

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Эколого-патриотическое воспитание младших школьников  
в процессе исследовательской деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Пантелеевой Марии Александровны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Процессы государственного строительства, происходящие в современном обществе, обуславливают необходимость решения проблемы воспитания национально сознательных граждан готовых к эффективной работе во имя родного народа.

В наше время перед педагогами стоит сложная и ответственная задача, сформировать у детей экологическое поведение и комплекс гражданских качеств. Образование играет роль фундамента, на котором строится система эколого-патриотического воспитания, формируется у них любовь к родному краю, окружающей среде.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что эколого-патриотическое воспитание относится к важным направлениям национальной системы воспитания и предполагает формирование патриотических чувств, любви к своему народу и окружающей среде, глубокое понимание гражданского долга, готовность защищать государственные интересы Родины.

**Объект исследования:** процесс организации эколого-патриотического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** исследовательская деятельность младших школьников в рамках эколого-патриотического воспитания.

**Цель исследования:** изучить особенности эколого-патриотического воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи исследования:**

1. определить сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность»;
2. рассмотреть проблему формирования основ эколого-патриотической культуры у младших школьников;
3. осуществить опытно-экспериментальную работу по организации эколого-патриотического воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Структура работы включает введение, две главы, содержащие пять параграфов, заключение, список использованных источников, четыре приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования учебно-исследовательской деятельности у младших школьников» раскрываются степень разработанности изучаемой проблемы в научной литературе, определяется основополагающее понятие исследования; раскрывается значимость направленности эколого-патриотического воспитания младших школьников, обосновывается педагогическое сопровождение эколого–патриотического воспитания младших школьников. Особое внимание в работе уделяется анализу понятий: «учебно-исследовательская деятельность», «экологическая культура», «патриотическая культура», «патриотизм».

Дети младшего школьного возраста обладают более глубокими резервами развития, которые с помощью целенаправленного обучения и воспитания, приводят к изменениям и развитию всех его способствующих познанию процессов, улучшают характерные способности и качества личности.

Под учебной деятельностью понимают деятельность учащихся, направленную на получение теоретических знаний о предмете изучения и общих приемов решения задач по этому предмету и, следовательно, на развитие школьников и формирование их личности.

Исследовательская же деятельность направлена на производство принципиально новых знаний о природе, обществе и процессах мышления. Определяющим признаком исследовательской деятельности является наличие практической методики исследований, собственный научный материал, анализ собственных данных и выводы относительно исследуемой проблемы.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств опосредованного и перспективного управления, направленная на поиск

объяснения и доказывания закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приёмов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности. Целью учебно-исследовательской деятельности является поиск объяснения и обоснования определенных фактов, явлений, закономерных связей и отношений, поиск нового способа или средства деятельности, а результатом – субъективное открытие.

На современном этапе развития общества в связи с ростом антропогенного влияния на окружающую среду актуальность проблемы формирования эколого-патриотического мировоззрения среди учащихся не вызывает сомнений.

Экологическая культура младших школьников – это интегральное образование, которое основывается на совокупности экологических знаний, умений, ценностных ориентаций, эстетических и этических отношений, личностном отношении к окружающей среде учащихся начальной школы, достигших определенного уровня – экологических норм и правил поведения в природе.

Перейдём к рассмотрению понятия патриотической культуры.

Патриотическая культура младших школьников включает в себя знания об истории своего государства, его традициях, идеологии, сущности патриотического долга; любовь к Родине, чувство сопричастности к происходящему и национальной гордости, осознание своего достоинства и долга; бескорыстное и добросовестное служение Отечеству, сохранение патриотических традиций.

Эколого-патриотическая культура выражает сущностную взаимосвязь категорий – культуры, патриотизма, экологии, ценностей, выражающих сопричастность к традициям проявления гражданского долга, служения Родине, любви к природе, жизни, мирозданию.

Главной целью эколого-патриотического воспитания является создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу. Реализация цели осуществляется через ряд задач, предусмотренных программой воспитательной работы: воспитание творческой личности, любящей свой край и реализующей своё отношение к природе в созидательной деятельности; формирование экологической культуры учащихся; формирование гражданской ответственности; воспитание национальной идентичности, уважения к культуре этносов.

Во втором разделе работы нами было проведена опытно – экспериментальная работа по организации ЭПВ младших школьников в процессе исследовательской деятельности. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в 3-м классе. Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности исследовательской деятельности для эколого-патриотического-воспитания младших школьников.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. На констатирующем этапе проведены диагностики для выявления исходного уровня ЭПВ. На формирующем этапе эксперимента осуществлялась организация эколого-патриотического воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности. На контрольном этапе были проведены повторные диагностики. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для выявления исходного уровня сформированности эколого-патриотического воспитания были использованы различные диагностики. В нашем эксперименте использовались задания с разными типами вопросов.

Проведенный анализ результатов, выполненных диагностик позволил сделать вывод о том, что у учащихся 3 класса наблюдается средний уровень сформированности эколого-патриотического воспитания.

На формирующем этапе была разработана авторская программа ЭПВ младших школьников. Необходимо подчеркнуть, что мы отдавали предпочтение проведению практических работ, опытов, наблюдений в природе, решению несложных экологических задач. Для нас было важно включение детей младшего школьного возраста в активную познавательную, исследовательскую деятельность, и обеспечение возможности восприятия объектов изучения самостоятельно. Мы постепенно ориентировали школьников на проведение наблюдений и собственных исследований, привлекали к участию в экологических акциях, проводили экскурсии на островки природы в городе.

С целью проверки результативности и успешности реализации авторской программы ЭПВ младших школьников в процессе исследовательской деятельности нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно использованы те же диагностики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

На контрольном этапе число младших школьников с высоким уровнем сформированности эколого-патриотического воспитания увеличились с 24 % (на констатирующем этапе) до 38 % (на контрольном этапе); со средним уровнем увеличились с 43% (на констатирующем этапе) до 52 % (на контрольном этапе); с низким уровнем уменьшилось с 33 % (на констатирующем этапе) до 10 % (на контрольном этапе).

Итак, анализ результатов эксперимента позволил выяснить, что важной предпосылкой эколого-патриотического воспитания у младших школьников является предложенная программа учебно-исследовательской деятельности, которая способствует развитию когнитивного, ценностно-мировоззренческого и деятельностного критериев.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Эколого-патриотическое воспитание необходимо начинать с раннего детства, и важная роль здесь отводится начальной школе. Мы можем определить проблему эколого-патриотического воспитания в настоящее время как одну из самых актуальных.

Важное место в решении воспитательных задач занимает исследовательская деятельность, которая является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, о его природе и воспитании бережного отношения к ней.

Проблема состоит в разработке системы организации учебно-исследовательской деятельности детей младшего школьного. Была поставлена цель исследования изучить особенности ЭПВ младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Констатирующий этап эксперимента позволил определить особенности сформированности ЭПВ у младших школьников, что стало основой для дальнейшей работы над созданием программы развития исследуемого феномена и показал необходимость усиления эколого-патриотического воспитания у младших школьников.

На этапе формирующего эксперимента была разработана программа для организации эколого-патриотического воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

После реализации программы с помощью учебно-исследовательской деятельности, его показатели в классе показали отрицательную динамику низкого уровня с 33% до 10% и рост среднего и высокого уровней с 43% до 52% и с 24% до 38% соответственно.

Анализ результатов эксперимента позволил выяснить, что важной предпосылкой эколого-патриотического воспитания у младших школьников является предложенная программа учебно-исследовательской деятельности, которая способствует развитию когнитивного, ценностно-мировоззренческого и деятельностного критериев.

Цель исследования по изучению особенностей эколого-патриотического воспитания младших школьников в процессе исследовательской деятельности достигнута.