

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие социальной активности младших школьников на
уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Молдашовой Анжелы Жумагалиевны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Для современной педагогической науки проблема развития социальной активности подрастающего поколения имеет особое значение и всегда находится в центре внимания общества и государства. Именно поэтому социальную активность можно считать одним из важнейших качеств личности, которое может развиваться в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей обществу эффективно - ценностный результат.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед начальной школой новые цели. Одной из особенностей данного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам обучающихся, но и к личностным, и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одной из главных целей обучения в начальной школе является социализация ребенка, а одним из показателей социализации ребёнка является уровень его социальной активности. Вопросы изучения социальной активности ребенка всегда были особо изучаемы учеными в области отечественной педагогики и психологии.

Актуальность: Для современной педагогической науки проблема развития социальной активности подрастающего поколения имеет особое значение и всегда находится в центре внимания общества и государства.

Объект исследования: социальная активность младших школьников на уроках окружающего мира

Предмет исследования: процесс развития социальной активности младших школьников

Цель исследования: развитие социальной активности младших школьников на уроках окружающего мира

Задачи исследования:

1) Изучить теоретические основы процесса развития социальной активности младших школьников.

2) Определить социальную активность младших школьников, как педагогическую проблему.

3) Дать психолого – педагогическую характеристику младшим школьникам.

4) Описать педагогические условия формирования социальной активности младших школьников.

5) Провести опытно – экспериментальную работу по развитию социальной активности младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современная школа ставит перед учащимися определённые требования к критериям и показателям социальной активности, которые необходимы для детей младшего школьного возраста. По мнению И. В. Авдеевой к данным показателям можно отнести:

- стремление помогать взрослым и сверстникам, заботиться о делах коллектива, членов семьи и окружающих животных;
- предметно-операциональные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, бытовые;
- активную позицию в системе отношений субъект-объект;
- планирование предстоящей деятельности и производить действия в соответствии с планированием, проявление настойчивости, инициативы в осуществлении запланированного;
- проявление независимости и ответственности;
- формирование представлений и понятий о необходимости социальной активности: ценностных ориентаций, системы отношений с самим собой и людьми.

А.В. Ивановым были определены основные особенности социальной активности:

- внутренняя мотивация, то есть процесс сознательной готовности к той или иной деятельности, понимание его мотивов, определение наиболее подходящих форм деятельности;

- социальное взаимодействие, то есть общественные взаимоотношения, которые могут проявляться в социально - продуктивной деятельности, в познании, в общении, итогом всего перечисленного может являться развитие учащихся и изменение их социальной среды.

Социальная активность — это такое системообразующее качество, которое может характеризоваться совокупной целостностью личности. Данное качество может проявляться в усвоении социальных ценностей и реализации собственных целей с учетом интересов общества.

Движущей силой развития социальной активности является интерес, который представляет собой мотивацию ярко окрашенную положительными эмоциями и которая прошла стадию мотивации в потребности на действие, которая может придавать человеческой деятельности занимательный характер. В качестве стимуляции интереса с точки психологии используется основанная деятельность, задействованная в ней. А достигнутые результаты должны вызывать у ребенка чувство радости, красочный эмоциональный подъем и удовлетворение, что должно побудить ребенка на проявление его активной деятельности. С педагогической точки зрения развитие интереса к общественной деятельности является очень сложной задачей для педагога. Зачастую для того чтобы сформировать активную деятельность у ребенка и поддерживать ее в течении длительного времени, не бывает достаточно в постановке перед ребенком одной цели, необходимо разъяснять преимущества этой цели перед другими.

Важным условием развития социальной активности младших школьников является работа учителя по обучению школьников навыкам организации. Для этого может применяться система изменения заданий для учащихся, чтобы каждый из них мог испытать свои силы в вопросах организаторских способностей.

Цель опытно-экспериментальной работы: развитие социальной активности младших школьников. Задачи, которые нами были определены следующие:

1. Определить уровень развития социальной активности младших школьников 2 «А» класса.

2. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие социальной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Провести анализ результатов проведенного исследования на констатирующем и контрольном этапах

4. Сделать выводы об эффективности разработанной программы внеурочной деятельности, направленной на развитие социальной активности младших школьников 2 «А» класса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка, Вольского района Саратовской области».

Одной из главнейших задач, стоящим перед классным руководителем во 2 классе является создание сплоченного, слаженного классного коллектива, умеющего выступать инициатором коллективных дел. Дети хорошо воспринимают указания классного руководителя, адекватно реагируют на замечания старших и одноклассников.

На основании анализа полученных результатов нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится больше на низком и среднем уровнях. Далее на следующем этапе нами была предпринята попытка создания программы по повышению социальной активности.

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа «Социальная активность» с комплексом внеклассных мероприятий с использованием коллективных творческих дел, направленных на формирование активности младших школьников 2 «А» класса.

При разработке программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта школьного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам школьного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);

- Устав Муниципальное общеобразовательное учреждение Вольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа с. Куриловка, Вольского района Саратовской области» № 254 от 04.02.2020 г.

Разработанные занятия на формирование социальной активности младших школьников включали в себя следующие направления:

– формирование у учащихся знаний, составляющих когнитивную основу социальной активности личности;

– формирование у детей мотивации участия в социально значимой деятельности путем организации развивающего досуга и внеучебной деятельности;

– включение младших школьников в различную социально значимую внеучебную деятельность школьных и внешкольных объединений и организаций;

– развитие личности учащихся с использованием современных психолого-педагогических программ и методик.

На контрольном этапе исследования была проведена повторно диагностика и проведен сравнительный анализ результатов исследования.

Таким образом анализируя полученные данные нами было отмечено, что высокий уровень развития сотрудничества наблюдается у 70% обучающихся, средний уровень развития сотрудничества – у 30% обучающихся, низкий уровень развития сотрудничества не наблюдается ни у кого.

Эффективность проделанной работы подтверждена уровнем показателей, полученных на контрольном этапе исследования. Необходимо продолжать работу по развитию социальной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы было организовать развитие социальной активности младших школьников на уроках окружающего мира. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний, умений и навыков. В проекте стандарта сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, — это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

В первой главе «Теоретические основы процесса развития социальной активности младших школьников» нами была рассмотрена сущность и содержание понятия «социальная активность личности» в психологопедагогической литературе, а также содержание воспитательной работы в начальной школе, педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеклассной работе.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по развитию социальной активности младших школьников» представлены диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников.

В ходе исследования было показано, что большинство учащихся в классе с неохотой выполняют порученные им дела, не выражают огромного стремления принимать участие в общественной работе класса, и делают это лишь при наличии настойчивого требования со стороны взрослых и товарищей. Дети безразличны к делам классного коллектива и участию в этих делах других.

Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

По результатам диагностики на констатирующем этапе нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях. Далее на следующем этапе нами была предпринята попытка создания программы по повышению социальной активности. После проведения работы по формированию социальной активности младших школьников во внеклассной работе, был проведен контрольный этап исследования.

Анализ проделанной в рамках формирующего эксперимента работы показал явный рост социальной активности детей, поскольку они поначалу с неохотой принимали участие в предложенных мероприятиях, но после первых двух стали сами предлагать организовать концерты, трудовой десант и т.д., то есть проявляли инициативу и социальную активность.

Таким образом, цель и задачи работы достигнуты.