

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Игровая деятельность как средство формирования
самостоятельности у дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хайровой Татьяны Викторовны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Многие исследователи при изучении проблемы самостоятельности индивидуума применяли различные подходы к ее разрешению. Опираясь на результаты своих исследований, они пришли к выводу, что одним из главных средств а развитии самостоятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность и собственно игра, отражающая впечатления, полученные ребенком в социуме и окружающей действительности. Играя, дошкольник передает в своих играх то, что ему наиболее запомнилось в практике, что привлекло его внимание и т.п.

Проблема развития дошкольников в игровой деятельности достаточно долго освещается в исследованиях педагогов, психологов и дидактов. Среди них исследования выдающихся ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, К.Д. Ушинского и других. В данных исследованиях раскрыта сущность и содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста, а также ее влияние на полноценное развитие ребенка.

Однако практика работы воспитателей дошкольных образовательных организаций показывает, что развитию самостоятельности в игровой деятельности педагоги уделяют недостаточное внимание. Большинство воспитателей используют игровую деятельность как средство достижения детьми образовательных результатов. Например, дидактические игры применяются исключительно в ходе организованной образовательной деятельности, сюжетные игры в своем содержании отражают идею педагогов, а не самих детей и т.д.

На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития.

Актуальность развития самостоятельности в игровой деятельности и выявленное противоречие в затруднении воспитателей подобрать условия для ее формирования у дошкольников определить тему исследования «Игровая деятельность как средство формирования самостоятельности у дошкольников».

Объект исследования – игра в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – педагогические условия для развития самостоятельности дошкольников в игре.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности организации игровой деятельности как средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитию самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности будут способствовать педагогические условия, направленные на включение в детский игровой процесс взаимодействие воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников в данном направлении, обогащение практического игрового опыта дошкольников, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования:*

1. Изучить психолого-педагогические исследования, раскрывающие сущность и содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать игровую деятельность с точки зрения формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности руководства игровой деятельностью дошкольников.
4. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность организации сюжетно-ролевых игр как средства формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 105» г. Саратова.

В работе использовались следующие *методы исследования:*

- теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, изучение методических руководств и рабочих программ воспитателя, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, диагностические методики);
- методы математической обработки экспериментальных данных.

Основное содержание работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обозначается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы и база исследования.

В первом разделе «Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации» изучены взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности дошкольников; проведен анализ игровой деятельности с точки зрения формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста; раскрыты особенности руководства игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Детская игра и игровая деятельность представляет собой субъективный творческий тип деятельности ребенка, воплощающий в себе его отношение к окружающей действительности, и имеет свое специфическое содержание и построение, которое содержит особый предмет и мотивы деятельности, а также особую систему творческих действий.

Игровая деятельность направлена на активизацию самостоятельности, формирование умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Посредством проведенного анализа становится очевидным, что основой всех детских игр является подражание детей взрослым людям, воспроизведение ими реальных жизненных событий в процессе игровой деятельности, а также постепенный переход подражательных действий в самостоятельный и творческий процесс.

При организации любого вида игры необходимо грамотное руководство со стороны педагога, направленное на развитие и совершенствование игровых умений и навыков дошкольников. Главная задача педагогов при этом – целенаправленно и систематически реализовывать процесс сопровождения игровой деятельности детей.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по изучению самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» представлены ход и

результаты опытно-экспериментальной работы по изучению самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

Эксперимент проводился нами с 18 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 105» г. Саратова и включал три основных этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Цель констатирующего этапа – выявить начальный уровень самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Опираясь на структуру игры, выделенную Д. Б. Элькониным, были определены критерии и показатели сформированности игровых умений у детей старшего дошкольного возраста. Мы также воспользовались методикой Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой, в которой исследователями представлены следующие игровые умения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: умение воспитанников придумать разнообразные игровые сюжеты, умение менять дошкольниками ход сюжетно-ролевой игры, умение детьми принимать измененный игровой сюжет, умение дошкольников выстраивать ролевое взаимодействие по ходу игры, умение детьми обыгрывать предметы-заместители.

В ходе констатирующего этапа с целью изучения игровых интересов старших дошкольников проводились: беседа; наблюдение за организованной сюжетно-ролевой игрой «Ателье мод» и самостоятельной сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

В ходе констатирующего этапа было отмечено, что у 33% детей инициатива и самостоятельность проявляется в проигрываемых играх на высоком уровне. Эти дети самостоятельно определяют тематику игр, продумывают ее содержание, додумывают сюжет, придумывают что-то необычное, оригинальное, реализуя свои замыслы, и увлекают при этом своими идеями остальных детей группы. 56% детей, показавших средний уровень развития самостоятельности в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, смогли выбрать тематику игровой деятельности, но чаще принимали тему педагога или детей-лидеров. 11% дошкольников (низкий уровень развития самостоятельности в самостоятельной сюжетно-

ролевой игре) были малообщительны, не шли на контакт и почти все время играли в одиночку. Они затруднялись в придумывании сюжета, чего-то необычного, оригинального, не могли фантазировать.

Таким образом, при анализе полученных данных было установлено, что уровень самостоятельности у детей в основном находится на среднем уровне и только у шестерых детей – на высоком уровне развития.

На формирующем этапе были реализованы педагогические условия для развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в сюжетно-ролевых играх, а именно: создание благоприятного эмоционального фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе игровой деятельности; развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом; индивидуальная работа (или по подгруппам) с детьми по развитию самостоятельности в сюжетно-ролевой игре; участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: овладение сюжетосложением, сочетание в сюжетах реальных и фантастических событий; создание игровой среды; организация совместной игры с воспитателем; взаимодействие детского сада и семьи по развитию у детей самостоятельности в сюжетно-ролевой игре.

Реализация педагогических условий по развитию самостоятельности дошкольников в игровой деятельности проводилась поэтапно с учетом уровня развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности. При этом каждый этап предполагал реализацию конкретных педагогических условий.

С целью создания благоприятного эмоционального фона и поддержания интереса детей старшего дошкольного возраста к сюжетно-ролевым играм мы применяли сюрпризные моменты в процессе проведения каждой организованной образовательной деятельности, а также в совместной с детьми деятельности. Так, к примеру, наши воспитанники неожиданно получали странное письмо или посылку, встречали новых и интересных гостей, отгадывали различные загадки и решали ребусы, использовали «Чудесный мешочек».

С детьми были проведены различные беседы, способствующие обогащению их представлений об окружающем мире. Так, были проведены беседы: «Наша дружная семья», «Как я с мамой ходил(а) в парикмахерскую», «Врачи – наши помощники», «Наши защитники» и другие. Все проводимые беседы были направлены на формирование интереса старших дошкольников к применению полученных практических и теоретических знаний в самостоятельных сюжетно-ролевых играх.

В рамках формирующего этапа также был реализован творческий познавательный проект «Защитники Отечества». Для создания в группе развивающей предметно-пространственной среды подбирались иллюстрации, игрушки – военная техника, солдатика различных войск; книги о военных, об армии, фотографии военных и военной техники и т.д. Была организована совместная работа родителей с детьми: изготовление поделок «Военная техника», участие в развлечении «Наша армия сильна».

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста, которые при начальном обследовании показали низкий уровень самостоятельности в сюжетно-ролевой игре. Дошкольникам предлагалось сочинить небольшие рассказы, а затем – и сказки, что способствовало формированию ролевой речи воспитанников, из фантазии, творчеству, воображению и самостоятельности.

Мы также организовали работу со старшими дошкольниками по сюжетосложению в рамках использования сказки «Красная шапочка и серый волк». Такая работа способствовала проявлению самостоятельности наших воспитанников в развитии сюжета, умения объединять разнообразные события в сказке, побуждать дошкольников к коллективному фантазированию и общению между собой.

На протяжении всего этапа формирующего эксперимента велась работа по развитию развивающей игровой среды старшей группы с привлечением родителей наших воспитанников. Так, нами совместно были изготовлены атрибуты для

различных сюжетно-ролевых игр, созданы необходимые условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Вместе с родителями были оформлены различные альбомы, соответствующие тематикам игр детей: «Наша группа», «Моя семья», «Техника российской армии», «Боевые машины Великой отечественной войны» и другие.

С целью закрепления полученных практических и теоретических знаний, для формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивации к выполняемой игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх мы также организовали различные сюжетно-ролевые игры «Барбершоп», «Студия ногтевого сервиса», «Полевая медицина», «Поход в банк», «Семья» и другие, в ходе проведения которых закреплялись навыки самостоятельного распределения старшими дошкольниками ролей, отрабатывалось умение вводить новые игровые роли, активно использовать ролевой диалог. Мы следили за ходом каждой сюжетно-ролевой игры, принимали в них (по мере необходимости) непосредственное участие.

В результате проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы отметили положительные изменения в развитии самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

С целью проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный эксперимент, который показал положительную динамику развития самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности.

Итак, в ходе опытно-экспериментальной работы мы отметили, что практически все дети уместно сочетают обследуемые критерии в своих играх. Также мы выявили, что отличительной особенностью игры старших дошкольников является умение во время совместных игр передавать свой игровой опыт другим детям, у которых игра менее развита.

Наша работа по созданию педагогических условий для обогащения игрового опыта и развитию самостоятельности старших дошкольников дала положительные результаты, выражающиеся в том, что у большинства детей обнаружился высокий уровень самостоятельности в сюжетно-ролевых играх. Также

правильная организация предметно-игровой среды помогла нам в выполнении программной задачи развития самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности.

Выполняя необходимые психолого-педагогические условия, мы активно использовали методы и приемы обучения детей самостоятельным игровым действиям. При этом мы всегда поддерживали интерес к сюжетно-ролевой игре, развивали инициативу детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную.

Таким образом, развитию самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности способствовали педагогические условия, направленные на включение в детский игровой процесс взаимодействие воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников в данном направлении, обогащение практического игрового опыта дошкольников, а также обогащение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Игровая деятельность – это особый тип деятельности ребенка дошкольного возраста, который воплощает в себе его отношение к социальной действительности и имеет свое специфическое содержание и строение, включающее особый предмет и мотивы деятельности, а также особую систему действий. Именно игровая деятельность дает каждому ребенку возможность реализовать свои склонности, увлечения, приобрести опыт активного взаимодействия со сверстниками.

В практической части с целью проверки рабочей гипотезы исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем проверить эффективность организации сюжетно-ролевых игр как средства формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 105». В эксперименте приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент включал три основных этапа: констатирующий – определение исходного уровня самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности; формирующий – реализация педагогических условий, направленных на формирование самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх; контрольный – проверка эффективности проведенной работы.

На констатирующем этапе путем использования специальных методик исследования, мы выявили недостаточный уровень развития самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

На формирующем этапе нами были реализованы педагогические условия, направленные на развитие у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в сюжетно-ролевых играх, включающие обогащение игрового опыта, развитие развивающей предметно-игровой среды, а также непосредственное взаимодействие педагога с детьми и родителями воспитанников в данном направлении.

На контрольном этапе была выявлена положительная динамика в развитии самостоятельности старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.