

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование положительного отношения к труду в  
хозяйственно-бытовой деятельности у детей младшего  
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Артемьевой Натальи Владимировны**

Научный руководитель  
ст. преподаватель

\_\_\_\_\_ Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2023

**Введение.** Актуальность темы исследования. Современное российское общество характеризуется становлением новой системы образования, Федеральные государственные стандарты образования ориентированы на вхождение России в мировое образовательное пространство. Одновременно с этим, идет пересмотр и совершенствование всех видов воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе и такого важного для нового века трудового воспитания. Пробелы в трудовом воспитании, могут нанести обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб, ведь труд является лучшим источником материального, физического и духовного богатства российского общества. Только правильно осуществляемый процесс трудового воспитания, с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и разнообразных форм работы по организации труда в дошкольной образовательной организации, поможет воспитать личность нового поколения и сформировать у нее добросовестное отношение к труду, трудолюбие, творческую трудовую активность и стремление к достижению более высоких трудовых результатов и в будущей трудовой карьере.

Формирование положительного отношения к труду в организации хозяйственно-бытовой деятельности дошкольников рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1].

Вместе с этим, нестандартное, а порой неправильное отношение общества к детскому труду за последнее десятилетие, привело к утрате хорошо развитой системы трудового воспитания и организации хозяйственно-бытовой деятельности дошкольников.

Изучением проблемы трудового воспитания в частности, занимались Н.Н.Кондратьева, С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова, А.Н.Леонтьев, и С.Л.Рубинштейн. Они отмечали необходимость целенаправленного формирования знаний и развития интереса к труду у детей.

Теоретическое обоснование трудового воспитания подрастающего поколения и практические рекомендации освещены в работах С.В.Питенко,

С. Я. Батышева, К. Н. Катхановой, П. Р. Акутова.

Такие ученые как С. А. Козлова, Е. И. Корнеева, С. Н. Морозюк, Э. К. Сулова убедительно доказывают, что у детей возможно формирование положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду.

**Цель исследования** заключается в изучении особенностей формирования положительного отношения к труду как средства трудового воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – организация хозяйственно-бытовой деятельности дошкольников.

**Предмет исследования** – процесс формирования положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности у дошкольников младшего возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будут выполняться следующие психолого-педагогические условия:

- включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности;
- создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить теоретические основы формирования положительного отношения к труду в организации хозяйственно-бытовой деятельности младших дошкольников.

2. Раскрыть особенности организации хозяйственно-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Изучить возможности положительного отношения к труду в качестве средства трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.

4. Определить уровни сформированности положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к труду.

5. Описать опыт работы и ее результаты по формированию положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

**База опытно-экспериментальной работы** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» г. Вольска

В исследовании приняли участие воспитанники младшей группы в количестве 20 человек. Данная группа, состоит из детей, возраст которых от 3 до 4 лет.

Решение поставленных задач реализовывалось нами при помощи следующих **методов исследования**: теоретических (анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, описания понятия «положительное отношение к труду», обобщения теоретического материала); эмпирических (беседы, игр, педагогических и игровых ситуаций) и методов обработки полученных результатов.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении обосновывается актуальность, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы формирования положительного отношения к труду в организации хозяйственно-бытовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по формированию положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 32 наименования книг, учебных, методических пособий, периодических изданий, Интернет-источников.

В приложении представлены фото, сделанные на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы формирования положительного отношения к труду в организации хозяйственно-бытовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В наше время трудовое воспитание детей дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов воспитания и развития подрастающего поколения. В процессе трудового воспитания важнейшей составляющей является знакомство с трудом взрослых, а также приобщение детей к посильной трудовой деятельности.

Важнейшим моментом в процессе приобщения детей младшего дошкольного возраста к труду, является формирование у ребенка положительного отношения к труду и стремления к осуществлению посильной трудовой деятельности. Детям необходимо иметь элементарные представления о труде взрослых, которые окружают ребенка, о видах и орудиях трудовой деятельности, о личных и деловых качествах человека-работника.

Наиболее важной основой в системе познания социальной действительности дошкольника является представление о понятии "трудовая деятельность взрослого", которая определяется как процесс деятельности, реализуемый с помощью орудий труда, и в результате которого происходит преобразование окружающего мира и создание общественно полезных продуктов. Эти идеи способствуют формированию личности ребенка, усвоению знаний, ценностей и норм, принятых в обществе.

На сегодняшний день в дошкольной педагогике существуют различные подходы к формированию позитивного отношения к труду взрослых.

Первыми представителями этого подхода являются Л.А. Мишарина и В.И. Логинова. Исследователи считали необходимым привлекать детей к трудовой деятельности взрослых и рассказывать им о том, как создаются самые разные продукты труда [19]. Таким образом у ребенка можно сформировать представления о содержании трудовой деятельности взрослых. А некоторые ученые, например, такие как А.С. Шахманова, С.А. Козлова, О.В. Дыбина предлагают знакомить дошкольников с человеком труда как с творцом объективного мира, с его отношением к трудовой деятельности и его личными и деловыми качествами. Процесс ознакомления с содержанием работы взрослых должен быть основным компонентом, на котором конкретизируется человеческая деятельность.

Теоретический анализ проблемы показывает, что ознакомление дошкольников с трудом взрослых людей является актуальной проблемой. При знакомстве ребенка с человеком труда, с особенностями его деятельности, мы раскрываем тем самым для ребенка разные сферы жизни, действительности и его результаты труда.

Одной из основных задач трудового воспитания ребенка младшего дошкольного возраста можно считать формирование у него положительного отношения к труду взрослого человека. Что в свою очередь включает в себя формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к работнику, и к результатам труда (своего и чужого), стремление оказать посильную помощь), т. к. активное освоение социальной действительности происходит именно в этом возрасте. Для ребенка-дошкольника работа, поведение, деловые и личные качества, а также сам человек в целом становятся объектами внимания, восприятия, подражания, наблюдения и осмысления.

Исходя из этого мы можем сказать, что, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что именно младший дошкольный возраст является сензитивным периодом в формировании позитивного отношения к труду

взрослых, что в свою очередь можно определить, как фактор успешной социализации ребенка в современном мире.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» г. Вольска в количестве 20 человек.

Для достижения поставленной цели были определены показатели сформированности положительного отношения у детей младшего дошкольного возраста к труду взрослых:

- знание о трудовой деятельности человека-труженика;
- представление о деловых и личностных качествах труженика;
- стремление взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь;
- желание ориентироваться на любившихся взрослых в деятельности, проявляя при этом самостоятельность и независимость;
- умение бережно относиться к результатам труда взрослых.

Анализ полученных результатов всех диагностических заданий, позволил нам определить и охарактеризовать уровни сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

35% детей от всей группы показали наличие низкого уровня сформированности положительного отношения к труду. Для этих детей характерен небольшой объем знаний о трудовой деятельности взрослых, отсутствие вопросов, направленных на узнавание информации о человеке труда, его деятельности и о результате труда. Им свойственно допускать много ошибок в определении профессий и необходимых рабочих инструментов. Ребята не проявляли желания заботиться о результатах труда взрослых,

действовать совместно с человеком труда, чтобы оказывать ему посильную помощь, самостоятельно ориентироваться на любившихся взрослых, имитируя и подражая их действиям. Дети, выполняя задания вели себя неуверенно и рассеянно, долго обдумывают ответ на вопрос, малоактивны, интерес у них неустойчивый. На помощь взрослых реагируют мало или вовсе не реагируют.

Средний уровень сформированности положительного отношения к труду показали 50% детей. Они проявляли достаточный интерес к выполнению заданий, но при этом выполнение сопровождалось дополнительными вопросами к экспериментатору и его подсказками. Ребята смогли показать знания о разных профессиях, о трудовых действиях, инструментах, помогающих взрослым выполнять трудовые действия и добиваться результата. При выполнении диагностических задач они пользовались помощью экспериментатора.

И только 15% детей показали высокий уровень сформированности положительного отношения к труду. Эти дети отличаются самостоятельностью, независимостью и инициативностью при осуществлении сюжетно-ролевой игры. Задания выполняли достаточно быстро, не прибегая к помощи взрослого. Так же они показали знания о трудовой деятельности взрослых, старались ориентироваться на них в игре, имитируя при этом трудовые действия. Они рационально объясняли свой выбор, стремились действовать совместно с человеком труда, интересовались его трудовой деятельностью и могли описать его деловые и личные качества.

Таким образом, можно констатировать, что уровень сформированности положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста находится в основном на среднем и низком уровнях, что свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Данная часть нашего исследования осуществлялась в соответствии со следующими этапами: информационный, обучающий и преобразовательный.

На информационном этапе мы использовали такие формы работы как: беседы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций с изображениями труда взрослых и необходимых инструментов для работы, отгадывание загадок, рисование и т.д.

На обучающем этапе использовались педагогические ситуации: «Игрушки по местам», «Поможем нянечке», «Палочки, веточки, дорожки», «Угощение для родителей», «Игрушки заболели», «Починим стульчик».

Преобразовательный этап характеризовался обогащением развивающей предметно-пространственной среды изображениями трудовой деятельности взрослых, игрушками-орудиями труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка), проведением дидактических игр «Узнай и назови», «Для чего нужны эти предметы», «Оденем Барбоскиных на прогулку», «Барбоскины заболели».

Для проверки эффективности работы по формированию положительного отношения к труду в хозяйственно-бытовой деятельности детей младшего дошкольного возраста мы организовали контрольное обследование дошкольников нашей группы.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование дошкольников нашей группы, которое включало в себя повторное диагностирование детей по методикам, примененных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, с целью выявления динамики уровней сформированности положительного отношения к труду взрослых.

Мы обнаружили что у 85% детей преобладает высокий уровень сформированности положительного отношения к труду взрослых, у 10% детей средний уровень и у 5% детей низкий уровень. Мы отметили что у детей на более высоком уровне стало проявляться отношение к человеку труда, его трудовым действиям, желание ориентироваться на взрослого человека, который является образцом трудовой деятельности. Дошкольники все больше осознают, что они самостоятельно или вместе со взрослыми могут выполнять

те или иные посылы для них трудовые действия, и получать определенные результаты труда.

**Заключение.** Трудовое воспитание дошкольника – важная область развития личности ребенка дошкольного возраста. Его определяют, как целенаправленный процесс по формированию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, других нравственно ценных качеств, а также уважения к труду взрослых. На сегодняшний день в любой дошкольной образовательной организации программа предполагает трудовое воспитание, где оно выступает обязательным компонентом постепенного формирования интереса к труду взрослых, стремления к труду и трудовых навыков.

При этом только правильно осуществляемый процесс трудового воспитания, с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и разнообразных форм работы по организации труда в дошкольной образовательной организации, поможет воспитать личность нового поколения и сформировать у нее добросовестное отношение к труду, трудолюбие, творческую трудовую активность и стремление к достижению более высоких трудовых результатов и в будущей трудовой карьере.

Изучение особенностей формирования положительного отношения к труду как средства трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации было организовано нами в три этапа.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало выявление уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» г. Вольска в количестве 20 человек.

Анализ полученных результатов всех диагностических заданий, позволил нам определить и охарактеризовать уровни сформированности у

детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

35% детей от всей группы показали наличие низкого уровня сформированности положительного отношения к труду. Для этих детей характерен небольшой объем знаний о трудовой деятельности взрослых, отсутствие вопросов, направленных на узнавание информации о человеке труда, его деятельности и о результате труда. Им свойственно допускать много ошибок в определении профессий и необходимых рабочих инструментов. Ребята не проявляли желания заботиться о результатах труда взрослых, действовать совместно с человеком труда, чтобы оказывать ему посильную помощь, самостоятельно ориентироваться на полюбившихся взрослых, имитируя и подражая их действиям. Дети, выполняя задания вели себя неуверенно и рассеянно, долго обдумывают ответ на вопрос, малоактивны, интерес у них неустойчивый. На помощь взрослых реагируют мало или вовсе не реагируют.

Средний уровень сформированности положительного отношения к труду показали 50% детей. Они проявляли достаточный интерес к выполнению заданий, но при этом выполнение сопровождалось дополнительными вопросами к экспериментатору и его подсказками. Ребята смогли показать знания о разных профессиях, о трудовых действиях, инструментах, помогающих взрослым выполнять трудовые действия и добиваться результата. При выполнении диагностических задач они пользовались помощью экспериментатора.

И только 15% детей показали высокий уровень сформированности положительного отношения к труду. Эти дети отличаются самостоятельностью, независимостью и инициативностью при осуществлении сюжетно-ролевой игры. Задания выполняли достаточно быстро, не прибегая к помощи взрослого. Так же они показали знания о трудовой деятельности взрослых, старались ориентироваться на них в игре, имитируя при этом трудовые действия. Они рационально объясняли свой выбор, стремились

действовать совместно с человеком труда, интересовались его трудовой деятельностью и могли описать его деловые и личные качества.

Таким образом, можно констатировать, что уровень сформированности положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста находится в основном на среднем и низком уровнях, что свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы - сформировать у детей младшего дошкольного возраста положительное отношение к труду взрослых. Данная часть нашего исследования осуществлялась в соответствии со следующими этапами: информационный, обучающий и преобразовательный. Помимо этого, мы определили содержание, формы и методы работы по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста

На информационном этапе мы использовали такие формы работы как: беседа «Труд мамы и папы», игры – занятия «Профессии взрослых», рассматривание иллюстраций с изображениями труда взрослых и необходимых инструментов для работы, отгадывание загадок «О труде взрослых», чтение стихотворений (А. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии» и т.д.), рисование: «Подарим дворнику красивое ведро», лепка «Угощение для повара», конструирование «Машина для папы».

На обучающем этапе использовались педагогические ситуации: «Игрушки по местам», «Поможем нянечке», «Палочки, веточки, дорожки», «Угощение для родителей», «Игрушки заболели», «Починим стульчик».

Преобразовательный этап характеризовался обогащением развивающей предметно-пространственной среды картинками о трудовой деятельности взрослых, дидактическими играми «Узнай и назови», «Для чего нужны эти предметы», «Оденем Барбоскиных на прогулку», «Барбоскины заболели», игрушками-орудиями труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка).

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование дошкольников нашей группы, которое включало в себя повторное диагностирование детей по методикам, примененных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, с целью выявления динамики уровней сформированности положительного отношения к труду взрослых.

Проанализировав полученные результаты, мы обнаружили что у 85% детей преобладает высокий уровень сформированности положительного отношения к труду взрослых, у 10% детей средний уровень и у 5% детей низкий уровень. Мы отметили что у детей на более высоком уровне стало проявляться отношение к человеку труда, его трудовым действиям, желание ориентироваться на взрослого человека, который является образцом трудовой деятельности. Дошкольники все больше осознают, что они самостоятельно или вместе со взрослыми могут выполнять те или иные посильные для них трудовые действия, и получать определенные результаты труда.

Это свидетельствует об эффективности организованной и реализованной нами работы на формирующем этапе исследования при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности;
- создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым [11].

Следовательно, цель нашей работы можно считать достигнутой.