

МИНОБРАНУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

**ЭЛЕКТРОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Калиновской Алёны Алексеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А. Кошелев

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков

подпись, дата

Саратов 2023

Введение

Актуальность темы. В условиях информатизации и развития информационных технологий меняются способы получения и восприятия информации. Наиболее выражено данный аспект проявляется у молодого поколения, с раннего детства они получают информацию из разнообразных электронных источников. Интернет в современном мире является местом проведения досуга, общения с друзьями, но также интернет - это инструмент для работы и для получения новых знаний. В учебном процессе появляется все больше систем для обеспечения доступности учебных материалов.

Студенты часто игнорируют выполнение домашнего задания и контрольных работ, они, не задумываясь о качестве информации, копируют их у одноклассников или в интернете не всегда на проверенных сайтах.

ЭОР – это тот инструмент в руках преподавателя, с помощью которого преподаватель может вывести свои занятия на новый уровень, чтобы студенты были заинтересованы. Студенты в основном получают информацию в процессе самостоятельной работы и информационными ресурсами. С помощью электронных образовательных ресурсов можно проводить лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия и т.д.

Электронно- образовательные ресурсы нужны для того, чтобы обогатить лекционный материал более интересным, доступным и содержательным. ЭОР позволяет заменить обычные домашние задания на творческие проекты, которые будут развивать

Электронные библиотеки, образовательные порталы, веб - сайты пользуются большой популярностью из-за удобства пользования, они обеспечивают лучшее усвоение материала и продуктивность работы учащихся. Разнообразие информации и ресурсов для обучения позволяют сформировать у студентов навыки поисковой деятельности, навык креативного подхода к заданиям и изучению нового материала, развивается критическое мышление, которое повышает познавательную деятельность и мотивацию у студентов.

Электронно- образовательные ресурсы создают благоприятную среду для обучения, обеспечивают положительный результат в работе и учебе. Главным преимуществом ЭОР является возможность получения доступа к различным мнениям по интересующим темам, что позволит объективно воспринимать информацию. Использование ЭОР предоставляет обучающимся свободу в выборе времени и средств обучения.

Степень научной разработанности проблемы. Особенности применения электронно- образовательных технологий в процессе обучения рассматривают следующие авторы: Куценко С.М. и Косулин В.В.¹, Якушина Е.В.², Петракова Н.В.³. Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б.⁴, Косичкина А.С.⁵ рассматривают современные ЭОР и способы их создания. Виды и классификацию электронно-образовательных ресурсов рассматривают в своих работах: Валуева А.А.⁶, Морозова И.В.⁷,

¹ Куценко С.М., Косулин В.В. Электронно- образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин // Вестник Казанского государственного энергетического университета №4 (36)/ Казань. 2017. С. 127-133 (Дата обращения: 24.02.2023)

² Якушина Е.В. Электронно- образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы/ Якушина Е.В// Народное образование 2012. С.184-188 (Дата обращения: 25.02.2023)

³ Петракова Н.В. Значение электронных образовательных ресурсов при изучении информатики в аграрном вузе/ Н.В. Петракова// Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии №1 2019. (Дата обращения: 25.02.2023)

⁴ Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б. Современные электронно- образовательные ресурсы/ Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б// Евразийское научное объединение №11-6 (57)/ Казахстан 2019. С. 469-472 (Дата обращения: 26.10.2022)

⁵ Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронно-образовательных ресурсов для образовательной организации / А. С. Косичкина // Молодой ученый № 27. С. 23-27/ 2016 (Дата обращения: 24.02.2023)

⁶ Валуева А.А. К вопросу о классификации электронных образовательных ресурсов / А.А. Валуева // Проблемы и перспективы развития индустрии гостеприимства Калининградской области глазами молодых ученых, 2019. С. 102-104

⁷ Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И.В. Морозова // Вестник Марийского государственного университета, 2012. № 9. С. 46-47.

Миняева А.Г.⁸, Муцурова З.М.⁹. . Понятие ЭОР анализируют следующие авторы: Журкина М.И.¹⁰, Забродина Е.В.¹¹, Свешникова К.Т., Катханова Ю.Ф.¹².

Объект исследования электронно- образовательные ресурсы в высшем образовании.

Таким образом **предмет исследования**- теоретическое и практическое обоснование электронно-образовательных ресурсов в современном высшем образовании.

Цель итоговой квалификационной работы- Проанализировать теоретические основы и эффективность применения электронных образовательных ресурсов в высшем образовании.

Для достижения указанной цели требуется решить следующие **задачи**:

1. На основании подходов отечественных ученых к пониманию электронно-образовательных ресурсов обосновать понятие электронно-образовательного ресурса;
2. Проанализировать исторические аспекты развития цифровизации в образовании и аспекты развития электронно- образовательных ресурсов;
3. Изучить способы классификации электронно-образовательных ресурсов других авторов, привести собственную классификацию электронно-образовательных ресурсов;

⁸ Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 258-261(Дата обращения:25.02.2023)

⁹ Муцурова З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов/ З.М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования №2 (51) 2015. Грозный. С.221-222. (Дата обращения:1.03.2023)

¹⁰ Журкина М.И. Различные подходы к определению понятия «Электронный образовательный ресурс»//Проблемы педагогики- 2020-С. 99-100. (Дата обращения: 30.10.22)

¹¹ Забродина Е. В. Электронные образовательные ресурсы как неотъемлемая составляющая процесса обучения в высшей школе / Е. В. Забродина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (240). — С. 343-348. (Дата обращения: 30.10.2022).

¹² Свешникова Т.К., Катханова Ю.Ф. Электронные образовательные ресурсы в обучении цветоведению / Т.К. Свешникова, Ю.Ф. Катханова // Современные тенденции развития системы образования, 2019. С. 34-36.

4. Провести исследование среди студенческой молодежи, касающееся эффективности применения электронно- образовательных ресурсов в среде вуза;

5. На основании результатов исследования выработать практические рекомендации, способные улучшить качество электронных образовательных ресурсов.

Теоретико- методологическую базу итоговой квалификационной работы составили работы социологов и педагогов, которые разрабатывали понятийный аппарат, способы применения, виды и классификации электронных образовательных ресурсов: Куценко С.М. и Косулин В.В.¹³., Якушина Е.В.¹⁴, Петракова Н.В.¹⁵. Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б.¹⁶, Косичкина А.С.¹⁷ и др. Также теоретическую базу составили нормативно- правовые документы, среди которых Федеральный закон от 29.12.2021 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸,

¹³ Куценко С.М., Косулин В.В. Электронно- образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин //Вестник Казанского государственного энергетического университета №4 (36)/ Казань. 2017. С. 127-133 (Дата обращения: 24.02.2023)

¹⁴ Якушина Е.В. Электронно- образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы/ Якушина Е.В// Народное образование 2012. С.184-188 (Дата обращения: 25.02.2023)

¹⁵ Петракова Н.В. Значение электронных образовательных ресурсов при изучении информатики в аграрном вузе/ Н.В. Петракова// Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии №1 2019. (Дата обращения: 25.02.2023)

¹⁶ Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б. Современные электронно- образовательные ресурсы/ Амиров М.М., Тастанбекова Б.Щ., Куанбай Н.Р., Сейтханова А.Б// Евразийское научное объединение №11-6 (57)/ Казахстан 2019. С. 469-472 (Дата обращения: 26.10.2022)

¹⁷ Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронно- образовательных ресурсов для образовательной организации / А. С. Косичкина // Молодой ученый № 27. С. 23-27/ 2016 (Дата обращения: 24.02.2023)

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2021 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/ Электронный ресурс// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 21.03.2023)

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»¹⁹, Государственная программа России «Развитие образования»²⁰.

Эмпирическая база. Эмпирическую базу исследования составило авторское, пилотажное исследование, посвященное интенсивности использования электронно-образовательных ресурсов в молодежной среде. Данное исследование было проведено с 5.03.2023 по 11.03.2023 года, которое проводилось в форме анкетного опроса в качестве респондентов выступили студенты саратовских вузов. Выборочная совокупность составила 67 человек.

Структура работы. Итоговая квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основная часть.

Первый раздел работы содержит подробное теоретическое обоснование понятия электронно-образовательные ресурсы и понятия цифровизации в образовании. Обращается внимание на нормативно-правовую базу реализации цифровизации в образовательной среде.

¹⁹ Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» /Электронный ресурс// <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 2. 05.2023)

²⁰ Государственная программа России «Развитие образования»/ Электронный ресурс// <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>(Дата обращения: 2. 05.2023)

В процессе рассмотрения аспектов понимания цифровизации образования и электронно- образовательных ресурсов можно сказать, что цифровизация в образовании это очень длительный процесс, чтобы переход на цифровое обучение был успешным необходимо повышать уровень профессиональной компетентности преподавателей. Цифровизация дает множество преимуществ в обучении. Она предоставляет необходимые условия для развития образования в вузе, а также дает возможность применения лучших практик обучения. Основная задача цифровизации в образовании- подготовка конкурентоспособной молодежи на мировом рынке. В связи с этим необходимо внедрять в обучение студентов различные электронно- образовательные ресурсы, которые будут способствовать лучшему усвоению компетенций, повышению уровня знаний у молодежи, повышению общего комфорта в обучении.

В историческом аспекте становления, цифровизация прошла 3 этапа: прецифровые инструменты (кино, радио, телевидение); Цифровые технологии и персональные компьютеры; Цифровые технологии и Интернет. Большинство технологий не были разработаны только для развития образовательной среды, но тем не менее они адаптировались под учебный процесс.

Развитие сети Интернет меняет коммуникационные возможности людей, но более существенное воздействие глобальная сеть оказывает на интеллектуальные сферы деятельности, на технологии накопления и распространения знаний, на создание и использование образовательных ресурсов.

Обращаясь к понятию электронно- образовательного ресурса мы солидарны с мнением Петраковой Н.В. Она трактует понятие ЭОР как совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях

или в сети Интернет. Наиболее современные и эффективные для образования электронно- образовательные ресурсы воспроизводятся на компьютере.

Главная цель ЭОР на занятиях- это повышение уровня образовательного процесса. В настоящее время электронные средства обучения — это наглядный вид полученной информации, которая расширяет представления человека об окружающем нас мире. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе является обязательной частью современного педагога.

Цели, достигающиеся при использовании ЭОР:

1. Предоставляется учебная информация с помощью мультимедиа-технологий;
2. Обратную связь можно осуществлять при интерактивной кооперации;
3. Осуществление проверки результатов;
4. Информационно-методическое обеспечение проходит автоматически.

В условиях быстрого роста информации в мире ее поиск и структуризация для извлечения новых знаний может осуществляться при привлечении интеллектуальных технологий. Электронно- образовательные ресурсы создают наиболее эффективную среду для восприятия информации и реализации обучения. Число электронных образовательных ресурсов растет, появляются новые, которые предоставляют наибольший спектр предметов для изучения, что способствует развитию обучения у студентов и школьников.

Второй раздел выпускной квалификационной работы содержит в себе информацию о классификации ЭОР, а также приводится классификация электронных образовательных ресурсов для школьников и выпускников школ, для студентов и виды электронных библиотечных систем для школьников, студентов и преподавателей.

Для эффективной разработки и реализации ЭОР необходимо знать его характеристики и возможности. Существует большое количество различных

ЭОР, которые выделяются по определенным признакам. В зависимости от видов электронно-образовательных ресурсов их можно использовать в рамках лекционных, семинарских и практических занятий. В силу стремительного развития информационных технологий и постоянных обновлений информации, пополнении ее новыми видами ЭОР необходимо постоянно корректировать их классификацию.

Классификация позволяет выбирать те ресурсы, которые будут подходить для той или иной организации обучения в зависимости от целей учебного занятия, вида обучения, формы его организации, системы обучения, методики обучения и т.д. Знание и правильное использование классификации электронных образовательных ресурсов дает возможность более эффективно применять данные ресурсы в обучении, а также появляется возможность получить высокие результаты от процесса обучения.

В современном мире существует множество электронно-образовательных ресурсов, которые способствуют получению образования, повышению квалификации, усвоению новых компетенций. ЭОР реализуют программы обучения как для учащихся общеобразовательных школ, так и для студентов вузов. Данные ресурсы помогают оптимизировать обучение, сделать его более доступным и интересным. Многие школы и вузы привлекают учащихся к регистрации на различных образовательных платформах, чтобы они повышали свои компетенции и навыки в той деятельности, которая им нравится.

ЭОР на данном этапе можно классифицировать как, например, ЭОР для школьников и выпускников, к данной классификации будут относиться Российская Электронная школа (РЭШ), Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Планета школ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Московская электронная школа, Яндекс учебник, ЯКласс, Учи.ру, Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Портал «Мои Финансы», Профориентационный портал «Билет в будущее», ГлобалЛаб. Для студентов и абитуриентов больше подойдут следующие виды

образовательных ресурсов: ФИПИ, Учёба.ру, Портал «Образование для детей», Образовательная платформа «Универсариум», Лекториум, Академия Хана, Technology, Entertainment, Design, Stepik, Платформа Русский как иностранный (РКИ). В классификацию ЭОР необходимо включить электронные библиотечные системы (Лань, Юрайт, IPR Smart, Университетская библиотека online, eLIBRARY.RU, КиберЛенинка и др.), которые помогают студентам в подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также помогают развиваться и получать новую информацию в различных областях науки.

Третий раздел работы включает в себя функции электронно-образовательных ресурсов и авторское социологическое исследование об интенсивности использования электронно-образовательных ресурсов в молодежной среде. В качестве метода исследования был выбран анкетный опрос, выборочная совокупность которого составила 67 человек.

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся повышения компетенций через ЭОР, использование электронно-образовательных ресурсов в обучении, также вопросы по прохождению дополнительных курсов в электронных образовательных ресурсах, вопросы о профессиональных навыках и компетенциях, приобретаемых в вузе и т.д.

Подводя итог, следует отметить, что качество электронно-образовательных ресурсов зависит от навыков преподавателя, он должен уметь преподнести материал студентам с помощью ЭОР, а также должен владеть компьютерными технологиями. Применение электронных образовательных ресурсов не приводит к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к очному занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и резко повышается объективность оценивания за счет автоматизации.

Электронные образовательные ресурсы являются мощным средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Изменение средств обучения должно привести к перестройке всей этой системы

образовательного процесса – изменяются содержание учебного материала, формы и методы обучения, а также деятельность субъектов образовательного процесса.

В результате в условиях современности образование выполняет целый ряд важнейших функций, без которых общество вряд ли сможет полноценно функционировать и развиваться. Экономика знаний, инновационная экономика, безусловно, требуют новых подходов к пониманию целей и задач образования. Необходимо помнить, что важными целями образования остаются такие, как сохранение и передача культуры, привитие ценностей, формирование социальных навыков и так далее.

Внедрение в учебный процесс электронных средств обучения способствует решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов при условии грамотного их использования – правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными средствами и методами обучения. Использование электронных образовательных ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, но при этом они остаются лишь инструментом, их применение не должно превращаться в самоцель

В настоящее время ЭОР применяются преимущественно дополнительно к основному курсу, как вспомогательный материал или как система самостоятельной работы студентов. Значит, задача преподавателя при этом определить сочетание материала, который будет представлен в ЭОР, и основного учебного материала, который будет представлен в традиционной форме в процессе непосредственного общения преподавателя и студента. В процессе реализации ЭОР также необходим контроль со стороны преподавателя, его анализ полученных данных об учебных достижениях студентов, поддержание двусторонней обратной связи, а также постоянное обновление его содержания. В большинстве случаев преподаватель сам делает выбор образовательных ресурсов для организации процесса обучения, многое зависит от его компетентности в сфере информационных технологий.

Заключение.

Обобщая все выше изложенные понятия, электронно- образовательные ресурсы следует понимать, как ресурсы, включающие в себя аудио и видео материалы, которые позволяют повышать свои профессиональные компетенции в различных областях знаний.

Основываясь на данных полученных из исследования, мы выявили чего не хватает студентам в ЭОР и в соответствии с претензиями мы выработали практические рекомендации, которые на наш взгляд помогут улучшить ЭОР.

Во- первых, необходимо улучшать качество электронных образовательных ресурсов в обучении студентов для повышения эффективности применения ЭОР. Повышение качества ЭОР будет способствовать возрастанию интереса у студенческой молодежи, что позволит привлечь их к получению дополнительного образования, повышению своих компетенций и навыков в профессиональной деятельности.

Во-вторых, студенты понимают, что повышение квалификации необходимый этап в образовании. Проблемы, по которым студенты не могут уделять достаточно внимания повышению своих компетенций- это не только нехватка времени, но и отсутствие материальных средств, чтобы пройти дополнительное обучение, большая занятость на учебе или на работе. Соответственно, в данной ситуации следует предлагать студентам бесплатные курсы в ЭОР. Это замотивирует молодежь к обучению на онлайн платформах, будет способствовать их личностному развитию.

В- третьих, следует активно применять электронные образовательные ресурсы в обучении молодежи, поскольку так студенты могут узнать какие ресурсы подходят для их специальности. Преподавателям необходимо концентрировать внимание на том, чтобы их студенты осваивали новые методы обучения, традиционный формат лекций и семинаров зачастую бывает неинтересным, с помощью электронно- образовательных ресурсов можно модернизировать подачу материала для более эффективного усвоения и для повышения заинтересованности у молодежи.

В связи со становлением информационного общества ЭОР продолжают входить в состав учебного процесса и в данный момент являются неотъемлемой его частью. Развивая информационные компетентности у студентов, мы способствуем формированию конкурентоспособной личности на рынке труда.