

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра математики и методики ее преподавания

Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
механико-математического факультета

Мустапова Айгозел

Научный руководитель

доцент, к.п.н., доцент

А. Т. Капитонова

Зав. Кафедрой

к.п.н., доцент

И. К. Кондаурова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Большое значение в жизни школьников играют выпускные экзамены, от их успешной сдачи зависит дальнейшая судьба выпускников средних школ, в частности, поступление учащихся в высшее учебное заведение. Если на сегодняшний день итоговая проверка знаний по математике в Российской Федерации проводится в форме Единого государственного экзамена, то в республике Туркменистан, как это было и в советской школе (ученик должен был отлично знать курс дисциплины, чтобы подтвердить уровень своих знаний), сохранилась письменная экзаменационная работа по математике.

Экзаменам в школах Советского Союза в первой половине XX века посвящено исследование А. Забулиониса [1], где рассматривается «возрождение в СССР систем выпускных и вступительных экзаменов на «мостике» между средней школой и высшими учебными заведениями и обращается внимание на становление двух параллельных систем – выпускных и вступительных экзаменов, а также на желание применять результаты экзаменов не только по их прямому назначению – для подтверждения образовательных достижений учащегося, но и для оценки работы учителя и школы.

Над разработкой теоретических и практических аспектов выпускных экзаменов по математике трудились многие известные математики-методисты: Е.А. Бунимович, Д.Д. Гущин [2], Л.И. Звавич, Н. Зерченинов [3], А.П. Карп [4,5], Б.П. Пигарев, Е.Б. Пронина, Г.А. Сорокин, Л.Я. Шляпочник и другие.

Вопросам развития системы образования в республике Туркменистан посвящены работы К. Айтманова [6], С. Горак [7], Е.В. Литвиновой [8], Б.П. Пальмановой [9] и др.

Проблеме качественной математической подготовки в школах Туркменистана и, в частности, преемственности в обучении математике между средней школой и вузом, посвящена кандидатская диссертация Б. Таганова [10].

Вопросам правильного оформления заданий письменного выпускного экзамена по математике посвящены многочисленные публикации в

методических сборниках и пособиях для учителей, в научно-методическом журнале Министерства просвещения СССР «Математика в школе» авторов: А.Н. Чудовский [11], Л.О. Денищева, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, З.И. Моисеева, С.М. Саакян, С.И. Шварцбург [12], Г.В. Дорофеев [13], А.И. Верченко, Н.А. Курдюмова [14], Ю.П. Дудницын, В.К. Смирнова, Г.А. Сорокин и других.

Цель бакалаврской работы: рассмотреть историю, организацию и содержание выпускных экзаменов по математике в школах Туркменистана.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) охарактеризовать систему образования Туркменистана;
- 2) описать историю выпускных экзаменов по математике в советское время и в независимой республике Туркменистан;
- 3) выявить особенности выпускных экзаменов по математике в республике Туркменистан;
- 4) рассмотреть содержание выпускных экзаменационных работ по математике в школах Туркменистана;
- 5) изучить опыт проведения выпускных экзаменов по математике в Туркменистане.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: анализ учебно-методической и научно-методической литературы, материалов информационно-образовательных порталов; изучение педагогического опыта.

Объект исследования: Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана.

Предмет исследования: структура экзаменационных вариантов и задач и методика проведения письменных выпускных экзаменов по математике.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью применения материалов бакалаврской работы как в школах Российской Федерации, так и в школах республики Туркменистан.

Работа состоит из введения, двух разделов основной части, заключения, списка из 25 использованных источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, кратко изложена степень её разработанности, сформулированы цель и задачи работы, перечислены методы и практическая значимость исследования, описана структура работы.

В первом разделе «Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана: теоретические аспекты» дана общая характеристика системы образования Туркменистана, описаны формы проведения выпускного экзамена по математике в школах Туркменистана и история выпускных экзаменов по математике в советское время и в независимой республике Туркменистан.

Во втором разделе «Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана: практические аспекты» представлены варианты выпускного экзамена по математике в школах Туркменистана и описан опыт проведения выпускного экзамена по математике в средней школе №40 Елетенского района Марыйской области Туркменистана.

В заключении сформулированы основные результаты бакалаврской работы.

Основное содержание работы. Первая глава «Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана: теоретические аспекты».

В первом параграфе раскрывается актуальность общая характеристика системы образования Туркменистана: Государственные образовательные учреждения Туркменистана, реализующие общеобразовательные (общего среднего образования) и профессиональные образовательные программы, выдают выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документы государственного образца, удостоверяющие получение ими соответствующего образования и заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения. Образовательные учреждения негосударственной формы собственности, прошедшие в установленном порядке государственную аттестацию и аккредитацию, выдают выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, соответствующий документ об образовании государственного образца. Государственная аккредитация образовательного учреждения проводится в порядке, установленном Кабинетом Министров Туркменистана. Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательному учреждению, подтверждает его статус и соответствие содержания и качества подготовки, обучаемых требованиям государственных образовательных стандартов.

Во втором параграфе. Формы и особенности проведения выпускного экзамена по математике в школах Туркменистана.

Поскольку до 1991 года Туркменистан был одной из республик СССР, то школьники Туркмении сдавали выпускные экзамены по математике наравне со школьниками других советских республик.

С 1967 до начала 1970-х годов экзамен состоял из четырех, затем – пяти, а с 1990 года – шести заданий, подготовленных Министерством образования. С 2000г. до 2011 г. На выпускных экзаменах по математике давалось 10 заданий, из них 6 заданий были по алгебре и 4 задания – по геометрии, а с 2011 г. до нашего дня на выпускном экзамене в туркменской школе предлагается семь заданий по алгебре и началам анализа и три задания по геометрии.

Для проведения государственного выпускного экзамена по математике разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания как по курсу алгебры и начал анализа, так и по «bolum» (курсу) геометрии. Эти работы предназначены и для тех выпускников, которые осваивали программу в рамках двух предметов, и для тех, кто изучал математику в рамках интегрированного курса (bolum).

В третьем параграфе рассматривается история проведения выпускных экзаменов по математике в средних школах Туркменистана:

До наших дней дошло немало источников, позволяющих реконструировать общую картину истории проведения выпускных экзаменов в Туркменистане. Среди них – публикации советских авторов – А.В. Соколовой, Е.И. Перовского, Д. Гончарова, Р.А. Южно и современных российских педагогов-математиков – А.П. Карпа [4] и др., и изданные в Туркменистане. Например, пособие: В Туркменистане – Owezow A. we başg. Matematikany okatmagyň usulyýeti. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy.– А.:“Ylym” neşirýaty, 2011.292 sah. [16], в котором приводятся тексты контрольных работ и их анализ. Пособие предназначено для студентов, обучающихся в педагогических высших учебных заведениях Туркменистана, а также учителей математики общеобразовательных школ.

27 октября 1991 г. Туркменистан стал независимым государством и с тех пор эта дата в стране отмечается как День Независимости. После распада Советского Союза в Туркменистане произошли большие изменения и в сфере образования. В школах вместо привычного десятилетнего был введен 9-летний курс обучения школьников. При этом он делился на две части. Занятия в I-IV классах должны были проводиться на основе программы «Соват» («Грамота», «грамотность»), а в V-IX классах – по программе «Билим» («Знание»). Как подчеркнул в своем выступлении перед работниками просвещения первый президент С. Ниязов, четырехлетняя программа «Соват» должна преследовать своей основной целью то, чтобы дети научились писать, читать, считать, а также освоили культуру поведения (эдеп) и слова («созлейиш медениети»).

Согласно «Билим» учащиеся должны получить знания по различным направлениям науки, включая математику. [11]

Вторая глава " Выпускной экзамен по математике в школах Туркменистана: практические аспекты " состоит из два параграфов.

В первом параграфе раскрываются варианты выпускного экзамена по математике в школах Туркменистана. В параграфе анализируются представление и решение математической задачи, данной на выпускном экзамене в разные годы.

Во втором параграфе. Из опыта проведения выпускного экзамена по математике в средней школе №40 Елетенского района Марыйской области Туркменистана. Средняя школа №40 села Моматай Елетенского этрапа (района) Марыйского велаята (области) рассчитана более чем на 1300 учеников. На данный момент в 72 классах школы учатся 1800 учеников, преподают 86 учителей. Обучение ведётся в две смены: 1-4-е и 11-е классы учатся в первую смену, 5-10 – во вторую смену, все вместе школьники собираются в середине дня – между сменами; это время используется для общешкольных мероприятий. У учеников 5-6 классов – по 4-5 уроков в день, у учащихся 6-11 – по 5-6 уроков в день.

Классы образуют параллели по 3-4 класса в каждой. В классе в среднем около 25 – 30 учеников. Эта школа отличается от других школ Туркменистана тем, что будет лучше обучать математике и физике, химии и другим предметам. Для поступления в эту школу учащиеся сдают отдельный экзамен.

В Туркменистана существует определенная традиция проведения письменных испытаний по математике на выпускных экзаменах, которые проработаны до мелочей, и давайте их рассмотрим. Учащиеся должны быть одеты в школьной форме. Девушки должны носить зеленое длинные платье, волосы две косы и обязательно туркменских тахя (тюбетейка), а мальчики должны быть в черных брюках, белых рубашках и туркменских тахя (тюбетейка).

С давних пор установилась традиционная система проведения письменных экзаменов. Содержание экзаменационных заданий становится известным учителям и учащимся в день экзаменов; до этого оно для всех является строго секретным.

Такая система в организации проведении экзаменов обладает рядом недостатков. Незнание того, что будет на экзаменах, приводит к бессистемности в подготовке к ним. Подготовка часто сводится к решению заданий, предлагавшихся в предшествующие годы. При этом у многих учителей возникает страх перед тем, что работа окажется непосильной для учащихся. А бывает и так, что учитель сам затрудняется в решении предложенного задания. Все это создает нежелательную напряженность, нервозность и зачастую приводит к тому, что экзамены превращаются в списывание учащимися друг у друга решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные результаты, полученные в ходе написания бакалаврской работы.

1. На основе теоретического анализа нормативной и научно-популярной литературы дана характеристика системы образования Туркменистана.

2. Описана история выпускных экзаменов по математике в советское время и в независимой республике Туркменистан.

3. Выявлены особенности выпускных экзаменов по математике в школах республик Туркменистан:

– после распада Советского Союза Туркменистан не перешел на проведение итоговой аттестации в тестовой форме ЕГЭ. В туркменских школах проводится письменный выпускной экзамен по математике;

– экзаменационный вариант включает задания не только по алгебре и началам анализа, но и по геометрии;

– для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья выпускной экзамен по математике проводится в устной форме.

4. Рассмотрено содержание выпускных экзаменационных работ по математике в школах Туркменистана (советское время, современный период).

5. Описан опыт проведения выпускного экзамена по математике в средней школе №40 Елетенского района Марыйской области Туркменистана.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в возможности использования разработанных материалов для подготовки к выпускным экзаменам по математике в школах республики Туркменистан и для проведения мероприятий в рамках дополнительного математического образования в Туркменистане и в Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Забулионис, А. Об экзаменах в школах Советского Союза в первой половине XX века / А. Забулионис // Качество образования в Евразии. 2018. № 7. – С.27–37.

2 Гуцин, Д.Д. О выпускных экзаменах по математике / Д.Д. Гуцин URL: <https://экзамены.решуурок.рф> (дата обращения: 30.04.2023)

3 Зерченинов, Н. Как проводить проверочные испытания по математике / Н. Зерченинов // Математика и физика в средней школе. – 1934. – №1. – С. 78–81.

4 Карп, А.П. Письменные выпускные экзамены по алгебре в России за 100 лет / А.П. Карп. – Санкт-Петербург : – 1998. – 87 с.

5 Карп, А.П. Сборник задач для подготовки к выпускным экзаменам по алгебре и началам анализа / А.П. Карп. – СПб.: Изд-во ООО «Оракул». – 1997, – 287 с.

6 Айманов, К. Туркменская ССР / К. Айманов и др., под ред. М. А. Прокофьева // Народное образование в СССР. 1917-1967. – Москва : Просвещение, 1967. – 541 с.

7 Горак, С. Реформы образования в Туркменистане: благие намерения, слабое содержание? / С. Горак. URL: <http://www.fergananews.com/articles/7907> (дата обращения: 25.03.2014)

8 Литвинова, Е.В. Развитие системы образования в республике Туркменистан / Е.В. Литвинова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. Том 8. – 2014. – №4. – С. 85-92.

9 Таганов, Баймырат. Преемственность в обучении математике между средней школой и вузом : (На материалах Туркменской ССР) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Киев. гос. пед. ин-т. - Киев, 1991. – 24 с. ПОСМОТРЕТЬ ОФОРМЛЕНИЕ

10 Туркменистан: нормативная база по вопросам системы образования [электронный ресурс]. [Национальный информационный центр по вопросам признания образования и \(или\) квалификации ученых степеней и знаний,](#)

[полученных в иностранном государстве ФГБУ «Главэкспертцентр»:\[сайт\] – URL: <https://nic.gov.ru/> \(дата обращения: 06.04.2023\).](#)

11 Закон Туркменистана от 5 июня 2021 года № 380-VI «Об образовании» (новая редакция). URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=132841 (дата обращения: 25.03.2023).

12 Джапаров, Ш. Из опыта проведения письменных выпускных экзаменов по математике в Киргизии /Ш. Джапаров, А.И. Тимофеев // Математика в школе. – 1979. – № 2. – С. 50-52.

13 Бебуришвили, М. О письменных экзаменах по математике за курс средней школы в Грузинской ССР / М. Бебуришвили // Математика в школе. – 1969. – № 1. – С. 61-62.

14. Тесленко, И.Ф. О переводных и выпускных экзаменах в школах УССР в 1967/68 учебном году //И.Ф. Тесленко, Е.С. Дубинчук, А.П. Шатковский // Математика в школе. – 1969. – № 1. – С. 57-61.

15 Дорофеев, Г.В. Об экзамене по алгебре и началам анализа в школах РСФСР (1988/89 учебный год) /Г.В. Дорофеев, Ю.П. Дудницын, В.К. Смирнова // Математика в школе. – 1990. – № 1. – С. 21-29.

16 Чудовский, А.Н. О требованиях к экзаменационным работам по математике /А.Н. Чудовский // Математика в школе. – 1970. – № 3. – С. 50-51.

17 Денищева, Л.О. Алгебра и начала анализа в 9-10 классах: Пособие для учителя / Л.О. Денищева, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев, З.И. Моисеева, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. М. : Просвещение. – 1986. – 270 с.

18 Дорофеев, Г.В. О правильности рассуждений и подробности изложения в решении задач / Г.В. Дорофеев // Математика в школе. – 1986. – № 1. – С. 44-47.

19 Верченко, А.И. По поводу выпускных экзаменов в 1986 г. /А.И. Верченко, Н.А. Курдюмова // Математика в школе. – 1986. – № 2. – С. 60-61.

ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Пальванова, Б. П. Развитие народного образования Туркменистана за годы Советской власти / Б.П. Пальманова. – Ашхабад. – 1974. – 30 с.

Курбанов, А. А., Кузьмин О. Д. 40 лет по пути Ленина в области народного образования в Туркменистане. Ашхабад. –1965;