

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Оценивание образовательных достижений младших школьников
при изучении курса «Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Семеновой Анастасии Витальевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

дата

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования. На современном этапе развития и совершенствования системы российского образования вопрос оценки и оценочной деятельности является актуальным для изучения, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Это обусловлено тем, что система оценивания до сих пор формировалась в рамках предметно-ориентированного подхода в образовании и поэтому отражает лишь результат усвоения знаний по отдельным предметам, а не процесс учебно-познавательной деятельности или тем более оценку личностных и метапредметных образовательных достижений обучающихся.

Развитие самостоятельности у обучающегося начинается в младших классах. Выставление оценок, как часть работы учителя, здесь помогает ребенку сформировать способность к адекватной оценке результатов своих усилий, умений и знаний.

Оценочная деятельность учащихся в настоящее время рассматривается в качестве главного фактора развития учебной самостоятельности учащихся, ее сформированность является условием повышения качества образовательных результатов учащегося. Особенно важно сформировать контрольно-оценочную деятельность в младшем школьном возрасте, поскольку на этом этапе развития ребенка учебная деятельность становится основной.

Актуальность темы нашего исследования состоит еще и в том, что программа начальных классов «Окружающий мир» направлена в первую очередь на создание основ для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Обучающиеся на частных и доступных им фактах познают явления социоприродной среды.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-

нравственном развитии и воспитании младших школьников, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Связывая изучение окружающего мира с другими изучаемыми предметами в учебной программе, можно эффективно развивать потребность в творчестве, экологическую осведомленность и познавательную активность, тем самым укрепляя учебные навыки детей начальной школы.

Отличительные особенности предмета «Окружающий мир» заключаются в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, что очень важно для формирования целостного представления о мире.

Объектом исследования нашей работы является оценивание образовательных достижений младших школьников.

Предметом исследования выступает оценивание образовательных достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Цель исследования: выявить особенности оценивания образовательных достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

- охарактеризовать сущность и виды образовательных достижений в структуре учебной деятельности младших школьников;
- проанализировать формы, методы и технологии, обеспечивающие проверку результатов образования;
- выявить особенности формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников на уроках при изучении курса «Окружающий мир»;

- провести анализ периодических изданий по проблеме исследования;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «окружающий мир».

Теоретико-методологическая основа исследования составили труды таких российских авторов, посвященные вопросам оценивания образовательных достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», как Шейгец Л.Н., Игнатьева Е.Ю., Хаблиева С.Р., Воронцов А.Б., Проничева Е.В., Каргиева З.К., Лобачева Г.И., Медведева Е.А., Воронина Н.И., Воронцов А.Б., Проничева Е. В. и ряда других.

Практическая значимость работы состоит в определении особенностей формирования оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково» Саратовской области».

Работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты образовательных достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» нами была рассмотрена проблема исследования образовательных результатов, было выявлено то, что школе необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы у школьника появилась возможность и желание развивать свой интеллектуально-творческий потенциал. Анализ ситуации на сегодняшний день позволил выявить следующую проблему: обучающиеся недостаточно мотивированы к учебной деятельности. Следствием этого является снижение качественных показателей обучения. Можно выделить множество причин снижения интереса школьников к учёбе: лень получать знания, нежелание трудиться, большая учебная

нагрузка, стремление жить одним днём, скучная школьная жизнь, отсутствие понимания пригодности получаемых знаний в жизни. Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в раннем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Начиная именно с учащихся начальных классов с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения. А для этого необходимы такие формы и методы учебной работы, которые вызвали бы у учащихся потребность в данном виде деятельности или её результатах.

В настоящее время процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Данный подход направлен на развитие каждого ученика, формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно укрепить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру показал, что обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, которые носят практический характер, например, задание на умение изучать природу доступным для обучающихся способом.

При организации урока окружающего мира основной целью является формирование метапредметных результатов. На уроке, проведенном с использованием таких современных образовательных технологий как: развитие критического мышления, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, гуманно-личностная технология, педагогика

сотрудничества, дети достигают новый уровень самооценки и самоконтроля, усвоили программный материал. С применением таких технологий у учащихся формируется подход к самооценке, метапредметный подход к урокам обеспечивает переход к целостному образному восприятию мира. Моделирование уроков в различных технологиях - дело не простое, но сегодня это требование времени.

Навыки, входящие в структуру самоконтроля в учебной деятельности и представляющие собой автоматизированное действие, сформированное в результате многочисленных повторений, наилучшим образом формируются, если учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется на фоне игры, так как игра есть основная генерализованная форма развития деятельности, форма свободного, спонтанного проявления функциональной тенденции.

Несмотря на обилие работ, посвященных рассматриваемой проблеме, среди них отсутствуют те, которые рассматривали бы общие механизмы формирования умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности младших школьников на всем протяжении их обучения и на взаимосвязанной базе различных учебных предметов. Кроме того, практика свидетельствует, что на сегодняшний день эффективность формирования самоконтроля в учебной деятельности младших школьников остается достаточно низкой.

К педагогическим путям повышения эффективности формирования умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности у школьников начальных классов относятся: совершенствование технологии формирования навыков самоконтроля в учебной деятельности у школьников начальных классов; повышение профессиональной подготовленности учителей начальных классов к осуществлению эффективной деятельности по формированию у младших школьников умений и навыков самоконтроля в ходе решения учебных задач.

Критериями оценки уровня сформированности умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности у школьников начальных классов служат:

- умение безошибочно решать учебные задачи; - показателем выступает наличие ошибок при выполнении учебного задания;

- показателем выступает наличие ошибок, пропущенных в ходе проверки работы другого ученика и своей собственной работы;

- умение безошибочно решать учебные задачи в аналогичной работе после проведения работ над ошибками;

- умение находить и исправлять ошибки при взаимо- и самопроверке.

Это возможно благодаря тому, что с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога.

Метапредметные технологии позволяют эффективно решать задачу обновления образования и выводить современное образование на передовые позиции.

И так, можно сделать вывод, что в педагогике объективность оценки и контроля - это возможность реально и сопоставимо оценить успехи и недостатки учебной деятельности обучающихся, установить степень овладения знаниями и умениями. Объективность оценивания определяется рядом факторов: обоснованностью и разработанностью содержания и целей обучения, требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся; конкретизацией объектов контроля; соответствием содержания разрабатываемых контрольных заданий целям проверки. Кроме этого, на объективность оценивания влияют причины, связанные с самочувствием испытуемых, образовательная среда, оценочная деятельность педагогов, условия, в которых организованы процедуры мониторинга и контроля.

Анализ периодических изданий по проблеме исследования позволил сделать вывод о необходимости проведения регулярных мониторинговых

действий на всех уровнях учебного заведения, проведение регулярного анализа результатов учебной деятельности обучающихся, объективного и непрерывного отслеживания и оценивания учебных достижений обучающихся как в целом, так и с позиции отдельных их аспектов; принятия своевременных адекватных управленческих решений, направленных на коррекцию недостатков в учебной деятельности обучающихся и построению прогнозов по их дальнейшему развитию и обучению.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Базой выступило ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково»). В исследовании приняли участие 20 учащихся 2 «А» класса, которые для получения достоверных и значимых результатов были разделены на две исследовательские группы:

- 10 детей учащихся 2 «А» класса, которые в период исследования занимались по общей программе обучения и воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково» (контрольная группа),

- 10 детей учащихся 2 «А» класса, с которыми в период исследования, помимо занятий по общей программе обучения и воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково», были проведены занятия по разработанной системе мероприятий, направленных на формирование оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» (экспериментальная группа).

Целью проведения опытно-экспериментальной работы была экспериментальная проверка эффективности реализации системы мероприятий, способствующих формированию оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе проведена диагностика уровня сформированности оценочной деятельности у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Для оценки уровня формирования

оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» применялись диагностические методики, рекомендованные для применения в работе с младшими школьниками:

- 1) методика «Волшебные линейки»;
- 2) методика «Древо творчества»;
- 3) методика «Оцени себя».

Результаты по первой диагностики «Волшебные линейки». Приведенные данные свидетельствуют о завышении у детей самооценки (60 % в контрольной группе и 60 % в экспериментальной группе). Низкую самооценку и неуверенность в своих возможностях имеют 30 % детей в контрольной группе и 20 % в экспериментальной группе. Адекватное представление о себе и своих возможностях имеют 10 % детей в контрольной и 20 % в экспериментальной группах. В результате исследования установлено, что большая часть детей в начале обучения имеют низкий и средний уровень развития самооценки и рефлексии, что дает повод говорить о том, что данная деятельность у детей сформирована недостаточно.

Результаты по второй диагностики («Древо творчества») свидетельствуют о довольно небольшом количестве детей (20 % в контрольной и 30 % в экспериментальной группах), плохо усвоивших материал урока. 30 % в контрольной группе и 40 % в экспериментальной группе испытуемых указали, что урок прошел плодотворно и материал они вполне усвоили. 50 % в контрольной группе и 30 % в экспериментальной группе испытуемых указали, что у них остались вопросы по теме урока. Данные по методике «Древо творчества» совпали с результатами предыдущей методики, и показывают, что у большей части детей самооценка занижена. Это позволяет прийти к выводу о недостаточной сформированности оценочной деятельности младших школьников.

Результаты по третьей диагностики свидетельствуют о преобладании в контрольной и экспериментальной группах заниженной самооценки (50% и 40 % соответственно). Адекватной самооценкой обладают в контрольной группе -

10 %, а в экспериментальной группе 30 % испытуемых. Завышенная самооценка присутствует у 40 % испытуемых в контрольной группе и 30 % в экспериментальной группе.

На формирующем этапе эксперимента была осуществлена разработка и внедрение программы мероприятий, направленных на формирование оценочной деятельности младших школьников (экспериментальной группы) при изучении курса «Окружающий мир».

На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. Результаты по диагностике «Волшебная линейка» свидетельствуют о значительном изменении показателей уровня оценивания у младших школьников, входящих в экспериментальную группу. Приведенные данные свидетельствуют о снижении числа детей с завышенной самооценкой до 10 % от общего числа детей, участвующих в исследовании. Низкую самооценку и неуверенность в своих возможностях на данном этапе исследования имеют всего 10 % детей. Адекватное представление о себе и своих возможностях на данном этапе исследования смогли составить 80 % детей - участников экспериментальной группы.

Результаты по диагностике «Древо творчества» свидетельствуют о довольно небольшом количестве детей (10 %), плохо усвоивших материал урока. 70 % испытуемых указали, что урок прошел плодотворно и материал они вполне усвоили. 20 % испытуемых указали, что у них остались вопросы по теме урока. На данном этапе эксперимента можно сделать вывод, что самооценка младших школьников характеризуется высокими показателями, не превышающими допустимые значения для младшего школьного возраста, а, следовательно, в большинстве случаев является адекватной, соответствующей действительности.

Результаты по диагностике «Оцени себя» свидетельствуют о преобладании в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента адекватной самооценки (70 %). Заниженной самооценкой в

экспериментальной группе обладают 10 % от числа всех испытуемых, завышенной - 20 % от числа всех испытуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценивание достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» является одним из главных факторов развития учебной самостоятельности учащихся. Сформированность указанного вида деятельности является условием повышения качества образовательных результатов учащегося. Особенно важным в образовательном процессе представляется формирование оценочной деятельности в младшем школьном возрасте, поскольку на этом этапе развития ребенка учебная деятельность становится основной.

Изучив сущность оценивания достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» и понятие об оценочной самостоятельности младших школьников, можно прийти к выводу, что новая система оценивания должна быть такой, чтобы оценивание являлось постоянным процессом, в котором критерии (они же ожидаемые результаты) могли вырабатываться педагогом и учащимися совместно. Формирование оценивания достижений младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» должно быть направлено на то, чтобы учащиеся включались в оценочную деятельность, тем самым приобретали навыки и вырабатывали привычку к самооценке.

При традиционном контроле и оценивании школьники относятся безразлично к своим неудачам и успехам в учении, не стремятся к получению новых знаний, не могут сказать, насколько ими усвоена тема, не могут оценить свою деятельность - и все это говорит о несформированной самооценке.

По нашему мнению, очень важно, чтобы все знания и умения младшего школьника были результатом его собственного поиска. Для этого нужно предоставить учащемуся возможность самому контролировать и оценивать свою или чужую работу, тогда школьник будет чувствовать себя личностью и

приобретет интерес к учебе. Именно эти условия делают успешным процесс формирования действий самоконтроля и самооценки, что является основой формирования оценочной деятельности младших школьников в системе непрерывного естественнонаучного образования.

Исследование по методикам, направленным на выяснение наличия навыков оценивания у младших школьников на констатирующем этапе позволило сделать вывод о наличии у детей низкого и среднего уровня развития самооценочной деятельности, о том, что самооценка младших школьников характеризуется низкими показателями. Данные констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень сформированности оценочной деятельности младших школьников, что свидетельствовало о необходимости проведения формирующего этапа эксперимента.

Далее нами на занятиях с детьми, входящими в экспериментальную группу применялись педагогические приемы, средства и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».

Исследование, проведенное на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по формированию оценочной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» позволило сделать вывод о приобретении младшими школьниками навыков оценивания образовательных достижений, о появлении достаточного уровня сформированности оценочной деятельности младших школьников.