

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Никитиной Людмилы Николаевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [ФГОС НОО] определяет среди требований к планируемым результатам, в ходе освоения образовательных программ начальной школы, овладение младшими школьниками коммуникативных умений. Среди таких требований выделяют: овладение младшими школьниками умением вести диалог, быть готовым выслушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, умения излагать свое мнение и аргументировать собственную точку зрения.

Сама проблема формирования данных умений у детей младшего школьного возраста основывается на соблюдении целого ряда факторов. Среди которых выделяют: повышение эрудиции выпускников начальной школы; всестороннее гармоничное развитие личности младшего школьника в целом; соответствующее качество организации учебной работы учащихся с применением сотрудничества между школьниками и полноценным участием и взаимодействием учеников между собой и с педагогом.

Перед системой образования стоит важная задача – способствовать самоопределению и самореализации личности учащихся. Реализация данной задачи возможна при выполнении нескольких условий:

- 1) Обучение младших школьников самостоятельной деятельности – умению ставить цели, организовывать собственную деятельность и оценивать результаты своих действий.
- 2) Формирование личностных качеств – ответственности, самостоятельности, инициативности, целеустремленности.
- 3) Формирование широкой картины мира, адекватно отражающей окружающую действительность.

В современной практической педагогике большое внимание уделяется использованию метода проектов в воспитательно-образовательном процессе. Цель проектной деятельности заключается в создании условий, при которых учащиеся могут свободно работать с информацией из различных источников, использовать знания в практической деятельности, общаться и обмениваться информацией, мнениями друг с другом для создания общего продукта проектной деятельности.

Работы многих педагогов [Выготский Л.С., Селевко Г.К., Ушинского К.Д. и других] отражают некоторые подходы к изучению проблем формирования коммуникативных умений младших школьников. Метод проектов был предметом исследований Уильяма Килпатрика, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина, М.В. Крупениной, Б.В. Игнатъева, В.В. Гузеева, Н.В. Матяш, Е.С. Полат. В настоящий момент ведется поиск эффективного и оптимального способа организации работы младших школьников по методу проекта для развития у них коммуникативных умений.

Цель исследования: изучить теоретический аспект применения метода проектов в процессе развития коммуникативных умений учащихся начальной школы и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы эффективность данного средства обучения.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений у младших школьников.

Предмет исследования: развитие коммуникативных умений у младших школьников в проектной деятельности в курсе «Окружающий мир».

Задачи:

1) Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных умений у младших школьников средствами проектной деятельности;

2) Эмпирически изучить уровень сформированности коммуникативных умений у младших школьников;

3) Разработать и реализовать плана применения метода проектов, направленных на развитие коммуникативных умений у младших школьников;

4) Проанализировать эффективность формирующей работы.

Гипотеза исследования: использование метода проектов в развитии коммуникативных умений будет эффективным, если включить его в образовательную деятельность.

Для достижения поставленной цели и решения заявленных задач нами применялись следующие методы: теоретический анализ, синтез, конкретизация информационных источников по проблеме исследования; наблюдение, педагогический эксперимент.

Для определения уровня развития коммуникативных умений используются следующие методики:

- 1) «Кто прав» Г.А. Цукерман;
- 2) «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- 3) Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова.

База исследования: Муниципальная общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области

Структура выпускной квалификационной работы традиционная: включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические аспекты организации проектной деятельности в процессе развития коммуникативных умений младших школьников» дается определение понятию ««коммуникативные умения» в современных психолого-педагогических исследованиях; анализируется организация проектной деятельности в начальной школе; дается оценка возможности использования проектной деятельности в процессе развития коммуникативных умений младших школьников.

Коммуникация – в переводе с латыни обозначает «общее, разделяемое со всеми». Важное условие процесса коммуникации – понимание субъектами друг друга. Чтобы определить успешность коммуникации, субъекту необходимо регулярно получать обратную связь с оценкой и объяснением, все ли было понятно партнерам.

В педагогическом словаре коммуникативные умения определяются как способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.

Структура коммуникативных умений, исследованная иностранными учеными, была рассмотрена Ю.М. Жуковым. Исследователь определил три группы коммуникативных умений:

- поведенческие навыки;
- умение понимать и видеть коммуникативную ситуацию с разных сторон;
- способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач общения

Коммуникация рассматривается не только как обмен информацией, но и как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, налаживания межличностных отношений. Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

1) коммуникация как взаимодействие (действия, направленные на учет позиции собеседника, либо партнера по деятельности);

2) коммуникация как сотрудничество (действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);

3) коммуникация как условие усвоения и присвоения общественного и жизненного опыта (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Наиболее полным и конкретным является определение, данное Г.М. Андреевой - коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, опирающихся на высокой теоретической и практической подготовленности личности, предполагающий использование знаний для отражения и преобразования действительности.

По мнению Р.С. Немова, необходимо уделять внимание на то, с кем и как общаются учащиеся, как они относятся к действиям людей, умеют распознавать чувства и мысли, которые сопровождаются при актах их общения с другими людьми, трудности, с которыми сталкиваются ученики при общении с окружающими.

В литературе авторами выделяются различные компоненты общения. К ним относятся:

Внешние (поведенческие) - вербальные и экспрессивные формы поведения, а также тон голоса, выражение лица, жесты, мимика, темп речи;

Внутренние (психологические) - ожидания и установки, мысли, чувства, сопровождающие процесс общения.

Под коммуникативными умениями в младшем школьном возрасте понимается способность поддерживать и устанавливать общение с другими людьми на основе использования внутренних ресурсов, необходимых для грамотного и правильного выстраивания коммуникативных действий во время межличностного общения. Формирование коммуникативных умений у младших школьников является необходимым условием социализации

личности в настоящее время. Коммуникативные умения – это способность вести диалог или беседу на различные темы, соблюдая определенные правила речевого этикета. Коммуникативные умения в младшем школьном возрасте необходимы не только для решения образовательных задач, но и для решения различного рода коммуникативных задач. Коммуникативные умения формируются и развиваются на протяжении всего учебного процесса

Деятельность – это процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью называют активность человека, которой он сам придает какой-либо смысл (значение). Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека.

Проект (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проектная деятельность младших школьников реализуется в несколько этапов:

1) мотивационный – поиск и определение проблем, которые требуют применения конкретного комплекса действий для их решения. Поиск ответа на вопрос: «зачем нам решать эту проблему?». Таким образом, происходит определение того, каков мотив организации и реализации проекта.

2) подготовительный (планирующий). На подготовительном этапе происходит обозначение темы проекта, реализуется целеполагание исходя из проблемы проекта, исходя из цели проекта разрабатываются конкретные действия по ее достижению (задачи), устанавливаются критерии оценки результата и процесса, при помощи и поддержке учителя согласовываются способы совместной деятельности;

3) информационно-операционный. На этом этапе обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель может в этот момент сам быть

источником информации, а также наблюдает за деятельностью учащихся, поддерживает их и направляет.

4) рефлексивно-оценочный. На данном этапе обучающиеся представляют результаты проектов, над которыми они работали, принимают активное участие в обсуждении процесса и результатов работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

И.С. Сергеев обращает внимание на то, что учителю при реализации метода проектов требуется активизировать весь свой педагогический потенциал. Использование метода проектов в образовательном процессе требует соблюдения нескольких условий:

1. Для реализации проекта необходимо наличие какой-либо исследовательской, социальной проблемы.

2. Проект – это пошаговая стратегия решения проблемы, таким образом, его необходимо тщательно планировать, описывать каждый шаг в его решении и прогнозировать результат, а также оценивать возможные риски.

3. Во время решения задач проектной деятельности обязательно происходит поиск и систематизация новой для ребенка информации, которую он обрабатывает и передает с помощью учителя или самостоятельно.

4. Реализация проекта предполагает получение материального или нематериального, но достаточно конкретного продукта.

5. Презентация продукта проекта заказчику или обществу – обязательное условие завершения работы над проектом.

Проектная деятельность – это деятельность, которая направлена на развитие мышления, коммуникативных умений, умений работать в группе. Опора в образовательном процессе на проектную деятельность, позволяет развивать универсальные учебные действия младших школьников в процессе общения с учителем и сверстниками.

В современной педагогической практике большое внимание уделяется воспитанию социально-ориентированной, коммуникабельной и всесторонне развитой личности.

По мнению С.И. Поздеевой и Т.В. Кузнецовой, при включении младших школьников в проектную деятельность, у них формируются проектные умения, которые в свою очередь соотносятся с универсальными учебными действиями. Исследователями были выделены следующие группы проектных умений младших школьников:

1. Организационные умения: выдвигать проблему и ставить цель проекта; выстраивать этапы его реализации; выбирать и использовать необходимые средства.

2. Коммуникативные умения: совместно решать задачи на каждом этапе реализации проекта; уметь сотрудничать.

3. Творческие умения: добывать и обрабатывать информацию, необходимую для реализации проекта; выполнять созидательные действия.

4. Презентационные умения: представить продукт (результат) проекта; защитить и оценить результат, сам ход работы.

Задачи использования проектной деятельности на современном этапе начального образования были выделены Н.А. Семеновой:

– развитие детской самостоятельности, умения творчески решать нестандартные задачи в сложных обстоятельствах;

– развитие коммуникативных умений и навыков, а также способности к проведению научно-исследовательской работы с применением экспериментальных методов.

В процессе решения проектных задач формируются следующие коммуникативные умения:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя;

- умение применять полученные знания в жизни

При организации проектной деятельности, коммуникативные умения у младших школьников следует развивать через коммуникативные действия:

- 1) Действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности;

- 2) Действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

- 3) Действия, направленные на развитие рефлексии и передачу информации другим участникам общения.

В педагогической практике используются следующие типы проектов для развития коммуникативных умений младших школьников:

- 1) Исследовательско-творческие – школьники проводят экспериментальную работу, результаты которой оформляют в виде рисунков, газет, компьютерного дизайна;

- 2) Игровые – с элементами ролевых игр, когда учащиеся в образах персонажей решают проектные задачи;

- 3) Социально-ориентированные – результатом проекта может быть информация, которая представляет социальную значимость (разработка рекомендаций или оформление летописей);

- 4) Творческие – результаты оформляются в виде фрагмента урока, мероприятия или праздника.

Использование проектной деятельности для развития коммуникативных умений у младших школьников представляет широкие возможности для раскрытия потенциала личности учащихся, стимулирует развитие самостоятельности и позволяет строить образовательную деятельность с учетом ФГОС НОО.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по использованию проектной деятельности в процессе развития коммуникативных умений

младших школьников» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой для исследования стал 3 класс МОУ СОШ № 3 г. Ершова. В состав экспериментальной группы вошли 20 младших школьников. Исследование было проведено в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня коммуникативных навыков, уровня сформированности учащихся действий по согласованию и изучение действий, направленных на учет позиции партнера собеседника у младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе происходило формирование условий для развития коммуникативных умений у младших школьников в процессе реализации проектной деятельности.

3. Контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена повторная диагностика и выявление динамики изменения уровня коммуникации у детей младшего школьного возраста

Для констатирующего этапа исследования нами была предложена методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»; Г.А. Цукерман «Рукавички»; Г.А. Цукерман «Кто прав».

По итогам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что у младших школьников преобладает средний и низкий уровни сформированности коммуникативных умений. Им сложно о чем-либо договориться со сверстниками, обратиться за помощью к учителю, аргументировать свою точку зрения и придерживаться ее, несмотря на аргументы второй стороны. Результаты эксперимента показывают необходимость разработки и реализации проектов, направленных на формирование коммуникативных умений у младших школьников.

На формирующем этапе исследования, организованный с целью создания условия для развития коммуникативных умений у младших школьников в процессе реализации проектной деятельности.

Исходя из требований ФГОС НОО, программы «Школа России» для 3 класса и регионального компонента, были предложены следующие коллективные проекты.

1. Познавательный-исследовательский проект «Моя малая Родина», где дети совместно с учителями и родителями искали и оформляли информацию о родном городе, улице, на которой они живут и школе, которую посещают.

2. Практический проект «История шариковой ручки». Продуктом данного проекта стала интерактивная презентация «История шариковой ручкой», с которой дети впоследствии сходили на классные часы к другим ученикам младшей школы. В рамках реализации данного проекта особенно прослеживается акцент на развитие навыка самопрезентации и представления результатов своего труда, что является важнейшим коммуникативным навыком.

3. Творческий проект «Огород на окне».

Создание мини-огорода в классе способствовало укреплению внутриколлективных взаимоотношений у младших школьников, развитию большего уровня доверия друг к другу и учителю, что положительно сказалось на психологическом климате в классе.

Нами была реализована формирующая работа по использованию проектной деятельности в развитии коммуникативных умений у младших школьников.

По завершении формирующего этапа эксперимента организован контрольный. Его цель – заключается в проведении повторной диагностики и выявление динамики изменения уровня коммуникации у детей младшего школьного возраста.

Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методов. Часть заданий была заменена, так как их содержание было уже известно детям.

Сравнительный анализ результатов эксперимента показал, что произошла динамика в развитии коммуникативных умений младших школьников. Значительно снизилась доля детей с низким уровнем развития коммуникативных умений, дети с высоким уровнем составляют большую часть выборки. Применение статистических расчетов позволило доказать значимость полученных результатов. Таким образом, по результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что использование проектной деятельности является эффективным средством развития коммуникативных умений у младших школьников.

Ранее выдвинутая гипотеза подтверждена. Стало быть, описанную работу можно считать эффективной.

ВЫВОДЫ

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы было выявлено, что под коммуникативными умениями в младшем школьном возрасте понимается способность поддерживать и устанавливать общение с другими людьми на основе использования внутренних ресурсов, необходимых для грамотного и правильного выстраивания коммуникативных действий во время межличностного общения. Коммуникативные умения формируются и развиваются на протяжении всего учебного процесса. Использование проектной деятельности для развития коммуникативных умений у младших школьников представляет широкие возможности для раскрытия потенциала личности учащихся, стимулирует развитие самостоятельности и позволяет строить образовательную деятельность с учетом ФГОС НОО.

Исследование возможностей использования проектной деятельности в развитии коммуникативных умений у младших школьников было проведено

на базе МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области». В исследовании приняли участие 20 учеников 3-их классов начальной школы. По итогам констатирующего эксперимента был сделан вывод о том, что у младших школьников преобладает средний и низкий уровни сформированности коммуникативных умений. Им сложно о чем-либо договориться со сверстниками, обратиться за помощью к учителю, аргументировать свою точку зрения и придерживаться ее, несмотря на аргументы второй стороны. Результаты констатирующего эксперимента показывают необходимость разработки и реализации проектов, направленных на формирование коммуникативных умений у младших школьников.

Была реализована формирующая работа по использованию проектной деятельности в развитии коммуникативных умений у младших школьников. Были разработаны проекты на темы: «Моя малая Родина», «История шариковой ручки», «Огород на окне». Срок реализации каждого проекта – 3 месяца (в течение учебного года). Для достижения цели проекта необходимо было сплочение его участников, разделение обязанностей и сфер ответственности, необходимость предоставлять отчет о проделанной работе и совместными усилиями разрабатывать продукт проекта. Деятельность в рамках реализации проектов была направлена на развитие и совершенствование у младших школьников коммуникативных умений, таких как: поиск и систематизация информации, презентация своей работы, умение работать в команде, умение оценивать результаты своей деятельности, умение находить компромисс и приходиться к общему решению.

Сравнительный анализ результатов эксперимента показал, что произошла динамика в развитии коммуникативных умений младших школьников. Значительно снизилась доля детей с низким уровнем развития коммуникативных умений, дети с высоким уровнем составляют большую часть выборки. Применение статистических расчетов позволило доказать значимость полученных результатов. По результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что использование проектной деятельности является

эффективным средством развития коммуникативных умений у младших школьников. Гипотеза исследования доказана, цель исследования достигнута.