

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Особенности динамики коммуникативных умений младших
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Андриановой Анны Сергеевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, которые коренным образом меняют жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что людям приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми умениями и компетентностями на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится необходимым для продуктивной жизнедеятельности.

Исходя из данных условий, главной задачей школы становится организация процессов интеграции, обобщения, осмысления учащимися новых знаний, включение их в структуру жизненного опыта на основе формирования у них умения «учиться» (учить себя). Отсюда можно сделать вывод, что ключевой целью школьного образования является не только простая передача знаний, умений и навыков от учителей к ученикам, но и развитие у учащихся способности ставить собственные цели, разрабатывать пути их достижения, управлять и оценивать результаты своих усилий. Другими словами, это формирование способности учиться. Учащийся должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Эта цель может быть достигнута путем формирования системы Универсальных Учебных Действий (УУД).

Универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно и успешно приобретать новые знания, умения и компетенции на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, которые мотивируют учащихся учиться и ориентироваться в различных предметных областях.

Универсальные учебные действия (УУД) предназначены для того, чтобы каждый ученик мог работать самостоятельно, ставить учебные цели, находить и использовать средства и методы, необходимые для их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее

результаты. Они создают условия для личностного роста и самореализации. Личностно-ориентированная модель образования направлена на создание гуманного общества с максимальным потенциалом развития. Гуманное общество - это общество, способное гармонизировать личность и общество, преодолеть кризисные и конфликтные явления, обеспечить развитие человеческих способностей, приобщить человека к истинно человеческим видам деятельности, важнейшим из которых является общение.

Одним из главных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса рассматривается формирование личности учащихся, которые с первых лет обучения в школе являются талантливыми, компетентными, трудолюбивыми, обладающими коммуникативными универсальными учебными действиями, участниками открытого образовательного процесса и подготовленными к жизни в открытом обществе.

Специфика урока окружающего мира и его значимость для формирования универсальных учебных действий заключается в способности действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования и возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыки групповой работы. Учащиеся младших классов на уроках окружающего мира осваивают, прежде всего, целостную картину мира.

Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В связи с этим задача учителя - использовать все возможные способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

В этом заключается актуальность темы моей работы, которая звучит так: «Особенности динамики коммуникативных умений младших школьников на уроках окружающего мира».

Изучением универсальных учебных действий на уроках окружающего мира занимались некоторые педагоги и психологи: Эльконин Д.Б. Давыдов В.В., и др.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – особенности динамики коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Цель: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Исходя из предмета исследования, в соответствии с целью, были определены **задачи исследования:**

- 1) определить место коммуникативных универсальных учебных действий в системе УУД младших школьников;
- 2) рассмотреть формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира;
- 3) провести практическое исследование формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе.

Гипотеза исследования: Если формированию коммуникативных умений у учащихся будут способствовать педагогические условия:

- включение каждого из учеников в активную познавательную деятельность;
- групповые формы организации учебного общения: групповую работу над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно-направленные задания (учебный диалог); групповую работу с использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверку заданий и т.д. (метод сотрудничества, метод «Дискуссия», метод «Наблюдение и фиксирование результатов», «Поиск информации», метод «Проектно-исследовательский»);

– использование соответствующих приемов в организации учебного процесса.

то уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников повысится.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, информационных ресурсов сети Интернет по исследуемой проблеме, обобщение, наблюдение, диагностика, беседа.

Методологическая основа исследования: концептуальные положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о развитии универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода, где наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся;

База исследования – МАОУ СОШ «Аврора», г. Саратов. В эксперименте принимали участие обучающиеся 4 «А» класса (20 человек) и 4 «Б» класса (22 человека)

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что понятие "универсальные учебные действия" рассмотрено и уточнено комплексно с позиций общей возрастной психологии. Результаты эксперимента дополняют теорию и методику формирующей работы с детьми и демонстрируют возможность использования интегративных средств в формировании коммуникативных УУД.

Результаты исследования могут быть использованы учителями, педагогическими работниками и студентами, специализирующимися в области педагогики, для подготовки к практике и семинарам.

Структура выпускной квалификационной работы традиционная: включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе работы «Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников» дается понятие «Коммуникативные универсальные учебные действия», их сущность и структура; перечислены основные методы и приемы способствующие формированию коммуникативных универсальных учебных действий;

Коммуникативные действия – обеспечивают социальную компетенцию и учёт позиций других лиц, умение слышать и общаться; участие в коллективных обсуждениях проблем. Основой развития коммуникативного навыка на любом занятии является систематическое использование трех видов диалога в классе: диалог в паре (ученик – ученик), диалог в небольшой группе (ученик – ученики), диалог в большой группе (учитель – ученик);

Развитие коммуникативного навыка происходит на уроках всех предметных направлений через приобретение опыта коллективного сотрудничества, формирование умения участвовать в диалоге, развитие рефлексии как важнейшего качества, определяющее социальную значимость учащихся. Каждый выпускник начальной школы должен свободно высказываться на любую предложенную тему, используя большой словарный запас, уметь отстаивать свою точку зрения, обсуждать, спорить. Но, как свидетельствует практика, большая часть выпускников начального класса имеет низкий уровень овладения речевой деятельностью, основами культуры устной и письменной речи.

К коммуникативным действиям относятся: принятие решений и их реализация. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью для решения коммуникативных задач и ситуаций; активное сотрудничать в сборе информации и разрешении конфликтов; планирование образовательного сотрудничества с учителем и сверстниками; владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Роль учителя состоит в том, чтобы направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, обсуждать.

В контексте понятия универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, основными компонентами которого являются:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на человека, с которым вы общаетесь;
- позитивное отношение к сотрудничеству.

Коммуникативные действия делятся на три группы:

- коммуникация как кооперация (содержательное ядро-согласование усилий по достижению общей цели);

- коммуникативно-речевые действия, которые служат средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

- коммуникация как взаимодействие (коммуникативные действия, которые направлены на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);

Процесс обучения младших школьников требует развития коммуникативных умений.

Коммуникативные умения - это владение мыслительными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание соответствующих отношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности.

У младших школьников преобладают следующие коммуникативные умения: работать сообща для достижения общей цели; слышать, слушать и обсуждать; риторические умения; умение принимать точку зрения других людей; умение вести диалог.

При формировании универсальных учебных действий важно соблюдать следующую последовательность образовательных действий:

1. Введение новой информации или новых инструкций: что делать, что делать и как делать.

2. Систематическое повторение упражнений, предпосылкой которого является многовариантность.

3. Применение новых знаний на практике: многочисленные вариативные упражнения для применения изученного материала на практике.

4. Коррекция: ошибки исправляются по ходу обучения, сначала учителем, а затем учеником.

5. Автоматизация УУД: осмысленное и целенаправленное повторение для формирования новых уровней умений.

«Окружающий мир» учит детей целостному, интегрированному и рациональному пониманию окружающего мира на основе естественных и социальных наук, используя навыки, полученные на уроках чтения, русском языке и математике, готовит их к восприятию знаний в основной школе и играет не меньшую роль в развитии и воспитании личности, чем основные предметы. «Окружающий мир» также помогает учащимся формировать личностное восприятие, эмоциональное и оценочное отношение к этому миру.

Помимо прямого эффекта обучения в плане приобретения определенных знаний, навыков и умений, предмет "Окружающий мир" также способствует умению ориентироваться в коммуникативных ситуациях, правильно понимать речь других и строить речевые предложения, контролировать и корректировать речь в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями, способствует формированию такой коммуникативной компетенции, как извлечение информации из текстов.

Проектно-исследовательский метод развивает следующие коммуникативные навыки: выступление перед различными аудиториями и ответы на вопросы других людей.

Метод подражания – Дети заражают друг друга общими движениями, общей атмосферой, через которую они испытывают чувство взаимной

общности. Подражая своим сверстникам, дети завоевывают внимание и расположение своих сверстников.

Метод сотрудничества – Дети должны заниматься общим делом, координировать свои действия для достижения общего результата и учитывать действия других. Сотрудничество лежит в основе общения.

Приём Вертушка. При совместном обучении в малых группах формируются группы из четырех учащихся с разным уровнем подготовки. Учитель объясняет новый материал, а затем делит учащихся на группы и побуждает их закрепить его, осмыслить и понять детали. Группам даются конкретные задания и необходимая поддержка. Задания могут выполняться как по частям (каждый ученик занимается своей частью), так и по очереди (каждое последующее задание выполняет следующий ученик, а начать может любой ученик). Любое задание объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. Затем учитель следит за выполнением задания и дает тест (тест уровня усвоения) для проверки понимания и усвоения нового материала. Ученики выполняют тесты индивидуально. Результаты выполнения индивидуальных заданий (тестов) суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Таким образом, учащиеся соревнуются не друг с другом, а как бы сами с собой, т.е. со своими прошлыми результатами. Любой ученик, таким образом, может принести группе одинаковые оценки или баллы. Такая работа очень полезна на уроках, где учащиеся изучают новый материал.

Приём Командно-игровая деятельность. Учитель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуальных тестов каждую неделю проводится командный турнир. Для этого готовятся турнирные столы, за каждым столом сидят три ученика с одинаковым уровнем подготовки. Задания дифференцируются по сложности. Победитель каждого стола приносит команде одинаковое количество баллов независимо от планки стола.

Приём Индивидуальная работа в команде. Учащиеся получают индивидуальные задания по результатам ранее проведенных тестов и занимаются в своем собственном темпе во время выполнения самостоятельной работы. Члены группы помогают друг другу в выполнении индивидуальных заданий, заполняя листы самооценки, в которых отражается прогресс и успехи каждого члена группы. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы, и оцениваются самими учащимися (главными в группе). Каждую неделю учитель фиксирует количество тем и заданий, над которыми работала каждая группа в соответствии с учебной программой и планом урока, а также их достижения в классе и дома (домашние задания), отмечая лучшие успехи групп.

Прием учимся вместе. Класс делится на разнородные группы по 3-5 учеников. Каждой группе дается задание, которое является частью большой темы, над которой работает весь класс. Усвоение всего материала происходит в результате совместных усилий отдельных групп и группы в целом. Здесь также действуют основные принципы поощрения всей команды, индивидуального подхода и равных возможностей.

Прием Зигзаг. Класс делится на группы. Каждый ученик в группе получает карточку с материалом, отличную от карточек других учеников в группе, то есть каждый знает то, что не знает другой. Они занимаются самостоятельно.

Далее ученики объединяются в группы с одинаковыми карточками. В ходе групповой работы определяется информация, представляющая особый интерес, подготавливается коллективный пересказ, опоры, схемы.

Урок завершается фронтальной работой - выступлением членов каждой сотрудничающей группы.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и учебные конфликты. Например, при взаимопроверке группы выполняют те формы проверки работы, которые ранее выполнялись учителем. На начальном этапе этой работы одна группа

может указывать на ошибки и недочеты в работе другой группы, но затем учащиеся переходят к содержательному контролю (выявлению причин ошибок, объяснению их характера).

Перечисленные методы и формы считаются эффективными, так как учащиеся учатся активно обсуждать и выражать свое мнение, постепенно приобретают навыки работы в парах и группах. Таким образом, уроки окружающего мира являются основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Во втором разделе «Практическое исследование развития коммуникативных умений младших школьников на уроках окружающего мира» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе был выявлен исходный уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе была разработана серия уроков окружающего мира для учащихся 4 класса, направленных на формирование коммуникативных умений.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников.

На констатирующем этапе для определения уровня коммуникативных умений младших школьников нами были использованы:

1. Методика «Умение слушать собеседника» (Н.И. Козлов).
2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
3. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Результаты исследования по методике «Умение слушать собеседника» показали, что в исследуемых группах в основном у детей преобладает средний уровень сформированности умения слушать и воспринимать информацию.

Результаты исследования по методике «Рукавички» показали, что в ис-

следуемых группах в основном у детей преобладает средний уровень сформированности умения согласовывать действия в ходе выполнения совместной работы и организации сотрудничества.

Результаты исследования по методике «Кто прав?» показали, что в исследуемой группе в 4 «А» классе у детей преобладает низкий уровень сформированности умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию окружающих, а в исследуемой группе в 4 «Б» классе – средний уровень.

В связи с предварительно выявленным преимущественно низким и средним уровнем сформированности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста возникла необходимость в разработке экспериментальной методики развития коммуникативных навыков.

На формирующем этапе исследования для формирования коммуникативных умений учащихся 4 класса, на основе выявленных педагогических условий, в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам» и на основе рабочей программы по окружающему миру (по учебнику А.А. Плешакова) были проведены уроки, направленные на развитие коммуникативных умений. Для развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках окружающего мира, были использованы следующие методы: метод сотрудничества, метод «дискуссия», проектно-исследовательский метод.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений с помощью методик, использованных на констатирующем этапе.

Нами было установлено, что, умение слушать, получать и перерабатывать информацию. В 4 «А» классе высокий уровень сформированности данных умений наблюдался у 6 человек, это на 25% больше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Сократилось число испытуемых с низким уровнем сформированности умения слушать, получать и перерабатывать информацию - на 5%.

Умение согласовывать действия в ходе выполнения совместной работы и организации сотрудничества. У испытуемых в 4 «А» класса возросли показатели высокого уровня сформированности данных умений у детей на 25%, сократилось число детей, имевших низкий уровень на 15%.

Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию окружающих. Число обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности данных умений увеличилось на 5 %, а показатели детей, у которых уровень сформированности умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию окружающих находился на низком уровне сократились на 15%.

Полученные нами данные позволяют сделать следующие выводы о том, что показатели констатирующего этапа ниже, чем на контрольном, что свидетельствует о том, что присутствует позитивная динамика повышения уровня коммуникативных умений у обучающихся после проведения уроков по окружающему миру.

ВЫВОДЫ

Понятие «универсальные учебные действия» рассматриваются как соответствующий набор форм поведения, который гарантирует способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, основные учебные умения и навыки практической деятельности. Общение в концепции универсальных учебных действий выступает как ключевое условие коммуникативного и социального взаимодействия участников образовательного процесса. Под коммуникативной компетентностью понимается приобретение умственных и практических навыков поведения, направленных на установление и поддержание соответствующих отношений с людьми в процессе обучения и в последующей профессиональной деятельности.

Для более эффективного процесса формирования коммуникативных умений у учащихся необходимо соблюдать целый ряд педагогических условий. Во-первых, всем учащимся необходимо вступать в активную познавательную деятельность. Во-вторых, в работе должны преобладать групповые формы. В-третьих, необходимо способствовать общению учащихся над решением учебной проблемы в парах или микрогруппах. В-четвёртых, привлекать коммуникативно-направленные задания в форме учебного диалога. В-пятых, осуществлять взаимопроверку выполнения учебных заданий, с помощью дискуссии, метода сотрудничества, наблюдений и фиксирования результатов, поиска информации, проектно-исследовательской деятельности и т.д..

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы с учащимися 4 классов на формирующем этапе нами была проведена работа по развитию коммуникативных умений у младших школьников в ходе изучения окружающего мира. На уроках применялись приемы: «Пила», «Вертушка», «Пчелиный улей» и т.д., необходимые для формирования умения учиться самостоятельно, ориентироваться в ситуациях, дискутировать, рассуждать, доказывать, продуктивно работать в командах, решать сложные проблемы.

Анализ результатов свидетельствует о том, что присутствует позитивная динамика повышения уровня коммуникативных умений у обучающихся после проведения уроков по окружающему миру. Что свидетельствует об эффективности применяемых методов и приёмов на уроках окружающего мира.

Гипотеза подтверждена, задачи выполнены цель достигнута.