

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Осознание младшими школьниками нравственных категорий в курсе  
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Арутюнян Кристины Левиковны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Общеобразовательные учреждения не должны стоять в стороне, и несомненно, участвовать в подготовке ответственных граждан. Они, в свою очередь способны адекватно и самостоятельно оценивать окружающую обстановку и проектировать свою деятельность учитывая не только свои, но и интересы других людей. А этот процесс возможен благодаря осмыслению и развитию представлений и качеств личности каждого человека в области нравственного поведения.

Начальная школа, соответственно, также включается в систему непрерывного образования, определяя основу преемственности и необходимости данного звена в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Поэтому важной задачей в этот период считается становление и развитие начал познавательного, эмоционального, коммуникативного и нравственного участия школьников в активном взаимодействии с миром вокруг.

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии младших школьников, прежде всего, необходимо включать элементы воспитания личности в процесс учебной деятельности.

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся всегда находится в центре внимания педагогического сообщества. Особую актуальность она приобретает сейчас, когда изменения касаются всех сторон жизни общества.

Педагогу современной школы в процессе воспитания необходимо нацеливать учащихся на целенаправленное действие в собственных поступках, принятие самостоятельных решений, развитие способностей к самовоспитанию, а также к самостоятельному регулированию взаимоотношений с другими людьми.

Достаточно динамичные и непредсказуемые современных социально-политические условиях существования нашего общества усложнили и процесс воспитания подрастающего поколения. Поведение и поступки современных школьников также непредсказуемы, а воспитание нравственных начал и нравственной культуры проблемы нравственности, должны быть поставлены на первое место в воспитании новой гармоничной личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности.

В педагогической сфере данная проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях Н.И.Болдырева, Л.И.Рувинского, И.С.Марьенко, Л.А.Матвеевой, Л.И.Божович, А.М.Архангельского, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.Ф.Харламова и других. Здесь выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов духовно-нравственного воспитания.

Проблема подготовки будущих педагогов к нравственному воспитанию школьников рассматривается в исследованиях М.М. Гей, А.А. Горонидзе, А.А. Калюжного, Т.Ф. Лысенко. В работах Т.И. Когачевской, Р.Н. Курманходжаевой, Т.В. Лукиной дан анализ педагогического наследия писателей, видных ученых-педагогов, внесших значительный вклад в разработку проблем нравственного воспитания школьников.

Процесс нравственного воспитания достаточно сложен и вариативен. Педагогу начальной школы для решения ряда задач нравственного воспитания необходимо обладать качествами высоко нравственного человека, а также ориентироваться в разных предметных областях, методиках их преподавания в начальной школе. И несомненно обладать умением направлять деятельность учащихся в сторону духовно-нравственного воспитания.

В связи с этим, **цель** исследования: изучить возможности предмета “Окружающий мир” в процессе нравственного воспитания младших школьников и найти наиболее эффективные пути освоения младшими школьниками основных нравственных категорий.

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс в духовно-нравственной сфере начальной школы.

**Предмет исследования** – процесс осознания нравственных категорий младшими школьниками.

Анализ состояния вопроса в теории и практике позволил сформулировать **гипотезу**: повысить эффективность работы по осознанию нравственных категорий учащимися начальной школы можно, если учитывать следующие условия: уровень психической зрелости детей; особенности мотивационной сферы ребёнка; стимулировать нравственное поведение учащихся; использовать методы и приемы активизации учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

- 1) Изучить и систематизировать теоретические подходы к определению сущности и природы основных нравственных категорий;
- 2) Определить особенности становления нравственных категорий в воспитании младших школьников;
- 3) Рассмотреть методические идеи воспитательной работы учителя по формированию нравственных качеств младших школьников;
- 4) Изучить потенциал курса *Окружающий мир* в нравственном воспитании младших школьников;
- 5) Подготовить и провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать её результаты.

В работе использовались следующие педагогические методы и приемы исследования: изучение и анализ научной, психолого-педагогической литературы; наблюдение; педагогический эксперимент; беседа.

Новизна исследования и практическая значимость заключаются в том, что педагогические условия обеспечивают эффективность учебной деятельности школьников, способствуют становлению основных нравственных

категорий школьников, а именно, ответственность, доброжелательность, самостоятельность.

**База исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 89 г. Саратова.

**Структура и объем работы.** Работа имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников» нами была рассмотрена сущность и природа основных нравственных категорий.

Исторический аспект относящийся к нравственным категориям и понятиям нацелен на представление системы ценностей, существующих в форме всеобщих безусловных принципов существования, системы неписанных законов, некоторые из которых находят отражение в общепринятых нормах и оценке человеческих поступков. Нравственность проявляется в отношении к семье, к Родине, народу, коллективу, к другому человеку и к самому себе. Нравственность формируется вместе с личностью, составляя принцип и способ ее существования и не отделима от каждого конкретного "Я". Определяется ответственностью перед коллективом и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в отношении с другими - нормы нравственности.

Обратимся к краткому философскому словарю, понятие «нравственность» и понятие «мораль» приравниваются друг к другу. От латинского «mores» переводится нравы. Следовательно по данному источнику мораль расширявается, как правила поведения, их нормы и принципы для людей,. А так же те мотивы человеческого поведения, их поступков и результаты деятельности, чувства, суждения, которые соответствуют нормативной

регуляции взаимоотношений одного человека с другим и общественным нормам поведения в любом коллективе.

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Она выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом.

Современные школьные условия увеличили и усложнили содержательную часть образования. В связи с этим учебный процесс в начальной школе должен быть тесно связан с процессом нравственного воспитания младших школьников. Содержание понятий о нравственных категориях поддерживается научными знаниями, добываемыми в ходе изучения учебных предметов.

Н.И. Болдырев, рассуждая о нравственном воспитании, говорит о том, его нельзя отделить от всей системы воспитания. Формирование нравственного облика каждого ребёнка протекает в многогранной деятельности детей. В играх, учебных действиях, в других взаимоотношениях, возникающих в разных ситуациях с детьми и со взрослыми. Но вместе с этим нравственное воспитание - это целенаправленный процесс, имеющий свою систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Говоря о системе нравственного воспитания ряд авторов [Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А.] выделяют несколько аспектов: в решении основных педагогических задач происходит согласованное воспитательное взаимное влияние педагога и коллектива учащихся, внутри класса наблюдается единство взаимных действий учащихся; формирование учебной деятельности приёмами нравственного воспитания; взаимосвязь и взаимное влияние нравственных качества детей на данный момент времени складываются в

систему нравственного воспитания всего коллектива; систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

По мнению С.Л. Рубинштейна, особое место в формировании и развитии личности младшего школьника занимает процесс развития нравственных качеств, которые составляют основу поведения ребёнка. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их в собственных поступках, а также поступках и действиях окружающих.

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в нравственном поведении детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Ригуш и многих других. В их исследованиях уделено внимание формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки нравственного поведения.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее активном участии в деятельности.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Ученые в области педагогики выявили, что существуют разные возможности и средства для осмысления нравственных категорий человеком. И его нравственное становление зависит от возраста. Достижения каждого возрастного периода проецирует дальнейший нравственный рост и развитие человека, затрагивая все стороны развития личности.

Для продуктивного становления нравственных качеств личности младшего школьника, работая над проблемами их нравственного воспитания следует учитывать их возрастные особенности. Особенно психологические:

1. Дети данного возраста не могут долго заниматься монотонной, однотипной деятельностью. Поэтому важна динамичная смена видов деятельности в течении урока или других занятий. 2. Недостаток жизненного опыта ведёт к недостаточно четкому представлению о нравственных категориях. 3. Дети этой возрастной группы склонны к игре. Она даёт возможность добровольно строить различного вида взаимоотношения ребёнка с другими людьми. 4. У детей часто можно пронаблюдать противоречивые высказывания, которые касаются знаний и их практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Ребёнок, зачастую зная нормы и правила поведения, ведёт себя соответственно своим желаниям и потребностям. И данное поведение не всегда соответствует моральным нормам и поведением. 5. Для младших школьников общение со взрослыми и сверстниками происходит по-разному, согласно обстановке (дома, на улице, в школе).

Следуя азбуке нравственной культуры, овладевая её правилами, дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

В младшем школьном возрасте, констатирует М.Н. Аплетаев, особую роль выполняет учебная деятельность, происходит переход от: «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный

характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

Интегрированный предмет «Окружающий мир» затрагивает разные сферы общественной жизни, ему принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную действительность, место человека в ней. В процессе изучения окружающего мира реализуются следующие функции: образовательная, развивающая, воспитывающая, культурологическая, пропедевтическая.

Содержательные основы определены основными нормативными документами и отражают требования к планируемым результатам. Процессуальная составляющая методики обучения предмету «Окружающий мир» включает в себя организационные формы, методы и приемы обучения, средства обучения.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает реализацию на практике теорий, концепций, технологий, в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения учебного предмета и вместе с этим воспитательного потенциала в духовно-нравственном направлении.

Во втором разделе работы представлен результат проведения опытно - экспериментального исследования. Эксперимент включал в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На первом этапе для диагностики сформированности нравственных качеств младших школьников была использована «Диагностика уровня воспитанности школьников» Н.П.Капустиной и М.И. Шиловой. Участникам опроса было предложено оценить уровень нравственных качеств учащихся 3 класса МОУ «Гимназия № 89 » г. Саратова, пользуясь показателями и их характеристиками. Оценка поведения учащихся выставляется с учетом выделенных показателей (социально значимых качеств) в зависимости от степени проявления этих качеств (критерий оценки, согласно характеристики).

Результаты общей оценки нравственных качеств учеников 3-го класса на констатирующем этапе сложились следующим образом: взаимопомощь 4,1; гуманизм 4,0; толерантность 3,9; справедливость 3,8; доброжелательность 3,7; дружелюбие 3,6; честность 3,5.

На втором формирующем этапе мы спланированы и проведены уроки и внеурочные занятия по предмету Окружающий мир с целью осознания младшими школьниками некоторых нравственных категорий. Траектория процесса обучения была направлена на взаимосвязь приращения представлений учащихся об особенностях организации окружающего мира и формирования умений учащихся ценить всё то, что его окружает (природу, людей, мир в целом). В работе нами сочетались элементы организации учебной и игровой деятельности.

Одним из интересных тем для обсуждения был разговор с детьми о том, «Что такое доброта?» и «Кто такой друг?». Вначале дети прослушали притчу «Обиды и Радости». Ответы детей на вопрос одного из друзей были разными,

но большинство посчитало, что друзья должны оставаться друзьями, чтобы не произошло между ними. После дискуссии ребят была создана своеобразная ситуация успеха. Они слышали ответ друга и остались довольны правильными выводами.

Ребята отвечали на следующие вопросы нравственного характера: «Какого человека называют добрым? Что такое дружба? Какого человека называют другом? Что значит, помочь кому-то? Что значит, заботиться о ком-то? Почему друг после пощёчины спас того, кто его ударил? Почему обиды нужно писать на песке, а о втором поступке друг высек на камне?» Школьники бойко включились в беседу, им интересно было высказать своё мнение, среди ответов на второй и третий вопросы многие приводили примеры, тех ребят, которых считают своими друзьями.

Среди ответов можно было услышать: «Добрый – делает добро, он не злой, он дружит, он помогает, он заботится, он жалеет, он не обижает, он ласковый.»; «Друг – товарищ, хорошо относится, спасает, выручает, верный.»; «Помогать – делать за кого-то что-то, когда кому-то тяжело, когда много дел, когда попросят.»; «Заботиться – помогать кому –то, кто меньше, когда кому –то плохо.». Подводя итоги дискуссии, ребятам было предложено составить «Десять правил о дружбе».

На внеклассном мероприятии на тему «Доброта» была организована игра «Добрый дождик». Все ребята ощутили себя добрыми дождинками, приводили пример, того кому они помогли: «я полила растения на клумбе, они хотели пить», «я спасла от жары щенка», «мы весело играли с детьми» и т.д. Далее ребятам предлагалось подумать: Чья доброта помогает расти дереву? А им самим? Ребята вспомнили о разных растениях и отметили, что важным фактором их роста служит Солнце, почва, вода, воздух и ещё у некоторых мамы и бабушки любят выращивать растения, а деревьям в саду помогает садовник. Именно доброта всех компонентов помогает выращивать вкусные плоды на яблоне, груше и т.д. А для их самих важна доброта мамы, папы, бабушки, деда, учителей и других людей вокруг.

Потом школьники выполняли творческое задание, им раздали иллюстрации разных предметов (машина, солнце, книга, земля, вода, ветер, дерево, дом, диван, шкаф, посуда, одежда и т.д.) и каждый составил рассказ о доброте того, кто ему достался на карточке. И в заключении ребята моделировали «Дерево доброты», где каждый плод - это добрый человек в их жизни.

Работая с понятием «благодарность» нами была проиграна ситуация «Птица Благодарности». Ребята вспоминали и приводили примеры когда и кому они говорили «спасибо». А ещё перечисляли тех, кому они хотели бы сказать спасибо за вкусный торт, интересную книгу, игрушку, увлекательное путешествие и объясняли почему. Потом вместе с детьми мы прочитали сказку Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко». Не каждому из ребят было понятно за что и почему мы должны быть благодарны природе и только после обсуждения ситуации, обсуждаемой в сказке, третьеклассники смогли привести примеры того, за что они могли бы быть благодарны природе. кто-то из детей даже попытался описать те чувства, которые могут возникнуть у дерева, солнца, земли, которых поблагодарили. И все были единодушны при ответе на вопрос «Слышит ли природа благодарности от людей?», конечно «Да». На вопрос: «За какие ваши добрые дела можно быть благодарным?», ребята стали приводить примеры своих добрых дел.

Играя в «Палочка-выручалочка» школьники прорабатывали понятие «взаимопомощь». Одна команда придумывали ситуации в которых им нужна была помощь, а другая группа детей, когда до них дотрагивалась палочка, придумывала как им помочь. Из примеров поступков взаимопомощи дети совместно составили цветок ромашку, где на каждом лепестке был написан пример каждого ребёнка.

В блоке «Эта удивительная природа» была организована работа по выполнению нескольких опытных заданий в группах. Каждая группа выполняла своё задание, а потом демонстрировала всему классу её ход и результаты.

Становление элементов ответственности и доброжелательности у младших школьников проходило в процессе организации совместной деятельности и взаимопомощи учащихся при выполнении учебных заданий, а также при систематическом анализе и оценке взаимных отношений между третьеклассниками в урочной и внеурочной работе.

Одной из технологий, побуждающих учащихся к активной деятельности на уроке, является работа в группе. Групповое сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

Уроки блока «Природа» были организованы с привлечением регионального материала. Многообразие природных объектов, относящихся к живой и неживой природе, дети старались подтвердить с помощью примеров ближайшего окружения (особенности организации природных зон в Саратовской области, особенности водных, почвенных и ландшафтных систем). В процессе беседы, дети отвечали на вопрос: “Какое значение имеет природа для людей?” и составляли опорную схему «Природа – источник...». Вначале дети моделировали две ситуации “Если человек придёт в лес с добром,...” и “Если человек придёт со злом в лес, то...”. Дети приводили примеры жизненных ситуаций. Потом дети работали над дополнением схемы. Были предложены следующие варианты: 1. «Природа - источник жизни». 2. “Природа - источник красоты”. 3. “Природа - источник здоровья”. 4. ”Природа - источник добра”. 5. “Природа – источник познания”. 6. “Природа - источник хозяйственной деятельности человека”.

Как видно из указанных направлений формирования мы старались избегать прямого научения школьников, создавали условия только для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания учащихся.

На третьем этапе нами была проведена повторная диагностика нравственных качеств учащихся 3 класса. Общий результат оценки нравственной воспитанности учащихся 3 класса МОУ “Гимназия № 89”:

толерантность 5,3; взаимопомощь 5, 2; гуманизм 5,1; доброжелательность 4,7; справедливость 4,6 ; дружелюбие 4,3; честность 4,2.

## **ВЫВОДЫ**

Результаты данного исследования позволяют следующие выводы:

Эффективность процесса становления, развития, а главное осознание школьниками нравственных категорий возможна при создании целого комплекса педагогических условий мотивационного, содержательного и операционного характера.

Проблема нравственного воспитания будет существовать всегда. Важно помнить, что нравственное развитие ребенка происходит благодаря осознанию содержания воздействия родителей и педагогов. В сознании ребенка внешние воздействия приобретают личное отношение и таким образом устанавливают отношения к ним. В результате создаются мотивы поведения, решения и моральный выбор ребенка в отношении собственных действий.

Именно в начальной школе, предметная область «Окружающий мир» способствует становлению гражданских и патриотических чувств к Родине, к окружающим людям и к природе. Такие качества как доброжелательность, человечность, милосердие, уважение и многие другие нравственные качества закладываются именно в младшем школьном возрасте. Уроки и внеурочные мероприятия служат подспорьем в данной работе. При этом формируется образ нравственного и гуманного человека, создается основа правильного отношения к природе.

Опытно-экспериментальная работа проходила с учащимися 3 класса МОУ "Гимназия №89" г. Саратова. Формирующая работа была направлена на обеспечение понимания младшими школьниками содержания некоторых категорий нравственности, имеющих значение в коллективе и для самих учащихся; на конкретизацию представлений младших школьников о нравственных качествах и их значении в жизни человека; на формирование умений проявлять свои нравственные качества в процессе выполнения

младшими школьниками отдельных заданий на предметном содержании курса “Окружающий мир”.

В работе с младшими школьниками, направленной на привлечение их внимания к нравственным качествам личности, необходимо отметить, что у каждый человек индивидуален и формирует те качества, которые помогают ему осуществлять различные виды деятельности и общаться друг с другом.

Для успешной работы по воспитанию у младших школьников нравственных качеств мы рекомендуем: изменять подход к выполнению той или иной задачи; создавать для учащихся определенные условия, обнажающие необходимость проявления нравственности в учебной деятельности, для этого мы рекомендуем применять творческие задания, игровые ситуации, проблемное обучение, задания-ситуации, прочтение нравственных сказок и беседы по их сюжету и выводам которые делают сами дети, при их прочтении. Диалоговое ведение беседы позволяет учащимся высказываться, опровергать или соглашаться с мнением оппонента.

В процессе обучения младших школьников по курсу “Окружающий мир” процесс обучения и воспитания сильно взаимосвязаны. Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо уделять целенаправленное внимание формированию нравственных качеств личности, самостоятельности, инициативности и творческого отношения к деятельности.

Результат общей оценки нравственной воспитанности учеников на контрольном этапе эксперимента стал выше, что свидетельствует об эффективности формирующей работы.