

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация игрового пространства как условие позитивной
социализации детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гуторовой Ванды Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей дошкольного возраста. Ведь одной из основных целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования считается способность положительной социализации дошкольника, его всестороннего личного, морально-нравственного и познавательного развития, выработки инициативы и креативных возможностей на базе надлежащих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Центральной фигурой в организации процесса социализации становится педагогический работник дошкольного учреждения, «способный менять и перестраивать свою деятельность в соответствии с необходимыми потребностями и возможностями подопечного и собственными личными и профессиональными ресурсами развития».

Актуальность представленной темы заключается еще в том, что собственно в наши дни обнаруживаются проблемы применения игровой деятельности в рамках социализации старших дошкольников. Вследствие этой характерной особенности исследования проблемы социализации личности дошкольника необходимо рассматривать её с позиций различных наук: философии (Э. Дюркгейм, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Современные исследования в области дошкольной педагогики, раскрывающие особенности социализации дошкольников, научный и практический опыт педагогических работников по социальному развитию детей дошкольного возраста позволили обнаружить противоречие и определить проблемы. И это позволило нам выявить **объект исследования** – ребенок дошкольного возраста в процессе позитивной социализации.

Предмет исследования – процесс социализации дошкольника через организацию игрового пространства как средство социального формирования и

развития дошкольников.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы социализации, ее особенности у детей дошкольного возраста и выявить педагогические условия эффективности социализации личности ребенка в процессе организации игрового пространства.

Достижение сформулированной цели потребовало постановки решения следующих задач:

1. Раскрыть теоретические аспекты и основные понятия социализации детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить основные условия и средства развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

3. Изучить особенности воздействия игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

4. Выявить особенности организации игрового пространства как компонента развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

5. Описать опыт деятельности педагогов по созданию условий успешной социализации в условиях организации игрового пространства детей дошкольного возраста.

6. Разработать и внедрить социально-педагогическую программу для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретического обоснования проблемы, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы. Проблемы социального развития и воспитания детей дошкольного возраста вызвали научный интерес исследователей на протяжении всего периода развития дошкольной педагогики. Первые обращения к данному вопросу представляются в работах К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского, Е.И. Тихеевой. Основная мысль всех работ - это соответствие сферы приобщения ребенка к социальной действительности возрастным возможностям, а также содержание работы с детьми в дошкольном

возрасте опирается на ценности, заложенные в народной и нравственной культуре.

Современные исследования проблемы социального развития и воспитания детей дошкольного возраста связаны с изучением разных аспектов: разрабатываются новые концепции (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.), изучаются вопросы становления социальной компетентности детей и воспитывающих их взрослых (М.Л. Иваненко, М.В. Кириллина, Л.М. Захарова и др.), а также формирования межличностной, гендерной, этнической толерантности (Е.А. Конышева, Э.В. Онищенко, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.) [45], в процессе приобщения к социальной действительности обогащается сфера социальных ценностей, доступных познанию ребенка (А.Д. Шатова, Т.А. Репина, Л.В. Любимова, М.И. Богомолова, А.М. Виноградова).

Социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Социализация личности (в психологии) характеризуется как процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование и развитие личности. Посредством социализации ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре. Детская социализация (в педагогике) -это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации влияют

агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

Социализация старших дошкольников является сложным структурным образованием, отражающим надобность ребенка в общественно значимом преобразовании и изменении себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире (информационно-когнитивный компонент), от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений (мотивационно-эмоциональный компонент) и актуализации собственного опыта (деятельностный компонент). На протяжении процесса социализации ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими. Но несмотря на то, что социализация каждого конкретного человека имеет индивидуальные особенности и проявления, она осуществляется по определенным правилам, имеет свои механизмы. Обычно механизмы социализации классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание).

Педагогическая деятельность может быть представлена в виде реализации последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок — взрослый (родители, воспитатель, педагог); ребенок — ребенок (сверстник); ребенок — общественная норма, ценность. Стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия

осознанного формирования социально-коммуникативных навыков воплощается в жизнь благодаря системе педагогических средств, применение которых может привести к достижению запланированных целей и задач. Поэтому важно приобщать ребенка к социальному миру, формировать умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Дошкольное детство — самое благоприятное время для формирования и развития социально — коммуникативных навыков. В этот возрастной период берут начало и быстро развиваются отношения с окружающим миром, в частности с другими людьми. Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации, знаний происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания.

Игра - в свете ФГОС выступает, как форма социализации ребенка. Игра не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие происходит у дошкольников через игру, как ведущую детскую деятельность. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации знаний. Игровая деятельность, как средство социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни личности ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Разнообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков

личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

Исходя из теоретического анализа литературы и практического опыта, выделены условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

1. Создание в группе детского сада предметно-игровой среды, соответствующей возрасту детей.

2. Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности.

3. Интегрирование игр с методами и приемами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно-пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Игровая деятельность, как средство социально-коммуникативного развития дошкольников, способствует формированию разносторонней, яркой, полноценной личности, способной жить и работать в современном мире. Игра имеет колоссальный развивающий потенциал при условии, если останется самостоятельной деятельностью детей. В игре нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и

искреннем уважении к внутреннему миру другого человека.

Организации игрового пространства как условия позитивной социализации детей с нарушениями интеллектуального развития имеет свои особенности и на базе практики было изучено и проанализировано. Ведь очень важно создать условия для успешной позитивной социализации получателей услуг, включение детей с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на предупреждение и преодоление дефектов развития.

В рамках социального сопровождения при организации коррекционно-развивающей работы игра - это одна из ведущих деятельностей, которая помогает детям в образовательном процессе, а педагогам качественно и эффективно осуществлять социальное сопровождение. Главной целью педагогов является правильно это время использовать, всячески поощряя детей к самостоятельным играм, участвуя в них и помогая детям освоить новые способы игры. Формирование игровых возможностей детей осуществляется на специальных занятиях по обучению игре, используются также игровые моменты на всех других занятиях: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию движений на музыкально-ритмических занятиях. Педагогами целесообразно разрабатываются и реализуются проекты социально-ориентированной направленности. Например, были реализованы следующие проекты: «На свете много городов, но нам милее Петров Вал», «Я успешен» (проект повышения социального интеллекта), «Покорми птиц» и др. Активно используется технология «Мы вместе!» (Е.В.Рылеевой), где дети взаимодействуют с окружающим миром через игру. Проектные недели оказывают важное значение на социализацию.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников старшего дошкольного возраста у детей расширились представления о себе, своей половой принадлежности, о

взаимоотношениях взрослых людей, об основных функциях членов семьи.

С помощью сравнительного анализа организации предметно-пространственной среды групп выявили, что сотрудники учреждения обращают внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах педагоги стараются избегать «школьной» планировки.

Практика показывает важность и значимость игровой деятельности детей, так как игра является тем самым педагогическим феноменом, который сосредоточивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное — служит механизмом для позитивной социализации детей, так необходимой в современном мире.

Заключение. Рассмотрев целевые ориентиры, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, можно отметить, что немалое значение в настоящее время отводится социальному развитию личности ребенка. Это обусловлено, прежде всего, тем, что дошкольное детство — это уникальный период, когда закладываются основы личности, усваиваются нормы социального поведения, что способствует в дальнейшем успешной реализации человека в обществе.

Игровая деятельность — это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности.

Результаты исследовательской деятельности свидетельствуют, что дети старшего дошкольного возраста имеют разные особенности проявления социальных качеств личности. Уровень социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста имеет средний и низкий показатели. Большинство детей имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда их осознанно соблюдают при общении с взрослыми и сверстниками, не всегда ориентированы на правильное и безопасное поведение. Ребенок с удовольствием играет со сверстниками, но в

игре не всегда использует средства эмоциональной выразительности. Результаты работы убедили в необходимости проведения педагогического исследования, поиска содержания, форм и методов развития социально-значимых умений, а значит, и оптимизировать процесс социализации старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, появилась необходимость в разработке и внедрения социально-педагогической программы для детей старшего дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальное развитие детей в дошкольной организации во многом зависит от самой дошкольной организации: выбор образовательной и парциальной программы, с учетом которых будет составлена основная образовательная программа дошкольной организации, создание условий для ее реализации, контроль и мониторинг образовательного процесса. При проведении развивающей работы с воспитанниками, необходимо использовать основные формы образовательной деятельности: игры, игровые технологии (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, квест-игры) и т.д.

Особенностью разработанной нами программы является то, что процесс оптимизации социального опыта детей направлен на социализацию ребенка как личности на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, но и на формирование коммуникативных умений у детей через взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Основные достижения игры как формы работы с детьми, связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения; освоением новых социальных ролей; развитием половой идентификации, формированием

позиции школьника.

Обобщая проделанную работу, можно констатировать что, наиболее эффективным направлением педагогической деятельности в социальном развитии старших дошкольников выступила социально-педагогическая программа, которая включила в себя уникальный сборник игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста.