

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01.Педагогическое образование
психолого-педагогического и специального образования
профиль «Дошкольное образование»

Логвиненко Наталья Анатольевны

Доктор пед. наук, профессор _____ Е.А.Плешкевич

Зав. кафедрой
докт. пед. н., профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», разработанной еще в 2003 г. значимым считается социально-коммуникативное направление совершенствования дошкольников [22]. Главной задачей социально-коммуникативного развития считается поддержка в дошкольнике решимости в своих силах, формирование у него чувственно-позитивного отношения к окружающему миру, коммуникативным возможностям. Важными становятся такие тенденции общественно-коммуникативного развития, как:

- формирование у детей дошкольного возраста чувственно-позитивного отношения к самому себе и окружающим людям;
- формирование у дошкольника умений разбираться в психологических проявлениях окружающих и собственных;
- развитие у дошкольников общественных навыков поведения и правил безопасного взаимодействия с неизвестными людьми;
- развитие общественно-одобряемых моделей поведения в мире ровесников и старших.

Развитость общественных умений подразумевает стремление дошкольников согласно своим возрастным отличительным чертам вступать в отношения с находящимися вокруг ровесниками и старшими: приходить к соглашению договариваться, координировать, согласовывать собственные действия и взгляды с поступками и суждениями иных людей.

Умение взаимодействия в коллективе у дошкольников считается необходимой формой их общения и проявляется в их поведении и в различной деятельности. Опыт первого общения выступает значимым при социализации дошкольника и формирования его самосознания. В дошкольном периоде становления ребенка устанавливаются первые отношения и связи в коллективе, возникает единство деятельности.

Обосновано, что выбранная тема выпускной квалификационной работы «Особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте» является актуальной.

Объект выпускной квалификационной работы - процесс социально-коммуникативного развития воспитанников (дошкольников) в условиях детской образовательной организации.

Предмет выпускной квалификационной работы – особенности межличностных отношений в коллективе дошкольников и их учет в педагогическом процессе.

Цель выпускной квалификационной работы раскрыть особенности формирования коллективных отношений в дошкольном возрасте.

Поставленная цель будет реализована посредством решения следующих **задач**:

- рассмотреть проблему взаимоотношений у воспитанников ДОО в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть особенности общения детей дошкольного возраста;
- охарактеризовать специфику межличностных отношений в коллективе дошкольников;
- провести исследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков;
- разработать программу по повышению социальной коммуникации в коллективе дошкольников.

Гипотеза: развитие у дошкольников социальных навыков в ходе социально-коммуникативного становления в условиях ДОО будет наиболее результативным, если разработать программу мероприятий по формированию социальных навыков дошкольников, а также разработать методические рекомендации для родителей.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по вопросам исследования;

- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, игра, творческое задание, педагогический эксперимент;

- методы обработки результатов: количественный и качественный анализ и интерпретация эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 227» г. Саратова. В исследование приняли участие 20 воспитанников подготовительной группы «Смешарики», средней группы «Петушок», родители данных воспитанников и педагогический коллектив.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложения

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения. Она содержит 72 печатных листов текста. Список литературы включает 49 источников. В приложении дан проект «Мое здоровье».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

У дошкольников развитие дружеских отношений изучалось рядом российских педагогов и психологов. Исследование отношений в детских коллективах играет важную роль, потому что социально - психологические проблемы дошкольников и взрослых возникают в дошкольном детстве. В дошкольном возрасте начинает формироваться личность человека. С приходом в детскую образовательную организацию у ребенка изменяется «социальная ситуация» его психического становления, поэтому его развитие начинает рассматриваться во взаимосвязи с отношениями с ровесниками и воспитателями. Дошкольники получают первый опыт общения и начинают закладываться нравственные качества личности и первые коллективные отношения ребенка с ровесниками.

На основе анализа научной педагогической литературы по данной проблеме мы пришли к выводу, что в основе детских отношений лежат самые

разнообразные качества. Дружба как ближайшая связь между детьми убыстряет процесс эффективного осознания социальных отношений. Дошкольный возраст как раз чувствителен к развитию чувства коллективизма и дружбы.

У детей в среднем дошкольном возрасте имеются определенные характерные черты в общении. В четыре года дети поступают в среднюю группу детского образовательного учреждения. В их поведении и деятельности возникает некоторые новые характерные черты, которые их отличает от детей младшего дошкольного возраста.

У дошкольников среднего возраста повысился потенциал физического развития, они ощущают острую потребность в движении. В ситуации недополучения такой потребности, сокращение оживленной двигательной деятельности они очень быстро перевозбуждаются, делаются строптивыми, много капризничают.

Новые качества возникают в общении дошкольников среднего возраста с взрослыми. Дошкольники среднего возраста очень предприимчиво рвутся к познавательной деятельности, интеллектуальному общению. Очень большую погрешность делает взрослый, если отстраняются от вопросов ребенка, не слышит их или с раздражением отвечает на них, поспешно, без желания. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к вопросам дошкольников и проблемам, желание равноправно вести обсуждение с детьми о них способствует с одной стороны, помогать и сосредоточивать детскую познавательную активность в правильном направлении, с другой – упрочивает доверительные отношения дошкольника к взрослому. Это помогает для их ощущения уважения к взрослым людям.

В среднем дошкольном возрасте детьми употребляются определенное число форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стараясь чему-нибудь научиться у взрослого. Совместная деятельность с взрослыми вырабатывает у ребенка ценные качества поведения в обществе, умение прийти к общей цели,

внедриться в коллективное планирование, действовать взаимно в ходе какой либо работы, анализировать полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу заботящих ребенка проблем в познавательной области. Оно помогает углублению познавательных кругозоров и энергичности дошкольника;

- личностное общение, в которое ребенок вступает для того, чтобы обсудить с взрослыми вопросы, сопряженные с эмоциональным, моральным миром людей, с их поступками, волнениями. Ребенок рассказывает взрослым о своих личных размышлениях, планах, впечатлениях. В данном общении совершается социальное взросление ребенка, вырабатываются социально-ценностные ориентации, осмысливается значение событий, формируется готовность к новой для него социальной позиции будущего ученика в школе.

Специалисты по психологии считают, что основным подход к познанию общения, общественной способности воспринимать социальные явления, межличностных взаимоотношений, а также иных коллективно-социальных действий и методу реализации, проходит с помощью изучения основной деятельности группы, которая базируется на ценностных ориентациях и законах малой группы, испытывающей на себе воздействие ценностных направлений и законов сообщества.

Наиболее активные или точнее сказать самая «востребованная» в плане общения категория детей, естественно, имеет высший статус. На вопрос, почему дети в одном коллективе хотят общаться с такими детьми, учеными-педагогами выделяются четыре мотивационных повода в условиях социометрического выбора.

1 – избрание, мотивированные разнообразными характеристиками детей: наружными, нравственными, а также качественными, учитывающих успешность работы. Максимальное число ответов принадлежат нравственным качествам, а именно способность спокойно исполнять, стремление прийти на помощь, легкость, дружелюбие.

2 – обоснованность подбора связано с интересной коллективной работой.

3 – дружественные взаимоотношения.

4 – обоснованность сопряжена с общим положительным взаимоотношением или масштабным определением «хороший».

Нами было проведено исследование уровня развития у дошкольников социальных навыков в средней группе на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227». Исследование проводилось индивидуально в процессе наблюдения за воспитанниками подготовительной группы «Смешарики», средней группы «Петушок» в повседневной деятельности и в процессе игровой деятельности в форме беседы. При обследовании, которое проводилось не более 20 минут, применялась бальная система оценок.

Мы получили следующие данные: пятеро детей (25 %) имеют низкий уровень сформированности социальных навыков и 15 детей (75 %) - средний уровень. Это говорит о достаточно низком уровне сформированности социальных навыков у дошкольников средней группы на констатирующем этапе эксперимента. В связи с этим было принято решение разработать программу по повышению социальной коммуникации в коллективе дошкольников и провести повторно изучение уровня сформированности социальных навыков у дошкольников средней групп.

Проведенное исследование изучения уровня сформированности социальных навыков у дошкольников средней группы показал недостаточно высокий уровень. В связи с этим было принято решение о разработке программы по повышению социальной коммуникации в коллективе дошкольников.

Деятельность педагогов в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» г. Саратова по обеспечению нужных условий для социально-коммуникативного развития дошкольников средней группы включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- формирование для дошкольников средней группы ситуаций коммуникативной успешности;

- мотивирование коммуникативной деятельности дошкольников с применением проблемных ситуаций;
- ликвидация у дошкольников коммуникативных сложностей в сотрудничестве с педагогом или психологом, а также родителей;
- стимулирование дошкольника к выражению своих мыслей, эмоций, присущих черт персонажей благодаря вербальным и невербальным средствам общения;
- установление баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью дошкольников;
- моделирование игровых ситуаций, которые стимулируют дошкольника средней группы к общению с взрослыми и ровесниками.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе осуществлялось в четырех направлениях: развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, воспитание основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Совместная деятельность взрослых и детей проявляется в постановках сказок, беседы педагога и дошкольника, наблюдения, труда, чтение художественной литературы. В сюжетно-ролевых играх реализуется свободная самостоятельная деятельность дошкольников.

На музыкальных занятиях в средней группе педагог для более удачного развития коммуникативных способностей применяет театрализованную деятельность, выступающую источником формирования чувств, глубинных переживаний, эмоций.

Педагог на следующем этапе делит мини-спектакль на отдельные эпизоды и предлагает детям пересказывать некоторые эпизоды, а также придумывать им названия. Вначале участниками спектакля становятся самые активные дети, но в процессе работы над эпизодами понемногу втягиваются все ребята

В результате проделанной работы значительно вырос уровень сформированности социальных навыков детей. Высшего уровня достигли 11 детей (55 %) детей. Воспитанников с низким уровнем, не стало ни одного.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы, дает нам возможность заявлять о необходимости формирования в дошкольных образовательных организациях педагогических условий для развития социальной коммуникации у детей, планирование особой организованной работы по воспитанию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения. Особое внимание требуется уделять детям среднего дошкольного возраста. Так как, наглядно-образное мышление в среднем дошкольном возрасте считается основным и к старшему дошкольному возрасту делается наиболее обобщенным. Средние дошкольники способны понимать сложные схематические изображения, представлять на их основании реальную обстановку и даже самостоятельно создавать подобные изображения. На базе образного мышления в среднем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое способствует решению определенных задач, установленных перед ним, осваивать наиболее сложные примитивные научные познания. Вырабатывается предвосхищение. На основе пространственного местоположения предметов дети способны сказать, что произойдет в итоге их взаимодействия.

Из вышеизложенного следует, что главной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, так как дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями.

Развитие дружеских отношений – это становление жизненной позиции дошкольника, на базе которой в будущем он станет строить отношения с иными детьми. Вследствие этого нужно воспитывать у дошкольников умение обнаруживать трудности друга, его нужду в помощи, формировать эмоционально-положительную направленность на ровесника.

Социальное развитие личности воплощается в жизнь через деятельность. Виды деятельности средних дошкольников осуществляются в многообразных, соответствующих их возрасту формах работы с детьми, определенное место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

В программе ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений особое внимание уделяется достижению целей и решению задач социальной коммуникации. Это целеустремленный процесс приобщения ребенка к моральным ценностям общества, как процесс, во время которого ребенок осваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить.

В практической части работы был проведен педагогический эксперимент сформированности социальных навыков в коллективе дошкольников. Эксперимент проводился на базе средней МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» в средней группе. В нем приняли участие 20 дошкольников. Исследование проводилось индивидуально в процессе наблюдения за детьми в повседневной деятельности и в процессе игровой деятельности в форме беседы.

На констатирующем этапе эксперимента было обнаружено низкий уровень сформированности социальных навыков у дошкольников. 15 дошкольников (75 %) имели средний уровень сформированности социальных навыков, а 5 детей (25 %) имели низкий уровень. На основании этих данных было принято решение разработать программу «Радость общения» по повышению социальной коммуникации в коллективе дошкольников.

Программа «Радость общения» включала самые разнообразные формы и методы: всевозможные игры; чтение художественной и познавательной литературы; инсценировки и театрализации на развитие социально – коммуникативных навыков.

После проведения программы «Радость общения» был проведен контрольный этап эксперимента с использованием тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе.

На контрольном этапе эксперимента уровень сформированности социальных навыков дошкольников существенно вырос. Все дети повысили свой уровень. 5 детей, которые на констатирующем этапе имели низкий уровень, достигли среднего уровня. 11 (55 %) детей смогли достичь высшего уровня.

Таким образом, программа «Радость общения» и проведение систематически организованных занятий по развитию социальных навыков у дошкольников средней группы показала свою эффективность, а дети значительно повысились свой уровень общения в коллективе.