

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Эмоциональное благополучие ребенка как показатель качества  
образовательного процесса в дошкольной образовательной  
организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Николаевой Алены Валерьевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** В условиях современного времени уделяется особое внимание проблеме эмоционального благополучия дошкольников, это обусловлено тем, что с каждым годом увеличивается количество дошкольников с отклонениями в развитии эмоциональной сферы.

На основании этого нами была выделена актуальность настоящего исследования, выражающаяся в трех направлениях: актуальность в социально-педагогическом плане, которая обосновывает необходимость поддержания потребности формирования у детей дошкольного возраста эмоционального благополучия; актуальность в научно-теоретическом плане, которая обосновывает необходимость расширения изучения теоретических подходов к реализации задач эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях функционирования дошкольной образовательной организации; актуальность в научно-методическом плане, которая обосновывает необходимость расширения методической и содержательной базы для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В связи с этим можно рассматривать эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста как один из показателей качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Несмотря на достаточную изученность процесса поддержания эмоционального развития детей дошкольного возраста и обеспечения их эмоционального благополучия в условиях дошкольной образовательной организации, педагоги, как показывает практика, уделяют недостаточно внимания этому вопросу. Зачастую можно наблюдать эмоциональную незрелость детей, поступающих в школу (их застенчивость, робость или наоборот, чрезмерную подвижность и даже агрессивность).

*Объект исследования* – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

*Предмет исследования* – педагогические условия оптимизации эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в рамках

организации качественного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Цель исследования* – теоретическое рассмотрение вопросов эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста как показателя качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Гипотеза исследования:* поддержание эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста как показателя качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет возможно, если: учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, подобраны эффективные формы и методы работы с детьми и определены педагогические условия, направленные на формирование эмоционального благополучия детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования:*

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста, влияющие на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскрыть сущность понятия «качество образовательного процесса» и особенности его организации для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников как показателя качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В работе использовались следующие *методы исследования:*

- теоретические (изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, сравнение, систематизация);

- эмпирические (педагогическая диагностика, тестовые методики, проектирование);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

*База исследования* – МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **Основное содержание работы.**

В первом разделе «Теоретические основы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» рассмотрены психолого-педагогические особенности эмоционального развития детей в условиях федерального государственного стандарта дошкольного образования; изучена сущность понятия «качество образовательного процесса» и особенности его организации для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Основными целями психолого-педагогической деятельности, направленной на обеспечение эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации, являются: способствование повышению осознания дошкольников своих собственных эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; обеспечение гармоничного психического развития ребенка; создание эмоционально-комфортной среды.

Под качеством дошкольного образования В.И. Слободчиков понимает качество жизни ребенка. Условиями эмоционального благополучия ребенка в условиях организации образовательного процесса являются: деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы; эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в дошкольной образовательной организации; состояние здоровья ребенка в период посещения им дошкольной образовательной организации; особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, младшим воспитателем, узкими специалистами, работающими с детьми); особенности взаимодействия ребенка с одноклассниками.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию эмоционального благополучия как показателя качества образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте» описаны ход и результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапа эксперимента, проводимого на базе МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Для начального обследования старших дошкольников мы подобрали три диагностические методики, позволяющие определить уровень эмоционального благополучия воспитанников: «Тревожность» (автор: Ю.А. Афонькина), «Паровозик» (автор: И.О. Карелина), «Тест на эмоциональное состояние» (авторы: С.В. Попова, С.Н. Назарова).

Результаты обследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показали, что: высокий уровень эмоционального благополучия был определен только у 4-х детей обследуемой группы (14%); средний уровень эмоционального благополучия был выявлен у 14-и детей (50%); низкий уровень эмоционального благополучия показали 10 детей (36%).

Таким образом, обследование показало, что большинство наших воспитанников имеют средний уровень эмоционального благополучия. В обследуемой группе были также определены дети с низким эмоциональным благополучием. Мы отметили, что эти дети быстро утомляются, у них очень быстро меняется настроение, они раздражительны и плаксивы. На основании полученных данных нами было принято решение об организации образовательного процесса со старшими дошкольниками посредством использования различных форм и методов работы.

Зная о том, что эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребенка, основными задачами нашей работы на формирующем этапе стали: развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к педагогу, симпатию к сверстникам; пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей,

сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, в ходе непрерывной образовательной деятельности, в совместных праздниках; обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Для успешного достижения поставленных целей мы способствовали развитию самопознания ребенка, помогали ему понять свои характерные особенности и предпочтения, развивали навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе посредством реализации психолого-педагогической системы, совместно разработанной с педагогом-психологом МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова.

Данная система предполагала использование в образовательном процессе арт-терапии, которая представляет собой эффективную психолого-педагогическую технологию в работе с детьми дошкольного возраста, и включающая применение игротерапии и средств искусства с целью воздействия на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста и поддержание их эмоционального благополучия.

Данные развивающие занятия, разработанные нами совместно с педагогом-психологом МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова, гармонично включились в образовательный процесс воспитанников старшего возраста и проводились в форме групповых занятий.

Была организована основная коррекционно-развивающая работа по развитию и нормализации эмоционального благополучия воспитанников с использованием различных арт-терапевтических методик: изотерапии,

сказкотерапии, театротерапии, куклотерапии, танцетерапии, мульттерапии, кинотерапии и других видов арт-терапии.

Каждый из методов является самостоятельным направлением в психолого-педагогической работе с использованием средств искусств, но при этом они применялись нами в синтезе других методик, что увеличивало и усиливало динамику эмоционального благополучия наших воспитанников.

Итак, главным принципом нашей работы являлась игровая форма проведения, которая давала нашим воспитанникам выход эмоциям. Мы считали неразумным подавлять эмоции полностью, поэтому самым лучшим для нас было – помочь ребенку выразить их безвредным для себя и окружающих способом. Процесс проведения игровых упражнений, игровых заданий предполагал вариативность. Задания мы меняли местами, дополняли, повторяли, усложняли или упрощали. Главным при этом было, чтобы они были разнообразными и доступными детям по содержанию. С помощью таких игровых занятий у детей вырабатывались положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, происходила корректировка отрицательных черт характера и поведения наших воспитанников, создавались условия для раскрытия исполнительских и оценочных способностей детей, а самое главное – установку на успех.

В своей работе мы также использовали и другие методы работы со старшими дошкольниками, такие как:

- рисование песком, имеющее значительный развивающий потенциал: в процессе создания песочных картин гармонично объединяются голова (разум), руки (тело) и сердце (душа), активизируются мыслительные резервы, пробуждается детская любознательность, происходит концентрация внимания, проявляется увлеченность деятельностью, усидчивость, развивается воображение, а если рисунок коллективный, то и совершенствуются умения общаться, сотрудничать, планировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Также осуществляется психотерапевтическое влияние песка на ребенка;

- передача эмоционального состояния посредством графического способа. Дети выполняли графические задания, передающие эмоциональное состояние линии, соответствующее тематике занятия;

- гармонизация эмоционального состояния, предупреждение эмоционального неблагополучия детей. Данный вид деятельности подразумевал передачу собственного эмоционального состояния детей посредством изображения настроения, слушания музыки и понимания ее настроения, «рисования музыки».

Итак, вся наша работа в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы строилась на полном взаимодействии в образовательном процессе воспитателя и всех специалистов дошкольной образовательной организации (педагога-психолога и музыкального руководителя). Мы старались поддерживать эмоциональное благополучие старших дошкольников посредством различных форм и методов работы.

Мы заметили положительные изменения в эмоциональном благополучии наших ребят. Они стали больше улыбаться, стали более открытыми, спокойными, с удовольствием включаются в любой предлагаемый нами вид совместной деятельности.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, результаты которого показали положительную динамику в эмоциональном благополучии воспитанников.

Результаты контрольного обследования показали, что: высокий уровень эмоционального благополучия был определен у 17-и детей обследуемой группы (61%); средний уровень эмоционального благополучия был выявлен у 11-и детей (39%); низкий уровень эмоционального благополучия на данном этапе определен не был.

Таким образом, обследование показало, что большинство наших воспитанников имеют высокий уровень эмоционального благополучия. У детей преобладают положительные эмоции. Значительно повысился уровень эмоционального сопереживания, а также потребность старших дошкольников в

разрешении конфликтных ситуаций, воспитанники научились контролировать свое поведение, что является показателем качества образовательного процесса.

**Заключение.** Проблема обеспечения эмоционального благополучия детей является актуальной в современной системе дошкольного образования.

Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья предусматривает удовлетворение потребности в общении, установление доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и воспитателем в образовательном процессе, создание благоприятного микроклимата в группе детей.

Под эмоциональным благополучием понимается чувство уверенности, защищенности, которые способствуют нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. К показателям эмоционального благополучия относятся: уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым; общий эмоциональный тонус; способность ребенка определять эмоциональное состояние другого; уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане.

К факторам, влияющим на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста, относятся: окружающая среда, восприимчивость детей к внешним факторам, эмоциональная сфера ребенка, нарушение или расстройства в поведении и другие.

Качество образовательного процесса представляет собой совокупность условий, соответствующих реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, кадровому составу, методическому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования, непосредственно организации образовательного процесса в целом.

К особенностям организации образовательного процесса с целью обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста мы отнесли: деятельность педагога, направленную на развитие

благополучной эмоциональной сферы; создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе, общего уклада жизни в дошкольной образовательной организации; организацию взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, младшим воспитателем, узкими специалистами, работающими с детьми); организацию взаимодействия ребенка со сверстниками.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников в образовательном процессе. Опытно-экспериментальная работа была организована с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью диагностических методик мы определили преимущественно средний и низкий уровни эмоционального благополучия старших дошкольников.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена специально организованная работа, направленная на формирование эмоционального благополучия старших дошкольников в образовательном процессе.

Основными задачами нашей работы являлись: развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к педагогу, симпатию к сверстникам; пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, в ходе непрерывной образовательной деятельности, в совместных праздниках; обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных

эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Для успешного достижения поставленных целей мы способствовали развитию самопознания ребенка, помогали ему понять свои характерные особенности и предпочтения, развивали навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе посредством реализации психолого-педагогической системы, совместно разработанной с педагогом-психологом МДОУ «Детский сад № 170» г. Саратова. Данная система предполагала использование в образовательном процессе арт-терапии, являющейся наиболее эффективной психолого-педагогической техникой в работе с детьми дошкольного возраста, с использованием игротерапии и средств искусства с целью воздействия на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе была определена положительная динамика в развитии эмоционального благополучия старших дошкольников в образовательном процессе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.