

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Экспериментирование с разными материалами как способ
развития познавательного интереса дошкольника**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Башмаковой Татьяны Михайловны

Научный руководитель
старший преподаватель _____ Е.А. Агашкова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного развития. Эффективность данного процесса повышается, если познавательные интересы развивать с дошкольного возраста. Данное положение определяет педагогическую целесообразность проблемы изучения и развития познавательных интересов дошкольников. Многообразие и сложность решения данной проблемы требуют совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, активизации традиционных и поиска нетрадиционных форм и методов обучения.

Интерес к познанию, потребность в освоении необходимых знаний возникают у ребенка в процессе деятельности, наиболее значимой для каждого возрастного периода его развития. К этому выводу приводят исследования Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. В. Давыдова и др.

В психолого-педагогических исследованиях познавательные интересы рассматривались с разных позиций: как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность (С. Л. Рубинштейн); как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение (А. Г. Ковалев); как эмоционально-познавательное отношение к миру (Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев); как стимул и мотив познавательной деятельности (А. Н. Леонтьев); как педагогический инструмент деятельности (Л. И. Божович, А. К. Маркова).

В педагогической теории и практике познавательные интересы рассматриваются как интегральное образование личности ребенка. В работах Ш. А. Амонашвили, В. Б. Бондаревской, Н. Ф. Добрынина, Г. И. Щукиной и других подчеркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений

окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Современные исследователи (Иванова А. И., Куликовская И. Э., Николаева С. Н., Рыжова Н. А., Поддьяков Н. Н. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день методика организации детского познавательного экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и, что самое главное, отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной выпускной квалификационной работы по теме «Экспериментирование с разными материалами как способ развития познавательного интереса дошкольника».

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные данные исследования и разработанный комплекс занятий в основе которого лежит детское экспериментирование может быть использована в практике работы дошкольных учреждений с целью развития познавательного интереса ребенка дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование экспериментирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Цель: проверить эффективность использования детского экспериментирования с разными материалами для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- рассмотреть особенности развития познавательного интереса и любознательности у детей дошкольного возраста;
- изучить значение экспериментальной деятельности с разными материалами в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста;
- определить уровень сформированности познавательного интереса у детей старшей группы;
- разработать комплекс занятий для работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе экспериментирования с дальнейшей проверкой его на практике.

Гипотеза исследования: если систематически и последовательно использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста, то это будет способствовать повышению их познавательного интереса.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, изучение документации, изучение продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация); математические методы.

В ходе исследования нами были использованы следующие диагностические методики:

- методика «Маленький исследователь»;
- наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А. И.);
- анкета для воспитателя «Изучение познавательной инициативы»;
- анкета для диагностики уровня экологических знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ «Детский сад ст. Новый перелюб» Саратовской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении обосновывается актуальность, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами в образовательном процессе детского сада.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 42 наименования книг, учебных, методических пособий, периодических изданий, Интернет-источников.

В приложении представлены пример индивидуальной карты формирования навыков экспериментирования, а так же фото занятий, сделанные на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание работы

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста — основа не только для успешного обучения в начальной и средней школе, это основа для формирования миропонимания, мировоззрения, мироощущения человека в процессе его жизни. Развитие познавательного интереса может происходить в различных видах детской деятельности, но наиболее органичной деятельностью для данного возраста является именно экспериментирование.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно условиях. Такой деятельностью по праву можно считать экспериментирование.

Эксперимент – это специально поставленный опыт в определенных условиях. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определённых сторон в специально созданных условиях. Важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

На сегодняшний день детское экспериментирование в ДОО недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и, что самое главное, отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Однако, следует учитывать, что дети в этом возрасте очень любознательны и им интересно все, что происходит в мире. Следует только правильно направить их интерес в «нужное русло».

Исходя из этого, целью нашего исследования стала проверка эффективности использования детского экспериментирования с разными материалами для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Первый раздел выпускной квалификационной работы был посвящен теоретическим основам развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами.

Во втором разделе описывается ход опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами в образовательном процессе детского сада МБДОУ «Детский сад ст. Новый Перелюб» Саратовской области. В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек.

На констатирующем этапе исследования дети прошли первичную диагностику для определения уровня сформированности познавательного интереса, при помощи следующих диагностических методик:

Методика «Маленький исследователь»;

Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А. И.);

Анкета для воспитателя «Изучение познавательной инициативы»;

Анкета для диагностики уровня экологических знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе теоретического изучения проблемы мы определили критерии уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста:

- отношение детей к экспериментальной деятельности;
- сформированность навыков экспериментальной деятельности;
- любознательность, познавательная активность;
- экологические знания предметов и объектов неживой природы.

Результаты первичной диагностики показали, что испытуемые в недостаточной степени проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности, у них слабо развито умение ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия

с материалом, предвосхищая результат. Любознательность и познавательная активность так же выражены недостаточно, т.к. многие дети нацелены на получение готового ответа от взрослого, мало интересуются познавательной литературой, и редко задают вопросы исследовательского характера о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Исходя из этого мы сделали вывод о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей нашей группы. Поэтому целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стала разработка и внедрение в воспитательный процесс ДОО комплекса занятий для детей старшего дошкольного возраста основой которых является детская экспериментальная деятельность.

С сентября по декабрь 2022 года с группой детей проводились занятия на различные темы, например: «Волшебный песок», «Вода и её свойства», «Воздух. Свойства воздуха», «Дерево умеет плавать», «Встреча зимы» и другие. Данные занятия обязательно включали в себя элементы экспериментальной деятельности с различными веществами и материалами, с песком, водой, воздухом, глиной, мукой и т.д. В работе уделялось большое значение взаимодействию педагогов и родителей, которое строилось как совместная, взаимодополняющая деятельность. Экспериментальная деятельность в ДОО повторялась детьми в домашних условиях совместно с родителями, что позволяло обогатить и расширить эксперимент за счет новых предметов, и увеличения времени на экспериментирование с разными материалами.

Помимо этого, в группе была создана зона для самостоятельного творческого экспериментирования детей – «Уголок экспериментирования», где были представлены разнообразные материалы, которые дети могли по желанию использовать в своих работах. Это был природный и бросовый материал: фантики, кусочки ткани, пуговицы, засушенные листья, травы, цветы, семена растений, мишура и многое другое. Обязательными

требованиями к материалу были безопасность, эстетическая привлекательность.

На завершающем этапе работы была организована итоговая диагностика уровня развития познавательного интереса у детей нашей группы. Анализ результатов показал увеличение процента испытуемых с высоким уровнем развития познавательного интереса. Об этом свидетельствует то, что увеличилось количество выборов детьми экспериментальной деятельности как способа проверить и изучить интересующие их факты и объекты. Они в большей степени стали проявлять способность к определению проблемы, постановке цели, решению проблемы, выделению существенных признаков и связей, отбору средств и материалов для самостоятельной деятельности. Стали чаще самостоятельно рассуждать, интересоваться познавательной литературой, задавать взрослым вопросы о различных явлениях, свойствах предметов и т.п., а знания об объектах живой и неживой природы стали более обширные и глубокие.

Заключение

Изучив специальную педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что дошкольный возраст относится к уникальному периоду развития личности ребенка, потому что в данный период вырабатываются представления ребенка об окружающем мире, протекает его усиленное физическое и психическое развитие. Важнейшим аспектом благополучного развития выступает формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Учеными аргументировано, что любознательность, энергичность детей не есть свойство, свойственное возрасту и формирующееся стихийно. Развитие познавательной активности требует целенаправленной работы с дошкольниками.

Среди большого количества факторов, которые обуславливают формирование у дошкольников исследовательской деятельности, выступает

познавательный интерес. Его применение в образовательном процессе дошкольной организации разрешает не только знакомить дошкольников с новыми фактами, но и формировать познавательные процессы всех уровней в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности в целом.

В теоретической части работы мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами, изучили особенности развития познавательного интереса и любознательности у детей дошкольного возраста, рассмотрели значение экспериментальной деятельности с разными материалами в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста.

Практическая часть исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с разными материалами в образовательном процессе детского сада.

На основе анализа педагогической, психолого-педагогической и экологической литературы, мы сделали вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверить эффективность использования детского экспериментирования для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

Констатирующий этап – определение исходного уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

Формирующий этап – описание комплекса занятий, направленных на развитие познавательного интереса основой которых является детское экспериментирование;

Контрольный этап – определение итогового уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось с сентября по декабрь 2022 года на базе МБДОУ «Детский сад ст. Новый Перелюб» Саратовской области, в нем приняли участие 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек) в возрасте 5-6 лет и воспитатель старшей группы.

На констатирующем этапе исследования дети прошли первичную диагностику для определения уровня сформированности познавательного интереса.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса детей нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Маленький исследователь»;
2. Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А. И.);
3. Анкета для воспитателя «Изучение познавательной инициативы»;
4. Анкета для диагностики уровня экологических знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе теоретического изучения проблемы мы определили критерии ребенка уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста:

- отношение детей к экспериментальной деятельности;
- сформированность навыков экспериментальной деятельности;
- любознательность, познавательная активность;
- экологические знания предметов и объектов неживой природы.

Результаты первичной диагностики показали, что дети мало проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с

направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Исходя из полученных данных мы сделали вывод о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Поэтому целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стала разработка и внедрение в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации комплекса занятий для детей старшего дошкольного возраста в основе которых лежит детская экспериментальная деятельность. С сентября по декабрь 2022 года с группой детей проводились занятия на различные темы, например: «Волшебный песок», «Вода и её свойства», «Воздух. Свойства воздуха», «Дерево умеет плавать», «Встреча зимы» и другие. Данные занятия обязательно включали в себя элементы экспериментальной деятельности с различными веществами и материалами, с песком, водой, воздухом, глиной, мукой и т.д.

В работе уделялось большое значение взаимодействию педагогов и родителей, которое строилось как совместная, взаимодополняющая деятельность. Экспериментальная деятельность в дошкольной образовательной организации дополнялась домашним детским экспериментированием, которое основывается на повторении с детьми дома экспериментов, а также внесение дополнения в экспериментирование детей в домашних условиях, которое расширяется за счет новых предметов, а также дает возможности более длительного свободного экспериментирования каждого ребенка с разными материалами.

Помимо этого в группе была создана зона для самостоятельного творческого экспериментирования детей («Уголок экспериментирования»), где были представлены разнообразные материалы, которые дети могли по желанию использовать в своих работах. Это был природный и бросовый материал: фантики, кусочки ткани, пуговицы, засушенные листья, травы,

цветы, семена растений, мишура и многое др. Обязательными требованиями к материалу были безопасность, эстетическая привлекательность.

На завершающем этапе работы была организована итоговая диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав результаты исследования мы обнаружили, что в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы повысился уровень развития познавательного интереса детей обследуемой группы. Вырос процент детей, которые часто проявляют любознательность; исследовательские умения и навыки (могут видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы); дети чаще начали обращаться к экспериментальной деятельности как к способу проверить и изучить интересующие их факты и объекты; знания об объектах неживой природы стали более обширные и глубокие.

Помимо изменений произошедших по изучаемым нами показателям, наблюдения воспитателя свидетельствуют так же о речевом развитии (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь). Отмечаются и изменения в личностной сфере детей (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.).

Таким образом цели и задачи выпускной квалификационной работы можно считать достигнутыми.