

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории государства и права

**Правовое воспитание как необходимое условие профилактики
правонарушений среди несовершеннолетних**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 363 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Рейн Андрея Владимировича

Научный руководитель
доцент, канд. юрид. наук

подпись

дата

З.С. Байниязова

Заведующий кафедрой
теории государства и права
канд. юрид. наук, доцент

подпись

дата

Н.В. Тюменева

Саратов–2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования продиктована тем, что современное общество многогранно и отличается постоянной динамикой социальных изменений, затрагивающих различные сферы общественной жизни. Несмотря на все эти процессы, первоочередное значение имеют права и свободы человека и гражданина.

Основой гарантий прав и свобод человека и гражданина являются принципы прав человека, как основополагающие начала, обеспечивающие единство самого понятия «права человека» и способствующие единому восприятию прав человека через призму гуманизма, уважения человеческого достоинства, свободы, равноправия, солидарности и справедливости.

В качестве таковых принципов выделяют следующие: гуманизм, уважение человеческого достоинства, свобода прав человека, равноправие, солидарность, демократия, толерантность, справедливость,

Конституция Российской Федерации закрепляет основополагающие начала, которые обеспечиваются особыми государственными мерами охраны и защиты, являющимися базовыми для формирования системы прав человека и называемые конституционными принципами прав человека. К конституционным принципам прав человека, как известно, относятся: всеобщность и естественность; неотъемлемость и неотчуждаемость; равенство всех перед законом; непосредственное действие прав человека; гарантированность и защищенность государством.

В Российской Федерации создаются условия для реализации действенных механизмов защиты прав человека. Одним из таких условий является профилактика правонарушений как комплексная система мер, направленная на предупреждение совершения правонарушений и защиту прав и свобод человека. При этом в профилактике правонарушений особое место уделяется правовому воспитанию.

Проблема правового воспитания была актуальной всегда, со временем образования первых форм организации человеческого общества и по настоящее время.

Если мы окунемся в историю, то мы можем увидеть, что во всех государствах осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке. В связи с различиями форм государственного устройства и менталитета людей для это используются различные имеющиеся в распоряжении средства: школа, церковь, литература, искусство, печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства. В настоящее время большинство правоведов России констатируют то, что наша страна находится лишь в начале пути формирования демократического правового государства. Для построения такого государства необходимы материальные и духовные предпосылки, самая суть которых определяется тем, что граждане обладают высокой степенью сознательности и чувством ответственности перед обществом, высокими нравственными качествами.

Описывая **степень научной разработанности**, необходимо отметить, что основные положения данной проблемы всесторонне раскрываются в работах не только зарубежных авторов, но и многих ведущих ученых-юристов нашей страны, в том числе Е.В. Аграновской, А.Б. Венгерова, Н.В. Витрука, В.И. Гоймана, Д.А. Керимова, Н.М. Кейзерова, Б.А. Кистяковского, В.Н. Кудрявцева, Э.В. Кузнецова, Е.А. Лукашевой, Н.И. Матузова, А.В. Мицкевича, В.С. Нерсесянца, А.Р. Ратинова, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова, Л.П. Семитко, Б.Н. Чичерина, В.А. Шегорцова, Л.С. Явича.

Разработке основ организации и управления правовым воспитанием посвящены работы таких ученых, как В.В. Головченко, Г.А. Голубева, В.С. Каптарь, С.Н. Кожевникова, А.А. Погорадзе, В.П. Федорина, О.Р. Шапиевой.

Различные аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних представлены в работах таких авторов, как Н.Г. Андрюхин, М.М. Бабаев, С.В. Бородин.

Объектом исследования выступает комплекс правовых отношений, возникающих в результате профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Предмет исследования составляет значение правового воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Цель исследования – определить правовое воспитание как необходимое условие профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Поставленная цель определила необходимость решения следующих **задач**:

- проанализировать понятие правовое воспитание;
- изучить содержание правового воспитания;
- охарактеризовать понятие и значение профилактики правонарушений;
- исследовать профилактику правонарушений среди несовершеннолетних как разновидность профилактики;
- провести анализ правового воспитания в системе профилактических мер в отношении несовершеннолетних.

Методами исследования, использованными в работе, являются: сравнительный анализ, обобщение и другие методы научного исследования.

Нормативно-правовую основу исследований составили Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и иные нормативные и правовые акты.

Теоретической основой настоящей работы составила специальная литература различных авторов по теме исследования: В.Н. Кудрявцева, А. Л. Сухарева, Г.М. Миньковского, В.Е. Эминова, С.М. Иншакова, С.М. Самоделкина, С.Л. Сибирякова.

Эмпирическую базу работы составили обзоры судебной практики Верховного Суда РФ и статистические данные МВД РФ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что совокупность полученных в процессе его проведения выводов может стать базой для изучения комплекса проблем теории и практики профилактики правонарушений несовершеннолетних. В данном исследовании сделана попытка всесторонне оценить достоинства и недостатки правового воспитания как способа профилактики правонарушения несовершеннолетних, и на этой основе выработать предложения по его совершенствованию.

Практическая значимость настоящей работы заключается в том, что приводимые в ней предложения и рекомендации могут помочь в усовершенствовании процесса профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Положения, выносимые на защиту:

1. Правовое воспитание - это процесс, задачей которого является формирование у субъекта представлений о праве и его ценностей.

Основным средством повышения уровня правовой культуры и правосознания молодежи в России является правовое воспитание.

2. Важно обеспечить непрерывный процесс правового воспитания несовершеннолетних как важного фактора профилактики правонарушений.

Предлагается внести поправки в отдельные статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно, дополнить статью 2 пунктом 2.1 и ввести понятие правового воспитания: «правовое воспитание – это целенаправленная деятельность, включающая контрольно-воспитательные и надзорные меры, целью которой является развитие правового сознания человека, повышение правовой культуры и грамотности населения, а также осознание своих неотчуждаемых конституционных прав и свобод среди всех категорий граждан вне зависимости от возраста, социального статуса, расы, пола и т.д.».

3. Профилактика правонарушений является важным направлением деятельности Российского государства

4. В обеспечении профилактической работы важна роль субъектов, прежде всего государства.

5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений несовершеннолетних тесно взаимосвязаны между собой.

Структура магистерской работы подчинена логике исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, его цель и задачи, определяются методологическая и теоретическая основы работы, раскрывается научная новизна исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, выявляется научная значимость работы.

В первой главе «Понятие, содержание, формы и методы правового воспитания» раскрыто содержание правового воспитания, его формы и методы.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан.

Данная дефиниция неразрывно связана с такими понятиями как «правосознание» и «правовая культура». Правовое воспитание, как было отмечено выше, имеет определенную цель, задачи, функции и может осуществляться в определенной форме путем использования различных методов и средств.

Выделены следующие формы правового воспитания:

- правовое обучение;
- правовая пропаганда;

- юридическая практика.

Под методами правового воспитания понимается «совокупность приемов и способов, с помощью которых субъект правового воспитания воздействует на объект, побуждая его развивать и совершенствовать свое правосознание и правомерную правовую практику». По характеру методы воспитания делятся на убеждение, поощрение и наказание.

Во второй главе «Профилактика правонарушений как важное направление деятельности государства» рассмотрены профилактика правонарушений среди несовершеннолетних как разновидность профилактики и правовое воспитание в системе профилактических мер в отношении несовершеннолетних.

Выделены главные черты профилактики правонарушений, раскрывающие ее содержание:

1. Профилактика правонарушений всегда подразумевает определенный комплекс мер различного характера (правового, социального и др.).
2. Профилактика правонарушений направлена на предупреждение возможных правонарушений, а не совершенных.
3. Профилактика правонарушений воздействует на причины и условия совершения правонарушений, способствует уменьшению их количества вплоть до полного искоренения.
4. Воздействие профилактики правонарушений направлено на лиц с антиобщественным поведением как в их собственных интересах, так и в интересах других лиц, а также общества и государства в целом.

Выделены следующие направления предупреждения правонарушений несовершеннолетних:

1. Ограничение влияния негативных социальных факторов, которые связаны с причинами и условиями совершения правонарушений несовершеннолетними;

2. Воздействие на данные причины и условия, способствующие росту числа правонарушений, совершаемых подростками;

3. Непосредственное воздействие на самих несовершеннолетних лет, являющихся потенциальными правонарушителями;

4. Прямое воздействие на те группы, которые являются антиобщественными, а также совершающие правонарушения, участником которых является несовершеннолетнее лицо, подвергающееся предупредительному воздействию.

В заключении подводятся итоги работы.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан.

Правовое воспитание имеет определенную цель, а именно формирование высокого правосознания граждан (индивида). Исходя из этой цели, можно выделить ряд задач, которые стоят перед субъектами правового воспитания.

Правовое воспитание является сложной конструкцией, элементами которой являются: субъект, объект, содержание. Особую роль среди субъектов играет государство, устанавливающее основные тенденции на развитие правового сознания граждан. Объектами правового воспитания являются граждане, в отношении которых осуществляется право воспитательная работа. И последним элементом является содержание, представляющее собой совокупность действий, совершаемых в определенной форме путем применения методов и средств правового воспитания. Традиционными формами правовой работы с населением являются правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика и самообразование.

Профилактика правонарушений в современном социуме приобретает все большую актуальность, поскольку решение проблемы на стадии превенции приводит к снижению рисков и социальных последствий от совершения

противоправных деяний, наносящих вред обществу. Несомненно, это требует применения целого комплекса различных мер и участия в этом процессе многих социальных институтов, активного привлечения не только государственных, но и негосударственных структур к решению данной задачи, укрепления межведомственного взаимодействия в этой сфере.

Законодатель ставит задачу организации мониторинга в сфере профилактики правонарушений, анализа и прогнозирования причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оценки эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений.

Профилактическое воздействие может осуществляться в следующих формах: правовое просвещение и правовое информирование; профилактический надзор; профилактический учет, профилактическая беседа; социальная адаптация; реабилитация и др.

Учитывая же, что профилактика правонарушений направлена на сохранение и укрепление правопорядка, недооценивать важность и значимость принятого закона нельзя, а, соответственно, необходимо его совершенствовать и разрабатывать новые эффективные программы профилактики правонарушений.

Подростки являются особой социальной категорией, с их идеалами, ценностями, формируемыми под воздействием различных условий. Очень часто данные ценности противоречат нормам, принятым в нашей стране, возникают так называемые противоречия или деградации. Одним из самых распространенных типов девиации является правонарушение.

В работе был выделен метод профилактики правонарушений несовершеннолетних – правовое воспитание. Оно имеет большое значение, поскольку считается, что формирование отклонений происходит с детского возраста.

В действующей редакции ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ наиболее строгая мера наказания для родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности, представляет собой административный штраф в размере пятисот

рублей. Однако данная санкция является несоразмерно низкой при обстоятельствах, когда несоблюдение родителями их обязанностей влечет морально-психологические переживания для детей, ставящих под угрозу их дальнейшее нормальное развитие.

Для предотвращения подобных ситуаций предлагается увеличить максимально возможный административный штраф при таких нарушениях до 3000 рублей и внести соответствующие изменения в ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ. Конечно, это не является единственным выходом или мерой, позволяющей окончательно разрешить данную проблему. Невозможно повысить уровень ответственности родителей путем увеличения штрафа. Для повышения её эффективности необходимо проводить работу с родителями для формирования у них осознания важности надлежащей заботы о детях не только для их семей, но и для государства в целом. Количество ситуаций, при которых родителями нарушаются их обязанности, не уменьшаются, что приводит к проявлениям неизученных ранее проблем института административной ответственности за данное правонарушение, поэтому изучение данного вопроса является актуальным для дальнейшего исследования.

Существует потребность обеспечить единство системы профилактики, согласованность работы различных субъектов профилактики и регионов, что в совокупности должно быть сопровождено обменом опытом и навыками, как друг с другом, так и с зарубежными государствами. Для большей результативности необходимо привлекать к своей деятельности различные благотворительные организации и объединения. Необходимо помнить, что мы имеем дело с молодежью, оказавшейся в трудной ситуации, нельзя закрывать глаза на ее проблемы. Отсюда следует, что важную роль в решении данной проблемы необходимо усилить работу совместных органов системы профилактики.