

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии молодежи

ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ
(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 442 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Овлякулыева Гайлы

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А.Кошелев

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г.Ивченков

подпись, дата

Саратов 2023

Введение

Актуальность темы исследования. Неотъемлемой характеристикой современного общества являются глобальные изменения и постоянная творческая эволюция. Это в свою очередь ставит перед системой образования новые цели и задачи. Одной из таких стратегических задач государственной политики в области образования считается «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»¹, кроме этого вопросами выявления, отбора и социально-педагогической поддержки одаренной молодежи относится к одному из ключевых направлений реализации государственной молодежной политики, которое ориентировано на создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России, укрепления национальной безопасности и обеспечения конкурентоспособности.

Следовательно, несмотря на большой опыт работы с талантливыми молодыми людьми, успехи в данном направлении, актуальным становится внедрение существующих механизмов поиска; к тому же проблемы молодежной политики в стране и особенно в регионах не получили всестороннего и достаточно полного научного осмысления с точки зрения поддержки талантливой и одаренной молодежи. Сейчас все более актуальным становится анализ содержания, направлений и перспектив молодежной политики в этом направлении в современном обществе.

Состояние и степень разработанности темы исследования. С античного времени к проблемам «одарённости» и «таланта» обращалось огромное количество учёных.

К определению понятий «одарённость» и «талант» существует множество подходов, поэтому их точной общепризнанной формулировки нет до настоящего

¹ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/902130343> (дата обращения: 15.03.2023).

времени. Однако, анализ литературы показал, что в большинстве стран проблема одарённости и таланта имеет статус государственной важности, что приводит к актуальности данной темы. Большое влияние на вопросы касающиеся одарённости и таланта оказали американские учёные: Дж. Рензулли¹, Дж.Дж. Галлахер², Г. Гарднер³, А.Дж. Танненбаум⁴. В Англии именитые исследователи данной проблемы: Э.Д. Боно⁵, Дж. Фримен⁶; в Германии – Т. Мейснер⁷, К. Клюге, Т. Трост, К.К. Урбан; в России – Д.Б. Богоявленская⁸, В.И. Панов⁹, В.Н. Дружинин¹⁰, А.М. Матюшкин¹¹, Н.С. Лейтес¹², А.И. Савенков¹³, М.А. Холодная¹⁴, В.Д. Шадриков¹⁵, В.С. Юркевич¹⁶ и др.

¹ Renzulli J.S. A practical system for identifying gifted and talented students. *Early Childhood Development*, 1990. V. 63. Pp. 9-18.

² Gallagher J.J. Issues in the Education of Gifted Students: *Handbook of Gifted Education*. USA, 1997. P. 10-23.

³ Carided, G.M. Educators Implicit Theories of Intelligence and Beliefs about the Identification of Gifted Students / G.M. Carided, M. Coach, D. Betsy // *Universitas Psychologica*, Pontificia Universidad Javeriana Colombia. — 2009. — Vol. 8. — P. 295–310.

⁴ Tannenbaum F. *The dramatization of Evil // Perception in criminology*. L., 1975.

⁵ Боно, Э.Д. Рождение новой идеи [Текст] : О нешаблонном мышлении : перевод с английского / Эдвард де Боно ; под общ. ред. и с послесл. д-ра психол. наук, проф. О. К. Тихомирова. - Москва : Прогресс, 1976. – 15-32 с

⁶ Фримен, Дж. Ваш умный ребенок. М.: Семья и школа, 1996. - 192 с.

⁷ Мейснер Т. Вундеркинды = Wunderkinder : Реализованные и неореализованные способности / Тони Мейснер. - Москва : КРОН-ПРЕСС, 1998. – 154-178 с.

⁸ Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // *Вопросы образования*. - 2004. -№ 2. - С. 46-68 [Электронный ресурс]. - URL: <https://vo.hse.ru/2004-2/26555811.html> (дата обращения: 12.03.2023).

⁹ Панов В.И. Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход: монография. -М.: РУДН, 2005. - 300 с. - ISBN 5-209-00920-3.

¹⁰ Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб. : ПитерКОМ, 1999. — 368 с.

¹¹ Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. М.: Школа-Пресс, 1993. 208 с.

¹² Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // *Вопросы психологии*. - 1988. - № 4. -С. 98-107 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/884/884098.htm> (дата обращения: 16.03.2022).

¹³ Савенков А.И. Психология детской одаренности: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 440 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (дата обращения: 13.03.2023). - ISBN 978-5-534-00282-9:

¹⁴ Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // *Психологический журнал*. - 2011. - Т. 32. - № 5. - С. 69-78 [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16777861> (дата обращения: 18.03.2023).

¹⁵ Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. - М.: Логос, 1996. - 320 с. - ISBN 5-88439-015-7.

¹⁶ Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. 136 с.

Проблема одаренности комплексна и находится на стыке различных дисциплин. На сегодняшний момент в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, создаваемых в русле разнообразных теоретических направлений.

Объектом исследования являются меры по поддержке талантливой молодежи.

Предметом исследования – деятельность органов государственной власти РФ по поддержке талантливой молодежи.

Цель работы – проанализировать эффективность государственной поддержки талантливой молодежи в РФ.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- рассмотреть определение талантливой молодежи и ее категории;
- рассмотреть какие бывают способы и формы поддержки талантливой молодежи;
- рассмотреть поддержку талантливой молодежи, как часть молодежной политики РФ;
- рассмотрение регионального опыта в области поддержки талантливой молодежи, на примере Саратовской области.

Теоретико-методологической основой работы послужили результаты фундаментальных исследований в области социальной политики, региональной, политики, результаты прикладных социологических исследований по проблемам молодежи, молодежной политики.

Эмпирической базой исследования стали законодательные акты Российской Федерации по проблемам государственной поддержки молодежи, молодежной политики, постановления Правительства Российской Федерации, документы органов регионального и местного управления по вопросам молодежной политики.

Структура работы дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

Основное содержание работы. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, эмпирическая база.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы изучения одаренности и таланта молодёжи» рассматриваются теоретические аспекты понятий «талант» и «одаренность», «способности», «талантливая молодежь». Рассмотрена история изучения понятия «таланта», и его соотношение с понятием «одаренность», проанализированы виды и типы таланта.

На основе изученных подходов к определению понятия «талант» можно выделить шесть основных трактовок данного термина¹:

1. Талант как одарённость (природный дар и выдающиеся способности, выделяющие человека из серой массы);
2. Талант как знание (талант – это человека, который обладает востребованными, сейчас и в будущем, знаниями);
3. Талант как результативность (талант – это сотрудник с высокими результатами работы и лидирующей позицией по показателям эффективности);
4. Талант как потенциал (человек, который обладает и демонстрирует потенциал для дальнейшего развития таланта);
5. Талант как одарённость и знания (как синтез понятий, он представляет из себя не только природные способности, но и наличие необходимых знаний для осуществления трудовой деятельности);
6. Талант как результативность и потенциал (талант есть баланс между результативностью и потенциалом; это человек, который не только показывает незаурядные результаты, но и способен в дальнейшем занять лидирующие позиции).

Что касается соотношения понятий «одаренность» и «талант», то невозможно дать однозначного ответа об их взаимосвязи, из-за множества

¹ Латуха М., Цуканова Т. Талантливые сотрудники в российских и зарубежных компаниях // Вопросы экономики. 2013. №1. С.147-156.

различных точек зрения¹. Например, А.Н. Леонтьев отмечал, что одаренность – это безличностный компонент индивидуальности, талант же является личностным компонентом индивидуальности и связан с реализацией специальных способностей. Одарённость можно рассматривать как качество психики, имеющее свойство развиваться на протяжении всей жизни.

Во втором разделе изучается поддержка талантливой молодежи в контексте молодежной политики на государственном уровне.

«Выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность» является одним из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»². Кроме того, одной из задач Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года является развитие просветительской работы с молодежью, а также инновационных образовательных и воспитательных технологий, и в рамках данной приоритетной задачи предусмотрено совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи³.

Поддержка и развитие таланта и одаренности осуществляется в рамках следующих направлений:

- общее интеллектуальное;
- академическое;
- техническое;
- творческое;
- художественно-эстетическое;

¹ Либин А.В. Дифференциальная психология: учебник для вузов/А.В. Либин. – 6-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 442 с.

² Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.gov.ru (Дата обращения: 18.03.2023)

³ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pravo.gov.ru (Дата обращения: 18.03.2023)

- лидерское;
- духовно-ценностное.

Рассмотрев существующие в Российской Федерации программы выявления и поддержки одаренных и детей, можно с уверенностью сказать, что значимость развития творческого таланта высока. В стране сложилась система работы образовательных учреждений в сфере культуры, а так же организаций, работающих с талантливыми детьми и молодежью, которая показывает значительные результаты. Благодаря государственным программам все большее число молодых дарований имеет возможность добиться успеха и развить свой творческий потенциал.

Третий раздел выпускной квалификационной работы отражает специфику поддержки талантливой молодежи социологического видения проблематики ранних браков и по результатам авторского исследования раскрывается степень актуальности данного вопроса для саратовской молодежи.

С целью выявления отношения к вопросу о ранних браках, их причинах и последствиях был проведен опрос на тему «Отношение саратовской молодежи к проблематике ранних браков» с 20 февраля по 10 марта методом анкетного опроса (Интернет-опрос) среди учеников старших классов, студентов колледжей, техникумов, высших учебных заведений. В анкетировании приняло участие 163 респондента.

Большая часть опрошенных респондентов на вопрос о том, какие браки можно назвать ранними ответили, что это браки, заключенные раньше 16 лет.

Лишь только 3% опрошенных респондентов высказали положительное отношение к ранним бракам: 45% респондента обозначили свое отношение к ранним бракам как нейтральное; - 52% – как отрицательное.

Основной причиной, способствующей заключению ранних браков, по мнению большинства респондентов, является беременность (86%). Остальная часть ответов составили доли таких причин, как любовь, уверенность в собственном благополучии и желание жить отдельно от родителей.

Среди причин регистрации ранних браков молодые люди отметили, что статус «женатого человека» придаст вес в обществе, что дает молодой паре больше авторитета и возможностей, а также делает их более самостоятельными и способными принимать решения независимо.

Большинство молодых людей (56%) убеждены, что брак, заключенный в раннем возрасте, способен закрепить отношения, сформировавшиеся между молодыми людьми в определенный период времени.

Почти каждый респондент знает кого-то, кто заключил ранний брак, и на основании ответов на этот вопрос, можно сделать следующие выводы:

- 10% респондентов сообщили, что знакомые, которые заключили ранний брак, столкнулись с материальными трудностями после свадьбы;
- 49% респондентов указали на то, что их знакомые, заключившие ранний брак, уже развелись на момент опроса;
- 6% респондентов сообщили, что знакомые, заключившие ранний брак, до сих пор живут вместе и счастливы;
- 8% респондентов отметили, что их знакомые, заключившие ранний брак, испытывают психологические трудности;
- 27% респондентов указали на трудности, связанные с воспитанием детей у знакомых, которые заключили ранний брак.

Что касается отношения респондентов к сожительству, то 51% респондентов высказали мнение, что брак должен иметь официальный статус, в то время как 49% опрошенных относятся к сожительству с большим пониманием. Они считают, что сожителство может помочь смягчить проблему ранних браков и уменьшить количество разводов в молодых семьях.

Среди негативных последствий ранних браков для тех, кто вступает в них, были упомянуты следующие аспекты: возможный развод, который может серьезно повлиять на психическое состояние детей (если таковые имеются); неблагоприятная атмосфера в семье, конфликты и непонимание между супругами; разочарование самих партнеров; после развода мать остается часто одна с ребенком; отсутствие достаточного жизненного опыта, что может

привести к психологической неготовности к браку; материальные трудности; а также сильное влияние со стороны родителей на жизнь семейной пары, что может отрицательно сказаться на их взрослении.

Респонденты высказывали мнение, что ранние браки могут принести пользу обществу в различных аспектах. Например, сейчас в государстве обострен демографический вопрос, поэтому ранние браки могут помочь решить эту проблему, по мнению респондентов. В таких семьях может быть больше детей, что в свою очередь улучшит демографическую ситуацию. Кроме того, ранние браки могут снизить употребление алкоголя и наркотиков.

Опрошенные респонденты назвали несколько условий, которые, по их мнению, могут помочь в снижении количества ранних браков. Среди этих условий - осознание молодыми людьми всей важности и ответственности такого шага, уверенность девушек в том, что они смогут выйти замуж и в более позднем возрасте, правильное нравственно-половое воспитание, включая пропаганду использования контрацептивов, достаточный уровень материального благосостояния в обществе, отсутствие проблем с образованием и трудоустройством, а также проведение культурно-просветительской и воспитательной работы.

В заключении выделены несколько подходов к определению термина «ранние браки», которые могут различаться в зависимости от контекста и исследовательских целей. Некоторые из них включают:

- **Возраст:** Один из самых распространенных подходов к определению ранних браков - это связывать их с возрастом. В разных странах и культурах определение раннего брака может различаться, но в целом это относится к бракам, заключенным до достижения определенного возраста. Например, в некоторых странах ранними браками могут считаться те, которые заключены до 18 лет.
- **Социальный статус:** Одним из других подходов к определению ранних браков является связывание их с социальным статусом. Это может включать браки, заключенные в молодом возрасте людьми из бедных или

маргинальных слоев общества. В этом контексте ранние браки могут рассматриваться как социальная проблема, которая может приводить к неблагоприятным последствиям для здоровья и благосостояния пары.

- Степень взросления: Еще один подход к определению ранних браков - это связывание их со степенью взросления и зрелости людей, вступающих в брак. Это может включать браки, заключенные без достаточной подготовки или опыта, которые могут приводить к проблемам в отношениях, финансах и т.д.

В целом, определение ранних браков зависит от конкретной страны, культуры, социального статуса, степени зрелости и других факторов.

Закон Российской Федерации не дает четкой интерпретации понятия «ранние браки», но согласно СК РФ ст. 13, устанавливается брачный возраст, который и дифференцирует браки на ранние и своевременные.

Для заключения брака необходимо достижение определенного возраста, что было установлено Верховным Советом еще во времена СССР и по сей день остается неизменным - 18 лет. Законодательство России ясно регулирует этот вопрос, поскольку брак требует не только физической, но и психической зрелости. Однако, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут разрешить вступление в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет. В связи с акселерацией 21 века возникает вопрос о возможности заключения брака для лиц, которые еще не достигли 16-летнего возраста. На данный момент федеральный закон не урегулировал такие варианты, оставив решение этого вопроса на усмотрение региональных властей.

Для решения проблем ранних браков можно применять два основных подхода - организационные и правовые. Неоспоримо, что проблемы в этой сфере являются частью государственной политики и требуют правовых решений, которые учитывают мнение общества. В России область брачно-семейных отношений характеризуется многообразием. Современные тенденции свидетельствуют о снижении возраста «взросления», что может быть объяснено историческими причинами, так как в периоды социально-экономического

развития дети взрослеют быстрее. Однако, раннее социальное взросление должно сопровождаться просвещением подростков для успешной адаптации к взрослой жизни.

Профилактическая работа может быть разделена на два этапа:

1. Первый этап - разъяснительная работа среди подростков;
2. Второй этап - выявление и работа с юными супругами.

Для решения проблем ранних браков необходимо сосредоточить усилия в следующих направлениях:

- Законодательство: приведение законодательства России в соответствие с международными стандартами; гармонизация уголовного и гражданского законодательства, регулирующего ранние браки, семейным правом; устранение пробелов в области брачных отношений; организация обучения сотрудников правоохранительных органов и судей для более эффективного исполнения действующего законодательства по защите подростков от ранних браков.
- Необходимо улучшить качество услуг, связанных с репродуктивным здоровьем и сексуальностью, путем проведения целевых программ для подростков и сделать их более доступными. Для этого нужно обеспечить наличие специалистов с необходимыми навыками, чтобы предоставлять подросткам конфиденциальную помощь с учетом деликатности данного вопроса. Кроме того, необходимо оказывать адресную помощь молодым супругам, которые сталкиваются с насилием или могут быть подвержены ему.
- Защита детей: установить межведомственные механизмы по защите прав детей и обеспечить их работу; обучить социальных работников, медицинский персонал и учителей на выявление подростков, находящихся в опасности вступления в ранние браки, и оказывать помощь тем, кто уже создал семью; предоставлять целенаправленную поддержку молодым семьям; гарантировать подросткам свободный доступ к кризисным центрам и службам поддержки.

- Включить в систему образования курс «Этики и психологии семейных отношений», который учитывает культурные и возрастные особенности; продвигать значение образования для подростков и оказывать помощь молодым супругам в продолжении учебы и окончании школы.
- Для сбора информации о ранних браках необходимо запустить системный статистический учет на федеральном уровне. В национальные исследования и анкеты переписи населения необходимо включить вопросы о возрасте заключения брака, включая незарегистрированные религиозные браки и сожительство.
- Необходимо внедрить механизмы мониторинга правоприменительной практики, связанной с ранними браками, и разработать обучающие и социальные кампании на государственном и местном уровнях, чтобы повысить осведомленность общества о негативном влиянии ранних браков и защите официального брака, с привлечением СМИ, религиозных организаций, представителей сообществ и родителей.

Предложенные меры направлены на усиление защиты прав детей, которые оказались слишком рано вынужденными вступать в брачные отношения. Это подчеркивает важность дальнейшей регламентации правового положения несовершеннолетних в браке для их благополучия, полной реализации интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и личностного потенциала.

В целом, существует тенденция к уменьшению числа ранних браков среди молодежи, так как все больше людей осознают важность получения образования, независимости и свободы выбора в личных отношениях. Также молодежь все больше осознает важность созревания, установления крепких отношений и финансовой стабильности перед заключением брака.

Что касается результатов исследования отношения молодых людей г. Саратова к проблематике ранних браков, то преобладающая часть респондентов отрицательно относится к данному явлению, осознавая все негативные последствия раннего вступления в брак.

