

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки программ психологического сопровождения адаптации иностранных студентов в новых социокультурных условиях, а также создания и развития в рамках образовательной организации условий, способствующих повышению уровня поликультурного взаимодействия. Необходимость этого объясняется тем, что адаптация к образовательной среде вуза является одним из важнейших факторов как успешности обучения, эффективности профессиональной подготовки, так и психологического благополучия, а, следовательно, психического и физического здоровья студентов. В то же время, процесс обучения в вузе характеризуется не только сложностью, но и постоянной сменой одних дезадаптирующих факторов другими: постоянно возрастают требования к студентам, каждый семестр студенты вынуждены приспосабливаться, к порою, очень разным стилям преподавания, каждые полгода сдавать экзамены и т.д., что позволяет рассматривать адаптацию студентов к обучению как непрерывный процесс. Чрезвычайно актуальной является проблема адаптации иностранных студентов, которые должны адаптироваться не только к образовательной среде вуза как таковой, но и к иной культурной среде. Попадая в новые социокультурные условия, иностранные студенты испытывают трудности (социального, психологического и социально-психологического характера), которые оказывают влияние на успешность/неуспешность их межкультурной адаптации. К тому же, в настоящее время адаптация иностранных студентов затрудняется по причине ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19, в частности, дистанционного обучения и режима самоизоляции. В условиях дистанционного обучения и самоизоляции затрудняется приспособление иностранных студентов к новому языку, социально-культурной среде, системе образования.

Разработка программ психологического сопровождения социально-психологической адаптации иностранных студентов требует выделения факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов, одним из которых может являться мотивация аффилиации. Однако исследований роли мотива аффилиации в социально-психологической адаптации иностранных студентов крайне мало, что свидетельствует о недостаточной изученности данной проблемы.

Цель исследования: выявить роль и значение мотивации аффилиации в социально-психологической адаптации иностранных студентов из разных стран.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация иностранных студентов.

Предмет исследования: роль и значение мотивации аффилиации в социально-психологической адаптации иностранных студентов.

Основная гипотеза: существует сложная и неоднозначная связь между уровнем выраженности мотивации аффилиации и показателями социально-психологической адаптации у иностранных студентов, обучающихся в СГУ.

Частные гипотезы:

1) Существуют значимые различия в выраженности мотивации аффилиации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, обусловленные трудностями в адаптации к инокультурной образовательной среде и уровнем межкультурной компетентности.

2) Существуют значимые различия в выраженности мотивации аффилиации и успешности социально-психологической адаптации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, а именно: студенты из стран дальнего зарубежья отличаются от студентов из стран СНГ более выраженной мотивацией аффилиации и более низким уровнем социально-психологической адаптации.

Теоретические задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к содержанию и видам адаптации студентов в поликультурной образовательной среде.

2. Рассмотреть характеристику мотивационно-потребностной сферы студенчества.

3. Рассмотреть понятие и сущность мотивации аффилиации и ее роль в социально-психологической адаптации личности.

Эмпирические задачи:

1. Выявить особенности мотивации аффилиации и учебной мотивации у иностранных студентов, обучающихся в СГУ.

2. Изучить субъективную оценку специфики межкультурной коммуникации, трудностей и барьеров общения, проблем, связанных с социально-психологической адаптацией иностранных студентов к образовательной среде вуза.

3. Диагностировать тип и уровень социально-психологической адаптации иностранных студентов к инокультурной среде.

4. Провести сравнительный анализ типа и уровня социально-психологической адаптации к инокультурной среде между иностранными студентами из стран СНГ и дальнего зарубежья.

5. Определить уровень межкультурной компетентности иностранных студентов, обучающихся в СГУ через показатели межкультурной стабильности, межкультурного интереса, выраженности этноцентризма и способности управлять межкультурным взаимодействием.

6. Установить сложную и неоднозначную связь между уровнем выраженности мотивации аффилиации и показателями социально-психологической адаптации у иностранных студентов, обучающихся в СГУ.

7. Установить наличие значимых различий в выраженности мотивации аффилиации и успешности социально-психологической адаптации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, а именно: студенты из стран дальнего зарубежья отличаются от студентов из стран СНГ более

выраженной мотивацией аффилиации и более низким уровнем социально-психологической адаптации.

8. Установить наличие значимых различий в выраженности мотивации аффилиации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, которые обусловлены воспринимаемыми иностранными студентами трудностями адаптации и уровнем их межкультурной компетентности.

Практическая задача: на основании полученных данных предложить рекомендации по разработке программ психологического сопровождения иностранных студентов, обучающихся в СГУ.

Теоретико-методологическая база: теоретические подходы к изучению социально-психологической адаптации в условиях межкультурного взаимодействия, ее стратегиям и типам (Дж. Берри, Е.Д. Гришина, Т.Г. Стефаненко Л.В.Янковский, V.S. Castro, U. Wagner, T. Pettigrew, L.R. Johnson, D.S. Sandhu, D.L. Sam и др.); теоретические подходы к понятию социального поведения и его мотивам, в том числе, мотива аффилиации (Р.С. Немов, И.Р. Алтунина, Е.П. Ильин, А. Мехрабиан, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Хекхаузен, Д. Макклелланд и др.), исследования специфики межкультурной адаптации иностранных студентов в поликультурной образовательной среде (Е.В. Рягузова, И. Камара, В.В. Константинов, Е.Д. Максимчук, Е.К. Терещенко и др.).

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ, синтез, обобщение литературных источников);
- 2) эмпирические (анкетирование, тестирование);
- 3) методы математической статистики (методы описательной статистики (среднее арифметическое, процент), непараметрический критерий Манна-Уитни, критерий углового преобразования Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методики исследования:

1. Методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова.

3. Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В.Янковский).

4. Интегративный опросник межкультурной компетентности (О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, А.В. Макарчук и др.)

5. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

База исследования: исследование проводилось на базе Саратовского государственного университете им. Н.Г. Чернышевского.

Выборка: в исследовании приняли участие 62 иностранных студента в возрасте от 17 до 28 лет.

Структура работы: работа включает определения, введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обосновывается актуальность исследования, описываются выявленные противоречия, определяется объект, предмет, цель, задачи, этапы и методы исследования, формируются гипотезы, раскрывается методология исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы социально-психологической адаптации иностранных студентов в поликультурной образовательной среде» представлен теоретический обзор работ и исследований отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме исследования.

В первом параграфе главы проведен анализ теоретических подходов к изучению содержания и видам адаптации студентов в поликультурной образовательной среде. Рассмотрены отечественные и зарубежные подходы к понятию межкультурной адаптации и специфике социокультурной адаптации иностранных студентов. Сделан вывод о том, что в содержание адаптации иностранных студентов в поликультурной образовательной среде входит приспособление к новой культурной образовательной среде, возможность бесконфликтного, комфортного взаимодействия с представителями других культур, сочетание ценностного отношения как к собственным, так и осваиваемым культурным нормам, традициям, ценностям. Одним из важнейших условий успешной социально-психологической адаптации иностранных студентов в поликультурной образовательной среде является мотивация к взаимодействию с представителями как иной, так и своей культуры, и мотивация обучения.

Во втором параграфе рассмотрена характеристика мотивационно-потребностной сферы студенчества. Сделан вывод о том, что мотивационно-потребностная сфера в студенческом возрасте представляет собой динамическую систему, которая изменяется в процессе обучения. Одним из ведущих мотивов в этом возрасте является мотив обучения, который

входит в ряд факторов, обуславливающих успешность адаптации студентов в поликультурной образовательной среде. В свою очередь, в структуру учебной мотивации входят социальные мотивы, одним из которых является мотив аффилиации, как потребность в социальных отношениях и сотрудничестве с другими людьми. Это позволяет предположить наличие связи мотива аффилиации и социально-психологической адаптации иностранных студентов.

В третьем параграфе рассмотрены понятие и сущность мотивации аффилиации и ее роль в социально-психологической адаптации. Сделан вывод о том, что мотив аффилиации, понимаемый как стремление человека быть в обществе других людей или как потребность в принадлежности, включенность в какую-либо группу, общность, может играть как позитивную, так и негативную роль в социально-психологической адаптации иностранных студентов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли мотива аффилиации в социально-психологической адаптации иностранных студентов» изложена методология исследования и представлены его результаты.

Исследование проводилось на базе Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

В исследовании приняли участие 62 иностранных студента в возрасте от 17 до 28 лет (средний возраст $20,8 \pm 2,3$ лет). Из них 26 студентов женского пола и 36 студентов мужского пола. 58% студентов из стран СНГ, 48% студентов из стран дальнего зарубежья.

В соответствии с целью, гипотезами и поставленными задачами, в эмпирическом исследовании были использованы следующие методы: 1) эмпирические (анкетирование, тестирование);

3) методы математической статистики:

- методы описательной статистики (среднее арифметическое, процент);

- непараметрический критерий Манна-Уитни - для определения уровня различий в выраженности исследуемых показателей в группах студентов из СНГ и студентов из стран дальнего зарубежья;

- критерий углового преобразования Фишера - для оценки уровня различий в частоте встречаемости (процентах) ответов на вопросы анкеты в группах студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья;

- коэффициент ранговой корреляции Спирмена для установления характера и тесноты взаимосвязи между мотивом аффилиации и показателями социально-психологической адаптации у иностранных студентов.

Критерий Манна-Уитни и коэффициент Спирмена выбраны потому, что проверка нормальности распределения данных с использованием критерия Колмогорова-Смирнова показала, что распределение данных по большинству шкал отличается от нормального.

Расчеты проводились в программах MS Excel и SSPS.

Для исследования мотива аффилиации и социально-психологической адаптации иностранных студентов были использованы анкета для иностранных студентов, методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова, методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В.Янковский), Интегративный опросник межкультурной компетентности (О.Е. Хухлаев, В.В. Гриценко, А.В. Макачук и др.), методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина)].

Исследование особенностей мотива к аффилиации, показало, что у всех иностранных студентов, принявших участие в исследовании, уровень мотива аффилиации по шкалам «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым» соответствует среднему уровню. Соотношение средних показателей стремления к людям и страха отвержения позволяют сделать вывод о том, что иностранные студенты не испытывают как выраженной потребности в общении, дружбе с другими людьми, так и

выраженного страха отвержения, при этом страх отвержения у иностранных студентов преобладает над стремлением к людям.

Мы предположили, что студенты из стран дальнего зарубежья испытывают больше трудностей в адаптации к инокультурной образовательной среде и более нуждаются в поддержке других людей, чем студенты из стран, что обуславливает у них более выраженный мотив аффилиации. Результаты сравнительного анализа подтвердили это предположение. Выявлено, что у студентов из стран дальнего зарубежья значимо больше, чем у студентов из стран СНГ, выражено как стремление к людям, так и страх отвержения.

Результаты исследования социально-психологической адаптации иностранных студентов по данным анкетирования выявили наличие трудностей социально-психологической адаптации иностранных студентов, признаками которых является предпочтение иностранных студентов общаться с представителями своей культуры. При этом студенты из стран дальнего зарубежья испытывают значимо больше трудностей в процессе социально-психологической адаптации к инокультурной образовательной среде, чем студенты из стран СНГ.

Наличие трудностей в социально-психологической адаптации иностранных студентов подтвердили и результаты, полученные по другим методикам.

Так исследования адаптации к новой социокультурной среде показало, что проблемы адаптации иностранных студентов к новой культурной среде появляются в недостаточной адаптивности, конформности и интерактивности, а также в чувстве потери связи со своей культурой (ностальгии).

у 14,5% иностранных студентов, принявших участие в исследовании, выявлен высокий уровень адаптивности, что позволяет говорить о том, очень малая часть иностранных студентов испытывают личную удовлетворенность, чувствуют социальную и физическую защищенность,

чувствуют принадлежность к российскому обществу и сопричастность с ним, положительно относятся к русским, принимают их, активны, уверены в отношениях с окружающими, стремятся к самореализации и планируют свое будущее, основываясь на своих возможностях и прошлом опыте. У 83,9% иностранных студентов эти характеристики выражены недостаточно, и уровень адаптивности в новой культурной среде у них оценивается как средний. Низкий уровень адаптивности выявлен у 1,6% участников исследования.

Иностранных студентов с высоким уровнем конформности в исследуемой выборке не выявлено. Низким уровнем конформности характеризуются 19,4% иностранных студентов, у остальных 80,6% опрошенных уровень конформности средний. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все иностранные студенты, принявшие участие в исследовании, в любых условиях (учеба, свободное время и т.д.) в той или иной мере не стремятся поддерживать отношения с людьми иной культуры, не ориентируются на их одобрение, не испытывают потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми - представителями иной культуры, не принимают систему ценностей и норм поведения инокультурной среды.

Только у 3,2% опрошенных выявлен студентов высокий уровень интерактивности, характеризующийся принятием новой среды, активным вхождением в нее, стремлением к расширению социальных связей, критичностью к своему поведению и уверенностью в себе и своих возможностях, желанием самореализоваться посредством достижения материальной независимости и сотрудничеством с другими, готовностью к изменениям в себе, соответствием поведения нормам, ролям и социальным установкам общества принимающей страны, направленностью на определенную цель и подчинение себя этой цели.

У 93,6% иностранных студентов, участвующих в исследовании, уровень интерактивности средний, а у 3,2% - низкий, что свидетельствует о проблемах адаптации иностранных студентов к инокультурной среде.

Высокий уровень депрессивности, свидетельствующий о дисгармонии личности, сопровождающейся подавленностью, опустошенностью, изолированностью, невозможностью личностной, социальной и профессиональной самореализации, сниженной самооценкой, тревогой относительно социальной идентичности, неприятием себя и других, в исследуемой группе иностранных студентов не выявлен. У 56,5% иностранных студентов эти признаки депрессивности отсутствуют, но у 43,5% они умеренно выражены.

Лишь у 1,6% участников исследования выявлен высокий уровень ностальгии, проявляющийся в потере связи с культурой и сопричастности с ней, переживаниях, связанных с чувством разьединенности с ценностями и традициями родной культуры и невозможностью обрести новые ценности, ощущении бесприютности. У 90,3% иностранных студентов эти проявления ностальгии выражены умеренно, и только 8,1% опрошенных не испытывают ностальгии.

Иностранные студенты с высоким уровнем отчужденности в исследуемый выборке отсутствуют, но 41,9% студентов в умеренной степени не принимают установки, нормы и ценности нового общества, новый социум, чувствуют несоответствие своих притязаний реальным возможностям и беспокоятся о том, что не смогут удовлетворить свои потребности. У 58,1% иностранных студентов, участвующих в исследовании, отчужденность от инокультурного общества отсутствует.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство иностранных студентов, принявших участие в исследовании, испытывают трудности адаптации к новой социокультурной среде.

Результаты сравнительного анализа показателей адаптации к новой социокультурной среде в группах студентов из стран СНГ и из стран

дальнего зарубежья свидетельствуют о том, что студенты из стран дальнего зарубежья хуже адаптируются к новой социокультурной среде, чем студенты из стран СНГ, что проявляется в более низкой, адаптивности к новой среде и более выраженных депрессивности и ностальгии у студентов из дальнего зарубежья, в сравнении со студентами из стран СНГ.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что иностранные студенты, приехавшие на учебу в Россию из стран дальнего зарубежья, имеют больший риск социально-психологической дезадаптации при обучении в инокультурной среде, чем студенты из стран СНГ.

Результаты исследования межкультурной компетентности свидетельствуют о достаточно высоком ее уровне у иностранных студентов, принявших участие в исследовании. Так, средний показатель межкультурной стабильности в исследуемой выборке выше средненормативных показателей, выявленных авторами опросника «Интегративный опросник межкультурной компетентности» в русскоязычной выборке. Средние показатели остальных компонентов межкультурной компетентности у иностранных студентов соответствуют среднестатистическим нормам для русскоязычной выборки. Однако анализ количества студентов с разным уровнем межкультурной компетентности показал, что высокий уровень межкультурной стабильности имеют 72,6% студентов, высокий уровень межкультурного интереса - только 29%, высокий уровень отсутствия этноцентризма - 43,6%, а высокий уровень управления межкультурной коммуникацией - 43,5% студентов. У остальных иностранных студентов уровень межкультурной компетентности низкий и средний, что свидетельствует о недостаточном уровне межкультурной компетентности более чем у половины иностранных студентов.

Сравнительный анализ межкультурной компетентности у студентов из стран СНГ и из стран дальнего зарубежья показали, что студенты из стран дальнего зарубежья отличаются от студентов из стран СНГ значимо более низким уровнем межкультурной стабильности и отсутствия

этноцентричности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов из стран дальнего зарубежья уровень межкультурной компетентности более низкий, чем у студентов из стран СНГ.

Исследование мотивации обучения в ВУЗе показало, что у иностранных студентов, принявших участие в исследовании, доминирующим мотивом обучения в ВУЗе является мотив приобретения знаний. Однако мотив овладения профессией у них является наименее выраженным, а на втором месте находится мотив получения диплома. Исходя из максимально возможных баллов по каждой шкале, можно сказать, что иностранные студенты характеризуются высокой мотивацией на приобретение знаний и средней мотивацией на овладение профессией и получение диплома.

Значимые различия в выраженности мотивов обучения в ВУЗе у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья не выявлены.

В ходе корреляционного анализа выявлено, что у иностранных студентов стремление к людям имеет значимую положительную связь с такими показателями адаптации к новой социокультурной среде, как конформность и ($p \leq 0,01$) и интерактивность ($p \leq 0,01$). Страх отвержения имеет значимую отрицательную связь с уровнем адаптивности ($p < 0,05$) и значимую положительную связь с уровнем конформности ($p < 0,05$) и отчужденности ($p \leq 0,01$).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что чем более у иностранных студентов выражено как стремление к людям, так и страх быть отвергнутым, из-за которого люди стремятся быть принятыми [20], тем они в большей степени стремятся поддерживать отношения с людьми при любых условиях, ориентируются на социальное одобрение, зависимы от группы, испытывают потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми, принимают систему ценностей и норм поведения инокультурной среды. Чем более у иностранных студентов выражено стремление к людям, тем они более готовы к принятию новой среды, активному вхождению в нее, стремятся к расширению социальных связей, критичны к своему поведению

и уверены в себе и своих возможностях, готовы к изменениям в себе, стараются соответствовать своим поведением нормам, ролям и социальным установкам общества принимающей страны, направлены на определенную цель и подчинены этой цели. Чем в большей степени иностранные студенты боятся быть отвергнутыми, тем у них ниже уровень адаптивности и тем в меньшей степени они принимают нормы и ценности нового общества.

Стремление к людям у иностранных студентов имеет значимую положительную связь управлением межкультурным взаимодействием ($p \leq 0,01$). Страх быть отвергнутым имеет значимую отрицательную связь с межкультурной стабильностью ($p \leq 0,01$).

Результаты данного анализа позволяют констатировать, что мотив аффилиации играет положительную роль в социально-психологической адаптации иностранных студентов, что проявляется в том, что чем выше у студентов стремление к людям, тем более широким спектром коммуникативных навыков, необходимых при межкультурном общении, они владеют, и чем меньше студенты испытывают страх быть непринятыми, тем в меньшей степени они устойчивы к стрессовым ситуациям межкультурного общения.

Полученные данные показывают, что стремление к людям не имеет значимой связи с мотивами обучения в ВУЗе ($p > 0,05$), тогда как *боязнь быть отвергнутым* имеет значимую *отрицательную* связь с выраженностью мотивов приобретения знаний ($p \leq 0,01$) и мотива овладения профессией ($p < 0,05$). Чем больше иностранные студенты не уверены в том, что будут приняты другими людьми, тем они меньше стремятся к приобретению знаний в целом и овладению профессиональными знаниями. Возможно, выявленная связь объясняется тем, что иностранные студенты, боясь быть отвергнутыми, не обращаются за помощью к сокурсникам и преподавателям, а возникающие трудности в усвоении учебных знаний приводят к снижению у них мотивации к обучению в ВУЗе.

Результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Иностранные студенты характеризуются невыраженным мотивом аффилиации, особенностью которого является преобладание страха отвержения над стремлением к людям, а также трудностями социально-психологической адаптации в инокультурной среде.

2. У студентов из стран дальнего зарубежья мотив аффилиации выражен в значимо большей степени, чем у студентов из стран СНГ, что можно объяснить тем, что иностранным студентам из стран дальнего зарубежья сложнее адаптироваться в России, чем студентам из стран СНГ, и они больше нуждаются в поддержке других людей.

3. Студенты из стран дальнего зарубежья испытывают значимо больше трудностей в процессе социально-психологической адаптации к инокультурной образовательной среде, чем студенты из стран СНГ, что проявляется в более высокой депрессивности и ностальгии и более низком уровне адаптивности, межкультурной стабильности и отсутствия этноцентризма у студентов из стран дальнего зарубежья.

4. Существует значимая положительная взаимосвязь между выраженностью стремления к людям и такими показателями социально-психологической адаптации иностранных студентов, как конформность, интерактивность и управление межкультурным взаимодействием.

5. Существует значимая отрицательная взаимосвязь боязни быть отвергнутым с адаптивностью, межкультурной стабильностью, и мотивами получения знаний и овладения профессией и значимая отрицательная связь боязни быть отвергнутым с конформностью и отчужденностью.

6. Результаты корреляционного анализа позволяют констатировать, что существует сложная и неоднозначная связь между уровнем выраженности мотивации аффилиации и показателями социально-психологической адаптации у иностранных студентов, обучающихся в СГУ.

7. Установлены значимые различия в выраженности мотивации аффилиации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, обусловленные трудностями в адаптации к инокультурной образовательной среде и уровнем межкультурной компетентности.

8. Установлены значимые различия в выраженности мотивации аффилиации и успешности социально-психологической адаптации у студентов из стран СНГ и стран дальнего зарубежья, а именно: студенты из стран дальнего зарубежья отличаются от студентов из стран СНГ более выраженной мотивацией аффилиации и более низким уровнем социально-психологической адаптации.