

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Изучение читательских предпочтений детей старшего  
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Клёновой Анастасии Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ М.П. Зиновьева

Саратов 2023

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Актуальность исследования**

Последние десятилетия в нашей стране ознаменовались фактически непрекращающимся реформированием системы образования. Проводимые реформы затронули все школьные предметы и систему их преподавания. Не стал исключением и такой базовый и обязательный предмет как литературное чтение. Постоянные изменения в системе преподавания этого предмета привели к двоякому эффекту, который особенно хорошо заметен на примере создания благоприятных условий для пробуждения интереса к чтению учеников младшего школьного возраста. И объективной потребностью общества в воспитании личности навязанной внедренными стандартами ФГОС ДОО в соответствии в котором дошкольник должен всего овладеть навыками смыслового понимания текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознавать значимость понимания текстов для личного развития; понимать роль чтения; уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Именно разбором данного противоречия обуславливается тема подготовленного исследования.

Цель исследования – изучить особенности формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях.

Гипотеза исследования – работа по формированию читательских предпочтений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективна, если мы развиваем такие критерии, как:

- наличие и степень положительного отношения ребенка к чтению;
- направленность познавательного интереса к чтению;
- читательский кругозор дошкольника.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить ведущие характеристики читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста;
3. Провести опытно–экспериментальную работу по формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого–педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, анализ результата деятельности детей, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);
- количественный и качественный анализ эмпирических данных исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

На основе теоретического анализа проблемы формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно–экспериментальная работа, включающая в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап – на данном этапе выявляется уровень формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – специфика работы заключается в разработке и реализации педагогических условий по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап – данный этап позволяет повторно исследовать уровень формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста и на основе полученных данных сделать вывод о том, что являются ли реализованные педагогические условия эффективными.

**Структура исследования** представлена двумя главами по два-три параграфа в каждой, введением, заключением, списком использованных источников и приложениями.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** описан методологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза), актуализирована проблема работы, выстроены этапы диссертационного исследования.

**В первой главе «Теоретические основы формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста»** была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста. Были выявлены концептуальные идеи в рамках деятельностного подхода

Читательский интерес – это, своего рода электрический ток, связывающий мысль ребенка с прочитанным словом. Возникновение и проявление этого интереса накрепко связано с предшествующим опытом ребенка, с укладом его семьи и привычками других близких людей. Интерес к чтению формируется из множества внешних и внутренних факторов, таких как личность самого ребенка, его словарного запаса, самостоятельности, уверенности в себе, а так же личности его родителей и педагога, от взгляда на книги и чтение в культуре современного общества.

Читательские предпочтения – это избирательно-положительное отношение старшего дошкольника к чтению художественных либо иных

текстов, приобретающих для субъекта значимость и привлекательность в меру соответствия текстов его потребностям и его индивидуальным особенностям.

Возникновение читательских предпочтений во многом зависит от дошкольной среды, организующей процессы мышления, эмоции, в среде дошкольников, а также от отношений педагога к родителям. Читательские предпочтения, также как и читательский интерес, таким образом, является результатом физического, умственного, эмоционального и социального развития ребенка.

Далее мы провели анализ программ ДОО, направленных на формирование читательских предпочтений старших дошкольников. Цель данных программ – литературное развитие, создание основы для формирования специальных литературных способностей с учетом психологических особенностей старших дошкольников.

Анализу программ ДОО по формированию читательских предпочтений старших дошкольников, мы выделили главные особенности каждой программы, выявили разные подходы к организации педагогического процесса по формированию читательских предпочтений старших дошкольников в ДОО. Каждая программа основана на определённом взгляде развития дошкольников, на создании условий, которые способствуют развитию творческого потенциала ребёнка и становление дошкольника, как полноценного читателя. Одним из главных условий осуществления организаций работ по формированию читательских предпочтений старших дошкольников является эстетическая образованность и профессионализм воспитателя. Благодаря постепенной, целенаправленной и систематической работе, которая включает в себя разнообразие видов деятельности, можно получить качественный результат обучения и воспитания детей. Также необходимо учитывать особенности формированию читательских предпочтений на каждом возрастном этапе, а также интерес детей к различным литературным жанрам.

**Во второй главе «Опытно–экспериментальная работа по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста»** проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, разработаны педагогические условия по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

База опытно–практической работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховская прогимназия» Ольховского муниципального района Волгоградской области.

В опытно–экспериментальной работе принимали участие 40 детей в возрасте 6–7 лет (20 детей – экспериментальная группа, 20 детей – контрольная группа), 15 родителей, 10 педагогов.

Цель опытно–экспериментальной работы: выявить уровень формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста и эффективность реализации педагогических условий, направленных на формирование читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опытно–экспериментальной работы:

1. Изучить уровень формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и реализовать педагогические условия, направленные на формирование читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать эффективность опытно–экспериментальной работы по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям:

- 1) диагностика детей;

2) изучение особенностей построения образовательного процесса по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое направление работы.

Первое направление – диагностика детей – имела целью выявление уровня формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию читательских предпочтений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективна, если мы развиваем такие критерии, как:

- наличие и степень положительного отношения ребенка к чтению;
- направленность познавательного интереса к чтению;
- читательский кругозор дошкольника.

В соответствии с данными условиями нами был составлен комплекс заданий по формированию читательских предпочтений у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим данный комплекс заданий более подробно. Комплекс заданий представлен в виде проекта «Я люблю читать».

Проект «Я люблю читать» помогает дошкольникам повысить уровень эмоционально–ценностного отношения к книге, направлен на знакомство с произведениями классической литературы, а также знакомит с особенностями жанровых различий различных произведений.

Мы выделили следующие направления в работе по формированию формирования читательских предпочтений дошкольников:

1. Развитие эмоционально–ценностного восприятия литературного произведения:

- формирование эмоционального отклика на художественное произведение;
- формирование словесного рисования, т.е. создание картин, отражающих авторский замысел в своем воображении;
- формирование восприятия литературных произведений в едином контексте по их форме и содержанию;
- формирование чувства сопереживания литературным героям.

2. Развитие речевого творчества дошкольного возраста путем сочинения собственных произведений с опорой на авторские или народные.

3. Развитие навыков театрального искусства детей путем принятия участия в различных инсценировках и спектаклей.

4. Развитие самостоятельной читательской деятельности за счет развития умений осуществлять самостоятельный поиск и выбор книжной продукции, а также умения аргументировать и отстаивать свой выбор.

На наш взгляд, все предложенные задания, упражнения и проекты развивают читательские предпочтения у старшего дошкольника.

На контрольном этапе опытно–практической работы мы провели повторную диагностику с целью выявления уровня формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста. Задания для повторной диагностики были идентичны предыдущей диагностике. Данный комплекс заданий является наиболее интересным, полным, теоретически обоснованным, практически проверенным и доступным и соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Эффективность проделанной работы было необходимо подтвердить на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. В частности, расчет показателей эффективности проводился посредством сравнительного анализа результатов экспериментальной и контрольной групп, принявших участие в контрольной диагностической работе в количестве. При этом в ходе оценки итоговых результатов, учитывались показатели формирования читательских



предпочтений, выявленные у контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, перед началом формирующей работы.

Таким образом, выявлена следующая динамика уровня формирования читательских предпочтений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы: высокий уровень формирования читательских предпочтений повысился на 20% детей, низкий уровень формирования читательских предпочтений уменьшился на 35% детей. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем не изменилось, с низким уровнем – уменьшилось на 10%.

Таким образом, результаты контрольного этапа показали эффективность проведенной работы с детьми в созданных педагогических условиях.

**В заключении** делаются выводы по проведенной работе.

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ**

Читательский интерес – это, своего рода электрический ток, связывающий мысль ребенка с прочитанным словом. Возникновение и проявление этого интереса накрепко связано с предшествующим опытом ребенка, с укладом его семьи и привычками других близких людей. Интерес к чтению формируется из множества внешних и внутренних факторов, таких как личность самого ребенка, его словарного запаса, самостоятельности, уверенности в себе, а так же личности его родителей и педагога, от взгляда на книги и чтение в культуре современного общества.

Читательские предпочтения – это избирательно–положительное отношение старшего дошкольника к чтению художественных либо иных текстов, приобретающих для субъекта значимость и привлекательность в меру соответствия текстов его потребностям и его индивидуальным особенностям.

Возникновение читательских предпочтений во многом зависит от дошкольной среды, организующей процессы мышления, эмоции, в среде дошкольников, а также от отношений педагога к родителям. Читательские

предпочтения, также как и читательский интерес, таким образом, является результатом физического, умственного, эмоционального и социального развития ребенка.

Благодаря анализу программ ДОО по формированию читательских предпочтений старших дошкольников, мы выделили главные особенности каждой программы, выявили разные подходы к организации педагогического процесса по формированию читательских предпочтений старших дошкольников в ДООУ. Каждая программа основана на определённом взгляде развития дошкольников, на создании условий, которые способствуют развитию творческого потенциала ребёнка и становление дошкольника, как полноценного читателя. Одним из главных условий осуществления организаций работ по формированию читательских предпочтений старших дошкольников является эстетическая образованность и профессионализм воспитателя. Благодаря постепенной, целенаправленной и систематической работе, которая включает в себя разнообразие видов деятельности, можно получить качественный результат обучения и воспитания детей. Также необходимо учитывать особенности формированию читательских предпочтений на каждом возрастном этапе, а также интерес детей к различным литературным жанрам.

Наше исследование имеет прикладное направление, так как реализуются не только в рамках программы детского сада. Мы выделили следующие направления в работе по формированию читательских предпочтений дошкольников: развитие эмоционально–ценностного восприятия литературного произведения (формирование эмоционального отклика на художественное произведение; формирование словесного рисования, т.е. создание картин, отражающих авторский замысел в своем воображении; формирование восприятия литературных произведений в едином контексте по их форме и содержанию; формирование чувства сопереживания литературным героям); развитие речевого творчества детей дошкольного возраста путем сочинения собственных произведений с опорой

на авторские или народные; развитие навыков театрального искусства детей путем принятия участия в различных инсценировках и учебных спектаклей; развитие самостоятельной читательской деятельности за счет развития умений осуществлять самостоятельный поиск и выбор книжной продукции, а также умения аргументировать и отстаивать свой выбор).