

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 5 курса 511 группы  
направления 39.03.01 «Социология»  
социологического факультета  
Червоненко Екатерины Юрьевны

Научный руководитель  
Кандидат философских наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.Б. Аракчеева

подпись, дата

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_

Д.В. Покатов

подпись, дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Образование играет важную роль в обществе, определяя функционирование и развитие общества, впоследствии влияя на социальный статус человека. Как социальный институт оно выполняет главную задачу - способствовать формированию социального статуса и изменению его в иерархическом порядке социальной структуры общества. Передавая социально значимый опыт новым поколениям, образование воспроизводит систему путей мобильности личности и социальных групп. Также является фактором социальной мобильности индивидов.

Образование пронизывает и организует все сферы общественной жизни, определяет перспективы и основные направления общественного развития. Неслучайно проблема образования поднялась до уровня государственных интересов.

Современное общество подвергается фундаментальным изменениям во всех своих подсистемах: социально-экономической, политической и культурной. Эти изменения связаны с возникновением особой сферы социального бытия - информационной. В научной литературе по отношению к обществам, основанным на производстве, обработке и использовании знаний, используются различные понятия; наиболее распространенные - "информационное общество" и "общество знаний". Образование и наука в них играют особую роль как сферы конкуренции, а информация и знания становятся основными социальными ресурсами. В связи с этой социокультурной трансформацией меняется и структура общества, повышая потенциал образования как фактора социальной мобильности людей.

Процессы модернизации, происходящие в обществе и образовании, достаточно противоречивы. С одной стороны, образование имеет огромное значение для социально - экономического развития общества. С другой стороны, оторванность образовательных учреждений от процессов практической социализации, недостаточное финансирование и снижение

ценности образования в обществе существенно осложняют функционирование образовательных учреждений.

Изучением образования как социальной проблемы обычно занимаются социология и педагогика.

Социологический аспект образования заключается, в частности, в изучении его социальных функций. Образование понимается как один из многочисленных факторов социальной мобильности. Выявление значения образования в социальной мобильности позволяет оценить его потенциал для оптимизации воздействия на текущую и будущую деятельность человека, характер и степень влияния на социальные тенденции.

Педагогика фокусируется на процессе передачи знаний, навыков и компетенций и образовании как результате. Та или иная наука определяет природу и социальную роль образования на основе характеристик его предмета. Ее исследования ограничиваются использованием частичных научных методологий, которые не дают понимания проблем, лежащих в основе образования, и не обеспечивают необходимого уровня глубины исследования.

**Степень научной разработанности проблемы.** В научной литературе существует достаточное количество работ по изучению образования как социального фактора, способного обеспечить социальную мобильность людей. Этот факт свидетельствует о том, что социология образования, культурология, психология и многие другие социальные и гуманитарные науки занимаются этим вопросом.

Методологический блок включает в себя работы зарубежных классиков М. Вебера и Э. Дюркгейма, посвященные социальным стратификациям. Эти работы, указывают на то, что социальные различия являются неотъемлемой частью социального существования человека и общества, а образование является одним из важнейших элементов социальной стратификации.

Также следует выделить концепцию социокультурной мобильности П. А. Сорокина, который впервые ввел понятие "социальная мобильность" и выделил основные направления движения индивидов по социальной иерархии.

П.А. Сорокин определил несколько основных социальных лифтов, которые способствуют социальной вертикальной мобильности. Это: армия, церковь, институт образования, правительственные группы, политические партии, политические организации, семья и брак, а также СМИ.

Понятия образования, как социальной мобильности рассматривались в работах зарубежных ученых - У. Бека, Д. Белла и отечественных – Г. А. Угольницкого. Они анализируют специфику современного общества как переходного этапа к обществу информации и знаний в котором образование занимает важнейшую роль.

Теоретические и методологические аспекты изучения образования как фактора социальной мобильности в исторической перспективе и в современной социальной ситуации можно найти у отечественных ученых - А. Ж. Кусжановой и Е. Р. Борисовой.

В работах отечественных ученых Г. Н. Константинова, К. Р. Филоновича уделяется большое внимание роли университетов в воспроизводстве элиты общества: авторы выделяют первостепенное значение университета для сохранения культурного наследия человечества. По их мнению, они являются центрами фундаментальных наук и передовых научных исследований.

Серьезный вклад в разработку проблемы образования как социального института сделали отечественные исследователи: С. А. Кугель, А. М. Осипов, Я. М. Рощина, М. Н. Руткевич и Ф. Р. Филиппов — используя широкий эмпирический материал, они выявили конкретные проявления социальной мобильности человека на современном этапе развития общества.

Определением ориентационных ценностей студентов, мотивами получения высшего образования и отношением к нему на современном этапе развития общества, занимались саратовские социологи – Т. А. Калугина и Н. В. Шахматова.

Вместе с тем, данная тема остается весьма актуальной в современном обществе, и требуют дальнейшего изучения.

**Объектом исследования** выступает образование как социальный институт.

**Предметом исследования** является образование как канал социальной мобильности.

**Цель исследования** состоит в изучение образования как канала и фактора обеспечения социальной мобильности человека в современном обществе.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть современное образование, определить его место в социальной дифференциации;
- охарактеризовать понятия «социальная мобильность» и «социальный лифт»;
- выявить роль высшего образования как инструмента социальной мобильности
- определить место образования в системе факторов социальной мобильности;
- проанализировать высшее образование как социальный лифт в региональном измерении.

**Эмпирическая база исследования** состоит из результатов авторского социологического исследования, проведенного методом анкетирования в 2022 году в городе Саратове по квотно - территориальной выборке. Объем выборки равняется 250 респондентов. Критерий отбора: пол, возраст, место жительства. Анкетирование проводилась на тему отношения молодежи к образованию как социальному лифту, среди студентов в возрасте от 16 до 40 лет.

Также, использовался анализ данных официальной статистики и опубликованных результатов социологических исследований «ВЦИОМ» по данной проблематике.

**Структура работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

**В первом разделе «Роль образования в обеспечении социальной мобильности человека в современном обществе»** рассмотрено современное образование, определено его место в социальной дифференциации, охарактеризовано понятия «социальная мобильность» и «социальный лифт».

Система образования традиционно рассматривается как один из самых массовых каналов социальной мобильности - перехода людей в другие общественные группы.

Образование понимается сегодня как стратегически важная сфера человеческой деятельности. Проблема образования обсуждается учёными, педагогами, писателями, родителями, но с завидным постоянством остаётся актуальной.

В настоящее время уровень образования не всегда определяет социальную мобильность общества. Он является лишь одним из факторов, влияющих на положение индивида в обществе и его место среди других социальных страт (в том числе — образование). На данный момент это - соответствие выбранной профессии потребностям экономики и обществу; личные качества человека – конкурентоспособность.

Понятие социальной мобильности было впервые введено русским, американским социологом и культурологом, педагогом, основоположником теорий социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокиным.

Этот термин означает переход людей из одного социального положения в другое. Существует два типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Горизонтальная мобильность означает перемещение индивидов из одной социальной группы в другую на том же уровне. Вертикальная социальная мобильность – это движение людей вверх и вниз по карьерной лестнице.

П. Сорокин отмечает, что роль образовательных учреждений становится все более важной. Это связано с тем, что они взяли на себя функции, которые раньше выполняли церковь, семья и другие институты. Это означает, что образование, профессиональный статус и сопутствующие ему материальные блага позволили людям претендовать на более высокий социальный статус.

Исходя из сказанного, мы делаем вывод, что самым важным социальным лифтом является образование, которое всегда было главным средством "социального подъема" для молодежи. В современном обществе практически невозможно получить какую - либо высокую должность, не окончив школу, университет или колледж.

В современной России изучение и прогнозирование процессов социальной мобильности, факторов, определяющих эти процессы, и того, как они отражаются в российском сознании, особенно важно, как для разработки и проверки общих теорий, так и для решения конкретных социологических проблем.

Это связано с тем, что высшее образование становится решающим фактором социальной мобильности:

- с одной стороны, глобализация и переход конкурентных отношений от финансовых, промышленных и военно-технических ресурсов к информационным технологиям требуют определенного уровня образования и грамотности.

- с другой стороны, в условиях трансформации российского общества образование как институт социализации может обеспечить, во-первых, продолжение позитивного опыта и, во-вторых, формирование новых корпоративных ценностей, необходимых формирующимся социальным классам.

Другим важным фактором социальной мобильности является профессия. Действительно, развитие передовых технологий в индустриальных обществах привело к появлению множества новых профессий, требующих высокого уровня образования и подготовки, с одной стороны, и высокого уровня

вознаграждения и престижа - с другой. Поэтому мобильность все чаще становится как добровольной, с целью достижения, так и обязательной, основанной на необходимости получения квалификации.

Это, как утверждает М. Вебер, является позитивными и негативными привилегиями, связанными с социальным престижем "как критерии стремления, определяют важность образования как фактора социальной мобильности, во -первых, сточки зрения образа жизни, во - вторых, "формального образования, состоящего в усвоении образа жизни, связанного с практической или теоретической подготовкой" и, в - третьих, "общего или профессионального престижа".

Полученное высшее образование, выработанные ритуалы и образ жизни, которые они приобретают в процессе обучения, а также сопутствующие им профессиональный статус и материальное вознаграждение позволяют им претендовать на более высокий социальный статус и сопутствующий ему престиж.

Поскольку образование предоставляет возможности для достижения более высокого социального статуса, его функция как катализатора социального движения становится все более очевидной. Во всем мире образование становится основным путем к социальной мобильности, причем восходящая мобильность часто ведет к более сложной карьере, доходам и престижу. Классовые структуры становятся более открытыми, социальная жизнь – более эгалитарной, а неблагоприятные различия в развитии между разными социальными группами эффективно сглаживаются.

Заслуживает внимания и роль образования в социальном выборе. В системе образования люди распределяются по категориям, которые определяют их будущий статус. Официальной легитимацией этого является уровень компетентности, демонстрируемый тестами. Однако тесты имеют специфический культурный контекст, и их понимание зависит от соотношения между доминирующей культурой (в которой они создаются) и культурными характеристиками микросреды, в которой преимущественно социализируются



учащиеся. Чем больше расстояние между этими культурными типами, тем меньше внимания ученик получает от учителя и тем больше вероятность того, что они не сдадут тест. Таким образом, образовательная карьера человека во многом определяется социальным статусом его родителей. Это также подтверждает важную роль образования в процессе социальной дифференциации.

Воспроизводство социальных классов, групп и иерархий, где принадлежность к ним определяется уровнем образования, также оказывает значительное влияние на социальную мобильность.

Среди молодежи социальная восходящая мобильность считается важной, поскольку с ее помощью можно изменить жизнь, например, сделать карьеру или реализовать творческие, интеллектуальные или инновационные таланты. К сожалению, на пути к достижению этой цели существует множество проблем. Действительно, социальный лифт стал инструментом для развития людей, принадлежащих к определенным группам. Однако в такой системе не все могут реализовать свой внутренний потенциал. Многие граждане не могут реализовать свои профессиональные знания, найти достаточно оплачиваемую работу или развивать и строить карьеру. Система образования и другие виды социальной поддержки функционируют слабо и с большими сокращениями. Эта проблема значительно обострилась в последние годы, когда большинство молодых работников, выходящих на рынок труда, окончили университеты.

Многие сферы жизни закрыты для людей без соответствующего образования. Этим объясняется приток молодежи в университеты и профессиональные училища.

Стоит также отметить, что образовательные учреждения берут на себя функции, которые раньше выполняли семья и церковь, что делает их роль социальной поддержки все более важной.

**Во втором разделе «Образование как лифт: региональное измерение»** анализируется авторское социологическое исследование с целью изучения отношения молодежи Саратовской области к образованию как социальному

лифту, в ходе которого методом анкетирования было опрошено 250 респондентов Саратова и Саратовской области по квотной выборке.

Благодаря этому исследованию можно сказать, что социальный институт образования выполняет, с одной стороны, функцию социального воспроизводства и развития, воплощенную в ряде конкретных функций, а с другой стороны, процесс формирования, развития и совершенствования личностного образа воспитательного характера, профессиональной компетентности и соответствующего социального статуса.

Анализ данных показал, что большинству людей хочется получать дополнительное образование, а также изменить свой социальный статус. Так как высшее образование является социальным лифтом – это все взаимосвязано. Отсюда мы делаем вывод, что образование все еще имеет свою ценность в современном обществе.

Образование является необходимым условием для вхождения людей в различные сферы общественной жизни и формирует основу для функционирования системы факторов мобильности. Для того, чтобы добиться успеха в различных сферах жизни, люди должны получить высшее образование, чтобы приобрести необходимые знания и навыки. Образование также является важным социальным лифтом, который позволяет людям подниматься по социальной лестнице. Однако, для достижения более высоких позиций людям необходимо не только образование, но и другие качества, такие как умение работать в команде и лидерство.

**В заключении** излагаются более важные выводы, получение в ходе исследования, и обобщения, формулируются итоги исследования.

**В приложении** представлен инструментарий исследования (анкета и таблицы по теме исследования).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрено образование как социальный лифт, были определены задачи, которые необходимо рассмотреть. Социальная мобильность не происходит легко и зависит от преодоления барьеров. При рассмотрении типов мобильности - горизонтальной и вертикальной - внимание обращается на социальные циклы и пути мобильности.

Существуют различные способы, с помощью которых люди прибегают к социальной мобильности для их преодоления. К ним относятся изменение образа жизни, принятие типичного статусного поведения, изменение социального окружения и вступление в брак с представителями более высокой статусной группы. Они также могут включать получение высшего образования, в зависимости от степени повышения социального статуса.

Социальная мобильность — это способность людей изменять свое социальное положение в обществе. Она может быть вертикальной (перемещение вверх или вниз по социальной лестнице) или горизонтальной (изменение статуса в пределах одного уровня).

Высшее образование обладает мобильностью в силу социальной природы образования и его места в системе факторов социальной мобильности. Совокупность ее возможностей, предоставляемых образованием, приводит к вертикальному и горизонтальному перемещению индивидов. Однако доступность путей социального лифта зависит не только от самого человека, но и от структуры общества, в котором он живет. Успех такого лифта зависит от эффективности системы образования, что также имеет отношение к проблемам, существующим в этой сфере. Высшее образование может выступать в качестве социального лифта и помогать индивидуумам достигать различных уровней социальной жизни.

