

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра конституционного и муниципального права

**АВТОРЕФЕРАТ**

**на магистерскую работу**

по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

студента 3 курса 361 группы юридического факультета

**Савиновой Ларисы Олеговны**

Тема работы: **«Механизм реализации конституционного права на  
основное общее образование»**

Научный руководитель  
доцент, доктор юридических наук,  
профессор

*должность, уч. степень, уч. звание*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.В. Пресняков

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(инициалы, фамилия)*

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.,

Заслуженный юрист РФ

*должность, уч. степень, уч. звание*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Г.Н. Комкова

*(инициалы, фамилия)*

Саратов 2023

**Актуальность исследования:** тема правового регулирования образования актуальна в современных условиях жизни. При формировании гражданского общества в России право на образование является одним из наиболее значимых прав человека. Благодаря ему, возможно обеспечение благоприятных условий для развития современного индивида.

Образовательный процесс способствует формированию развития потенциала, что важно для прогрессивного общества, это позволяет обновляться и изменяться различным сферам жизни. Образование можно рассматривать в качестве необходимого существования социальной нормы и предпосылки, способствующей удовлетворению важных материальных и духовных потребностей гражданина.

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных мировым сообществом. Нормативно-правовым подкреплением данного права являются положения конвенций, деклараций, пактов и других документов, утвержденных и принятых большинством стран мира. Так, право на образование является неотъемлемым правом гражданина, оно закреплено как в конституционных нормах, так и развивается в уже принятых, на основе закона нормативно-правовых актах и относится к основным правам и свободам человека. В статье 43 Конституции РФ оно признается одним из значимых конституционных прав человека, детерминирующих личностное и общественное развитие, является частью прав человека на международном уровне.

В последние годы идет явное усиление процесса реформирования системы образования. Модернизация проходит с каждым годом активно и можно отметить большинство положительных изменений. Адаптации российского образования к принципиально новым условиям жизни способствовало разработанное и принятое за последние десять лет законодательство об образовании. Общие принципы образовательной политика России определены в законах об образовании, в Федеральной Программе развития образования. Но самое главное, что 29 декабря 2012 г.

был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 г. Так же, согласно постановлению Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» была утверждена государственная программа стратегических приоритетов в сфере образования до 2030 года.

На сегодняшний день можно отметить, что закон об образовании 2012 г. предлагает качественно новое правовое регулирование общественных отношений в сфере образования. В нем обозначены принципиально важные направления модернизации российского образования, совершенствования правовой основы функционирования системы образования, гарантии прав на образование субъектов образовательных отношений, значительно уточнен категориальный аппарат законодательства об образовании. Одной из наиболее актуальных и социально-значимых проблем в последние 20 лет в сфере образования является конституционно-правовое регулирование этой системы и трансформация системы, и ее соответствие закрепленным принципам. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в России, оказали и продолжают оказывать существенное влияние на российское образование.

Важно отметить, существование определенных правовых норм, которые регулируют итоговую аттестацию всех выпускников образовательных учреждений и стандарты образования, в целом. Под механизмом реализации права можно понимать как совокупность гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, так и меры входящие в этот комплекс гарантий, взаимодействующие между собой. К таким гарантиям относится право на образование, законность образовательной деятельности, гуманизм, общедоступность и защита прав и свобод личности и другие. Данные нормы представляют первичную общность юридических норм, обеспечивающих целостное регулирование определенной отрасли образовательного права и отношений в нем. Так, эти

права можно признать профильным правовым институтом образовательного права.

Таким образом, отношения в образовательной сфере регулируются Конституцией РФ, Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, которые содержат правовые нормы. В последние годы, наблюдается активное реформирование в сфере правового регулирования образовательных отношений. Государство модернизирует и вносит изменения ежегодно. Во всех нормативных актах, права и обязанности субъектов отношений представлены поверхностно, обобщающее, так же, не определены виды санкций и ответственность за неисполнение обязанностей. Так же, раскрыта не полностью основная часть реализации права в подзаконных актах, правилах внутреннего распорядка и уставах образовательных учреждений. Наблюдается недостаток правового регулирования в подсистеме образования.

На сегодняшний день, качественная система образования и ее модернизации приводит к необходимости новейшего понимания, закрепленного в Конституции РФ права на образование переосмысления устоявшихся представлений о его содержании, и реализация через современные формы.

**Объект исследования:** система современного образования и реализация конституционного права и иных нормативно-правовых актов.

**Предмет исследования:** осуществление и реализация норм, закрепленных в Конституции РФ и иных нормативно-правовых актах, в современном образовании.

**Цель исследования:** комплексное и всестороннее теоретико-правовое исследование конституционного права на образование и его гарантий реализации в Российской Федерации.

**Задачи исследования:**

1. Определить понятие и сущность конституционного права на образование;

2. Выявить современное состояние системы образования в России;
3. Охарактеризовать основные направления политики государства в сфере образования;
4. Проанализировать системы образования через опыт зарубежных стран;
5. Изучить правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
6. Проанализировать систему гарантий конституционного права на образование в Российской Федерации;

**Степень разработанности темы исследования:** Л.А. Резванова в содержании права человека на образование выделяет такие ключевые элементы как: право доступа, минимальное право, право на развитие и право участия. Под правом доступа считается равное право и на свободный доступ в образовательные учреждения и организации, а под минимальным правом – право на получения необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для достойного существования человека в современном обществе. Под правом на развитие автор понимает право на творчество и интересов личности. Под правом участия понимается право работников организации системы образования на выражение своей воли в вопросах образования и на участие в принятии ответственных решений в данных учреждениях.

Более обширно данное понятие объясняет В.И. Шкатулла, дающий определение право на образование как «основное и естественное право, имеющее своей целью удовлетворение потребностей человека в информации и непосредственно в самом образовании»<sup>1</sup>. Так, В.И. Шкатулла считает, что составляющее в правах человека на образование является рядом

---

<sup>1</sup>Краснов, Ю. К. Социология права : учебник для магистров / Ю. К. Краснов, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 656 с. — ISBN 978-5-906879-37-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94535.html> (дата обращения: 05.12.2022).

«полномочий», которые закрепляются в Конституции РФ (ст.43)<sup>2</sup>. К числу данных прав относится право на дошкольное и общее образование, среднее профессиональное и высшее образования. Автор указывает на вытекающие их конституционных положений, содержание права на образование имеет и развитие в отраслевом законодательстве, где более подробно раскрывается. Другие исследователи, как правило, ограничивались рассмотрением более узких вопросов правового регулирования в области образовательной деятельности. Среди таких авторов следует назвать: С.В. Барабанова, А.В. Белозеров, Н.И. Булаев, Е.В. Буслов, Т.А. Владыкина, В.В. Гаврищук, З.П. Дашинская, С.В. Куров, В.В. Кванина, А.Г. Кислов, О.Б. Леонтьева, Л.Г. Максимец, В.В. Насонкин, Н.В. Путило, И.А. Рожков, К.А. Чернега, В.И. Шкатулла, Д.А. Ягофаров и др.

Немаловажна тема реализации права на образование детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Научные работы О. Н. Столбушинской, О.В. Стульниковой внесли вклад в изучение проблем защиты права на образование. Вопросы реализации права на высшее образование рассмотрены в работах С. В. Демановой, И. Ф. Никитиной, С. Л. Серегинной, И. В. Тяпкиной, Е. С. Чугуновой. Другие научные исследования В.П. Григонис, труды Н.С. Голубковой, М.В. Смирновой – особенностям реализации права на образование в негосударственных образовательных учреждениях. Специфике реализации права на образование детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Научные работы О. Н. Столбушинской, О.В. Стульниковой внесли вклад в изучение проблем защиты права на образование.

Нормативно-правовая база исследования. Основными источниками права, анализируемыми в работе, стали международные правовые акты, содержащие нормы и предписания по правам человека и вопросам

---

<sup>2</sup> Краснов, Ю. К. Социология права : учебник для магистров / Ю. К. Краснов, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 656 с. — ISBN 978-5-906879-37-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94535.html> (дата обращения: 05.12.2022).

образования, Конституция Российской Федерации 1993 г., Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации

**Методологическую основу исследования:** совокупность общенаучных (диалектический метод, анализ, синтез, системно-структурный метод, логический метод), а также частно-научных (формально-юридический и сравнительно-правовой) методов познания.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Реализация конституционного права на образование, опирающаяся на систему гарантий, предусмотренных в действующем законодательстве Российской Федерации и представляющих собой сложный комплекс мер социально-экономического, политического, идеологического характера.

2. Основные векторы развития современного законодательства, регламентирующего право на образование сложились и стали развиваться в начале 2000-х гг. в контексте интеграции системы российского образования в европейское образовательное пространство, а принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стало логическим завершением начального этапа интеграционного процесса.

3. Главными факторами изменения содержания права на образование в Российской Федерации являются переход к информационному обществу, процессы глобализации, реализация на всех образовательных уровнях модели непрерывного образования, интеграция образовательных организаций, реализующих программы, соответствующие различным образовательным уровням, расширение возможностей индивида в отношении выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

4. Обозначены основные организационно-правовые проблемы реализации права на образование: несовершенство действующего законодательства, регламентирующего право на образование, в том числе, его не полное соответствие международно-правовым обязательствам Российской Федерации; проблема определения правовой природы принципов Болонского процесса и их имплементации в российское законодательство; несовершенство механизма гарантий исследуемого права, прежде всего, проблема недостаточного финансирования сферы образования.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования полученных в ходе изучения рассматриваемых институтов выводов для теоретического обоснования норм действующего российского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина посредством применения амнистии и помилования, а также для совершенствования законодательства в данной сфере.

**Теоретическая значимость исследования** определяется сделанными в соответствии с поставленными задачами выводами. Помимо этого, полученные результаты исследования могут использоваться в дальнейших научных исследованиях по данной проблеме.

#### **Основное содержание работы:**

**В введении:** обосновывается актуальность темы, характеризуется степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, описывается методологическая и практическая значимость диссертации.

**Первая глава:** «Образование в РФ. Права и обязанности» содержит 3 параграфа. В первом параграфе «История становления конституционного права на образование» рассматривается вопрос о задачах и результатах, системе ценностей, компетенций, которые должны приобретаться в ходе образовательного процесса. Отмечается, что система образования в России укрепляет позиции страны в нынешних рыночных условиях, рационализирует обучение и воспитание, гуманитаризируется учебно-



воспитательный процесс, обновляются знания и усиливаются профессиональные навыки будущих выпускников и сотрудников.

Проанализировав правовые источники, сделан вывод, что право на образование в современном понимании, зависело исторически от таких факторов как: позиция государственной власти в развитии грамотности и повышения уровня образования среди граждан, отношение отдельных слоев и групп населения к получению систематических знаний, материальное обеспечение государства по развитию системы обучения.

Важно отметить, что образование, как право, получило свое конституционное обоснование позднее других основных прав и свобод гражданина. Признание образования, как права, было осуществлено в начале 20 века, а Россия одной из первых провозгласила образовательное право на конституционном уровне. Процесс становления и развития конституционного права на образование был длительным и сложным. Анализ условий его формирования показывает, что качественные преобразования, правовая регламентация находились в неразрывной связи с процессом трансформации прав и свобод человека, историческими этапами становления системы образования, изменением общества, политической и экономической обстановки государств.

Второй параграф «Законодательное формирование нынешней системы образования» содержит информацию о правовом регулировании сферы образования, и закрепление этого права в нормативно-правовых документах. Принято выделять такие источники или формы права, как правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор и правовая доктрина. Так же, к источникам права условно можно отнести государственные и международные. Проведен анализ гарантий государства на конституционное право на образование для всех граждан. Правоотношения охраняются государством, оно же является третьей стороной во всех видах правоотношений, оказывая содействия в реализации прав и обязанностей. Оно обеспечивает право человека и защищает его,

создает финансовые, правовые, экономические условия для функционирования и развития системы образования.

Важно отметить, что образование является одной из приоритетных и активно развивающихся сфер современного общества. Эффективность правового регулирования в соответствии с потребностями внутри страны и внешними факторами является первостепенным для всего государства. Это связано с рядом факторов, к которым более актуально относится потребность в реализации государственных гарантий конституционного права на образование в России и ее национальной безопасности.

В третьем параграфе «Правовой статус субъектов образовательных отношений» анализируется правоотношение субъектов в сфере образовательной деятельности, реализация образовательных отношений раскрывается в использовании их субъектами, так, в их роли выступают различные образовательные организации, лица, которые участвуют в образовательной деятельности, работники организаций, ученики и их родители или законные представители. Важным критерием, который выражает правовой статус участников образовательного процесса является правосубъектность. К числу видов правовых статусов субъектов образовательных правоотношений выделяются ученики и их родители, или законные представители обучающегося, образовательные учреждения и их учредители, органы управления, работники, организации, которые действуют или причастны к образовательному процессу, и государство, как субъект определения и осуществления образовательной политики.

**Вторая глава:** «Государственная деятельность в сфере образования» содержит три параграфа. Первый параграф «Система образования: факторы, тенденции, модернизация» раскрывает основные аспекты реализации права на образование на сегодняшний день. Отмечается, что в образовательном процессе задействуются различные средства обучения, позволяющие оптимально решать учебно-воспитательные задачи, учитывая содержание изучаемых курсов, возрастные особенности ученика,

сочетание и рационального, и эмоционального преподнесения материала ученику. Однако консерваторский подход в образовательной среде и ее недостающая адаптированность к новым потребностям общества и влечет за собой внедрение новых форм в образовательный процесс. Так, традиционное обучение по принципу от знания к умению, которое сформировано на логике научного знания, должно быть дополнено современными инновационными подходами, технологиями, которые будут основаны на закономерностях познавательной деятельности.

Сделан вывод, что важным этапом формирования нынешней системы образования стала ее интеграция в мировом образовательном пространстве. Проводится сопоставительный анализ внедрения болонской системы обучения в постсоветское пространство. Глобальные процессы интеграции образовательного процесса повлияли на развитие и высшего образования, и право на него. Рассматривается в качестве модернизации образовательного процесса цифровая трансформация. Она обновляет образовательный процесс, формирует у его участников цифровую грамотность, способность к саморазвитию, постижению компетенций. Цифровое образование влечет за собой изменение и на рынке труда, и в образовательных стандартах, выявляет новые потребности к формированию обновленных компетенций человека, оно ориентировано на реорганизацию образовательного процесса и новому пониманию педагога и обучающегося.

Во втором параграфе «Основные проблемы развития и реализации конституционного права на образование в Российской Федерации» рассматриваются актуальные вопросы и существенные изменения, повлиявшие на систему образования. Рассмотрены основные проблемы системы образования, через анализ авторских исследований. К основным проблемам в образовательной среде, авторы различных трудов относят: невысокий уровень практической направленности, малое финансирование, кризис традиционной системы, экономические колебания, доступность образования для лиц, с ограниченными возможностями, низкая престижность

обучения в образовательных организациях, коррупция. Данные факторы носят массовый характер и отличаются длительностью процесса. Система сдачи единого государственного экзамена и влияние его на образовательный процесс отображается на всех субъектах образования. Анализируется тенденция вымещения бесплатного обучения, гарантированного законодательством, рассматривается проблематика дефицита кадров.

В параграфе три: «Реформирование системы образования», выделяются ключевые мероприятия, проводимые государством по модернизации системы российского образования. Проведен анализ правовых актов и федеральных законов. Учитывая определение воспитания, закон рассматривает его как деятельность, которая направлена на развитие личности, на создание условий для самоопределения и социализации. В качестве основы воспитания определяются социокультурные, духовно-нравственные ценностей и принятые в обществе правила, и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Целью современного процесса образования является самообразование, а не достижение четко не определенных старым законодательством, образовательных цензов

**В заключении** работы сделаны обобщающие выводы и подведены итоги, которые могут быть использованы в практической деятельности и для теоретических разработок по совершенствованию российского законодательства, связанного с механизмом реализации права на общее образование в России. Российское образование, во все этапы его становления, несло историческую миссию в обеспечении перспективного будущего государства. Так, развитие системы образования относится к социокультурному феномену, выполняющего важную роль в жизни граждан. Основные права, включая право на образование, принадлежат человеку изначально и не зависят от воли государства. В праве на получение образования не может быть отказано никому. Государство гарантирует и обеспечивает реализацию этого права. Являясь основным правом человека, право на образование не может передаваться другим лицам, отчуждаться в

какой бы то ни было форме или быть дарованным. Российское законодательство об образовании исключительно динамично дополняется и изменяется, и это следует считать первоочередной проблемой как для законодателя, так и для субъектов образовательных правоотношений.