребностей приемлемыми в социуме способами, профилактику на всех уровнях образовательных учреждений, в том числе детский сад, ужесточение законодательства в области регламентации ответственности за совершенные преступления, а также улучшение материального благосостояния населения и повышение уровня качества жизни граждан.