

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Использование краеведческого материала
в начальном естественно-математическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Порубовой Надежды Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Одним из существенных подходов к осуществлению естественно-математического образования служит краеведение. Актуальность темы нашей работы состоит в том, что краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Обучающиеся на частных и доступных им фактах познают явления социоприродной среды.

Согласно ФГОС, в начальном образовании активные методы обучения, которые следует использовать, сосредоточены на наблюдении и помогают детям развивать любознательность, воображение и навыки мышления.

Использование элементов краеведения на уроках естественно-математического цикла оказывает положительное влияние на результаты обучения и личностное развитие учащихся и является актуальным с образовательной точки зрения. Расширяется кругозор ребенка и идет связь с окружающей действительностью. Задания краеведческого содержания можно использовать для введения, закрепления, применения знаний и навыков, проверки и контроля уроков, а также для интегрированных уроков.

Цель уроков с использованием краеведческого материала, не в том, чтобы заставить учеников запоминать даты и события. Главное - помочь детям понять, что жизнь каждого человека является частью истории и что от них зависит мир, в котором будут жить будущие поколения. Дети, которые заинтересованы в том, чтобы больше узнать о своей родной стране, с большей вероятностью будут учиться и приобретать знания, навыки и установки. Добавление элементов краеведения в уроки делает обучение увлекательным, поддерживает у детей хорошее рабочее настроение, помогает им преодолеть трудности в обучении, снижает утомляемость и поддерживает концентрацию внимания. Ученики проявляют интерес к предмету.

Систематическое использование принципов краеведения помогает связать теоретические знания и навыки. Использование краеведческого материала на уроках стимулирует познавательные потребности детей. Задания,

включающие краеведческие данные, способствуют развитию творческих способностей, логики, критического мышления и эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяют кругозор.

Материал для заданий можно получить не только из краеведческих книг, но и от самих учеников, когда они изучают природные объекты на экскурсиях и при осуществлении наблюдений. Качество обучения младших школьников зависит от способности и умения преподавателя подбирать примеры из окружающей действительности. Примеров много: это задачи-расчеты, информация о животном и растительном мире, протяженность территориальных границ, площади территорий, протяженность местных рек и т.п. - вот неполный перечень краеведческого материала для составления текстов задач.

Из всех школьных предметов математика занимает особое место. Не случайно его называют гимнастикой ума. Математика учит думать, рассуждать правильно, логично и последовательно. Решение краеведческих задач на уроках математики не только знакомит учащихся с новыми данными и характеристиками процесса или объекта, но и развивает их учебные навыки. Составление краеведческих заданий мотивирует и стимулирует познавательную активность учащихся и позволяет им использовать имеющиеся знания на практике. Она обеспечивает взаимосвязи, обобщает и систематизирует знания о природных и социальных объектах коренных народов и придает им целостную идентичность.

Краеведческий материал обогащает учебную программу и делает ее более убедительной и знакомой для каждого ученика. Знания, полученные о родном городе во время учебы в школе, востребованы на протяжении всей жизни. В последнее время краеведческие материалы активно используются в образовании. В век высоких технологий «краеведческая пряжа» помогает нам связаться с прошлым, увидеть настоящее и осознать будущее.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: использование краеведческого материала в естественно-математическом образовании младших школьников.

Цель исследования: выявить значимость использования краеведческого материала в естественно-математическом образовании детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать место школьного краеведения в образовательном процессе начальной школы;
- 2) рассмотреть методологические особенности организации проектной работы по экологическому образованию младших школьников с использованием краеведческого материала;
- 3) проанализировать особенности использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов в начальной школе;
- 4) проанализировать периодические издания по проблеме исследования;
- 5) провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: использование в образовательном процессе начальной школы краеведческого материала будет способствовать развитию познавательной активности.

Методологическую базу выпускной квалификационной работы составляют: теоретический анализ педагогической и психологической литературы; анализ специальной методической литературы; эмпирические методы: наблюдение, сравнение, тестирование, эксперимент.

Практическая значимость результатов состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические и практические материалы по использованию краеведческого материала при обучении математике в начальной школе могут быть использованы при проектировании и проведении уроков в процессе обучения младших школьников.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.

Лаврова с. Горяйновка Духовницкого района Саратовской области» (далее - МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»).

Работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы использования краеведческого материала в образовательном и воспитательном процессе начальной школы» нами была рассмотрена роль использования краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы. На современном этапе модернизации образования, которая имеет ориентированность на компоненты федерального, регионального и национального его основного содержания, рассматриваемые вопросы в этих не простых условиях приобретают особую ценность.

Проблема использования краеведческого материала в учебном процессе привлекала внимание многих видных педагогов и методистов, в том числе К.А. Рыбникова, Г.И. Глейзера и О.А. Савиной. Использование краеведческого материала в образовательном процессе - это не только эффективный способ подхода к решению образовательных задач, но и возможность каждому педагогу приобщать своих учеников заниматься исследовательской работой.

Именно в начальной школе появляется познавательный интерес к изучению микроклимата, окружающего ребенка, что создает основу для формирования нравственных чувств. Ребенок начинает восприимчиво осознавать важность и ценность окружающего его микроклимата, открывает для себя новые аспекты привычной среды и учится взаимодействовать с ней, и так далее.

Задания с краеведческим компонентом идеально подходят для различных этапов процесса обучения, таких как подготовка к изучению нового материала для активизации учебной деятельности, запоминание и применение на практике для развития навыков и компетенций, а также контроль усвоения. Эти этапы

процесса обучения находят отражение в педагогике и образовательной практике в виде различных видов обучения и его реализации.

Мы считаем, что наиболее эффективным является закрепление и применение полученных знаний через решение задач, интегрированное преподавание математики и других предметов, а также практические занятия, включающие элементы краеведения. Краеведческие ресурсы могут быть использованы во внеурочной деятельности. Полезными при изучении курса математики в начальных классах могут стать дополнительные задания с краеведческим компонентом, в том числе рекреационные задания. Краеведение основано на приобретении и применении знаний, навыков и компетенций не только в классе.

Проектная деятельность в рамках раннего природоведческого и математического образования в краеведческом направлении может сформировать мотивацию и способность к обучению, заложить основы для развития мыслительных навыков и сформировать личностные качества, реализующие интеллектуальный потенциал каждого человека.

Прообразом проектной деятельности в начальной школе является проектная задача. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Современное образовательное пространство находится в динамично развивающейся экосистеме, в связи с чем возникла необходимость глубокого внедрения цифровизации образовательного процесса.

В целях детального изучения использования краеведческого материала в образовательном процессе начальной школы, нами был проведен анализ периодических изданий по проблеме исследования.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования позволил нам подойти к выводу о том, что задания краеведческого содержания можно использовать для введения, закрепления, применения знаний и навыков, проверки и контроля уроков, а также для интегрированных уроков. Добавление

элементов краеведения в уроки математики делает обучение увлекательным, поддерживает у детей хорошее рабочее настроение, помогает им преодолеть трудности в обучении, снижает утомляемость и поддерживает концентрацию внимания. Ученики проявляют интерес к предмету. Связывая краеведение с предметом математики в учебной программе, можно эффективно развивать потребность в творчестве, экологическую осведомленность и познавательную активность, тем самым укрепляя учебные навыки детей начальной школы.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное - экспериментальное исследование по использованию краеведческого материала проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Лаврова с. Горяйновка Духовницкого района Саратовской области».

В исследовании приняли участие ученики 4-го класса «А». Количество обучающихся - 20 человек, из них 12 - девочки; 8 - мальчики.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе нами были проведены две диагностики. В соответствии с разработанной нами оценочной шкалой, оценки уровня познавательной активности младших школьников и уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников мы выбрали следующую диагностическую методику: диагностика познавательной активности младшего школьника по методике А. А. Горчинской. Кроме этого нами была разработана система задач на основе краеведческого материала о селе Горяйновка Духовницкого района Саратовской области, которая позволила выявить сформированность математических понятий учащихся начальных классов.

Проведенное исследование познавательной активности учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в контрольную и экспериментальную группу позволило сделать выводы о том, что большинство учащихся, имеют умеренный уровень познавательной активности.

В контрольной группе умеренный уровень имеют 50 % учащихся, в экспериментальной группе - 60 % учащихся. Полученные данные говорят о том, что необходимо организовать работу по повышению познавательной активности обучающихся.

Для исследования начального уровня сформированности математических понятий учащихся начальных классов нами была разработана система задач на основе краеведческого материала о селе Горяйновка Духовницкого района Саратовской области. Данные исследования свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения системы задач на основе краеведческого материала с целью повышения уровня сформированности математических понятий у учащихся.

На формирующем этапе эксперимента была осуществлена разработка и внедрение в образовательный процесс проектной задачи «Мой родной край» краеведческого содержания для младших школьников.

Система задач была построена нами с учетом разделов рабочей учебной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО по курсу «Математика» 4 класс.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по методике А.А. Горчинской. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся, входящих в контрольную и экспериментальную группы имеют умеренный уровень познавательной активности. В контрольной группе умеренный уровень имеют 50 % учащихся, в экспериментальной группе - 50 % учащихся. При этом уровень высокой познавательной активности в экспериментальной группе составил 40%, в контрольной 10 %.

Для исследования уровня формирования математических понятий учащихся начальных классов нами на контрольном этапе исследования вновь была разработана система задач. Система задач была включена в краеведческий рассказ об истории создания и развития г. Саратова - административного центра Саратовской области. Материал был посвящен истории города, основным вехам в его развитии, достопримечательностям города. На

контрольном этапе выявлен средний уровень сформированности математических понятий.

Об этом свидетельствует то, что 6 учащихся (60 %), входящих в экспериментальную группу после проведенных нами занятий по разработанной нами и внедренной системе задач краеведческого содержания имеют высокий уровень сформированности математических понятий, средний уровень сформированности математических понятий имеют 30 % учащихся, низкий уровень сформированности математических понятий имеют 10 % учащихся. Общий балл, составленный по количеству правильных ответов составил 6,5 из 8 возможных.

Проведенное исследование начального уровня сформированности математических понятий учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в контрольную и экспериментальную группу посредством применения системы задач краеведческого содержания позволило сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности математических понятий имеют 20 % учащихся, входящих в контрольную группу и 10 % учащихся, входящих в экспериментальную группу.

Низкий уровень сформированности математических понятий имеют 40 % учащихся, входящих в контрольную группу и 40 % учащихся, входящих в экспериментальную группу.

Общий балл, составленный по количеству правильных ответов на вопросы системы заданий краеведческого содержания в контрольной группе составил 9,2, в экспериментальной группе - 8,7. Данное количество баллов соответствует среднему уровню сформированности сформированности математических понятий у учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в контрольную и экспериментальную группы.

Общий процент правильных ответов на вопросы системы заданий краеведческого содержания в контрольной группе составил 61,34, в

экспериментальной группе - 57,9. Данный процент соответствует среднему уровню сформированности математических понятий у учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в контрольную и экспериментальную группы.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы позволил нам количественно подтвердить позитивные качественные изменения, которые произошли в имеющихся знаниях по математике и общей математической культуре учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» на основе краеведческого материала.

Данные о начальном и конечном уровнях сформированности математических понятий учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в экспериментальную группу на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности математических понятий у учащихся 4 «А» класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка», входящих в экспериментальную группы после занятий по разработанной нами и внедренной системе задач краеведческого содержания. Об этом свидетельствует то, что задачи правильно были решены в 81,3 % случаях, тогда как на констатирующем этапе данный процент составил всего 57,9%.

Несмотря на то, что уровень группы, исходя из процентного содержания количества правильных ответов, остался, по-прежнему, средним, произошло качественное его изменение. Так, произошло значительное увеличение учащихся чей уровень сформированности математических понятий находится на высоком уровне - с 1 учащегося (10 % от общего количества) на констатирующем этапе до 5 учащихся (50 % от общего количества) на контрольном этапе.

Сравнивая результаты диагностики уровня познавательной активности контрольного и констатирующего этапа мы видим положительную динамику и качественные изменения, которые произошли в имеющихся знаниях по

математике и общей математической культуре, а также в росте познавательной активности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения исследования нами было определено место школьного краеведения в образовательном процессе начальной школ.

Использование краеведческого материала в образовательном процессе - является одним из эффективных способов решения образовательных задач, позволяющим педагогу прививать обучающимся навыки исследовательской работой.

Краеведение, как процесс всестороннего изучения территории, изучения «мира вокруг нас», представляет собой широкую область деятельности, целью которой является систематизация и расширение знаний учащихся о своей местности, ее природных условиях и ресурсах, ее истории и особенностях взаимодействия человека и природы.

Анализ методологических особенностей организации проектной деятельности младших школьников с использованием краеведческого материала позволил сделать вывод, что проектная деятельность является одним из условий реализации основных образовательных программ в школе и относится к деятельностным методам, использование которых в образовательном процессе, определено в ФГОС нового поколения. Краеведение в данном случае является одним из существенных подходов к осуществлению проектной деятельности естественно-математического образования.

Краеведение, будучи проектно-исследовательским методом обучения учащихся имеет ряд преимуществ, к числу которых можно отнести создание мотивации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, удовлетворение познавательного интереса обучающихся посредством поиска новых форм работы, их реализации.

Проведенный анализ особенностей использования цифровых образовательных ресурсов и инструментов в начальной школе позволил сделать вывод о положительном влиянии использования цифровых инструментов на мотивацию

детей начальной школы к учебной деятельности в начальном естественно-математическом образовании, расширение их кругозора, повышение качества обучения и обратной связи между учителями и учениками. Это обусловлено насыщенным содержанием цифровых учебных краеведческих материалов аудио и видеообразами, текстом, изображениями, анимацией и т.д. Это делает их полезными для облегчения восприятия обучающимися нового материала, обеспечивает основу для размышлений и практической деятельности, способствует повышению эффективности начального естественно-математического образования.

Обобщение педагогического опыта по теме исследования позволило сделать вывод о положительном влиянии применения задач, включающих данные краеведческого характера, на развитие у обучающихся творческого мышления и эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширение их кругозора и т.д.

Анализ периодических изданий позволил подойти к выводу о том, что связывая краеведение с предметом математики в учебной программе, можно эффективно развивать потребность в творчестве, экологическую осведомленность и познавательную активность, тем самым укрепляя учебные навыки детей начальной школы.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Лаврова с. Горяйновка Духовницкого района Саратовской области» (далее - МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»).

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня познавательной активности учащихся начальных классов. Данные, полученные на констатирующем этапе исследования свидетельствовали о необходимости разработки и внедрения системы задач на основе краеведческого материала с

целью повышения уровня сформированности математических понятий у учащихся.

На формирующем этапе разработана и апробирована проектная задача «Мой родной край» краеведческого содержания для начальных классов.

На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования позволил выявить положительную динамику в развитии уровня познавательной активности.