

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «LET’S CELEBRATE!»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Ахмедовой Айджахан Аразмырадовны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ А. Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ.

Тема бакалаврской работы – «Проект по теме «Let's Celebrate!» при изучении лексики в 9 классе».

Актуальность работы объясняется необходимостью интеграции метода проектов в систему обучения различным аспектам иностранного языка, например, обучению лексике, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), образовательных программ. Более того, современные учебно-методические комплекты (далее – УМК) содержат большое количество упражнений и заданий на основе проектной методики, для успешной организации учебной деятельности при выполнении этих упражнений учителю необходимо владеть высоким уровнем знаний по реализации метода проектов.

В настоящее время отметилась тенденция качественных изменений образовательных ориентиров и требований, вследствие стремительных преобразований и трансформаций социально-экономической ситуации в России и в мире. Таким образом, возникает потребность в развитии высокого уровня самостоятельности, продуктивного мышления, социальной, информационной, коммуникативной компетентностей и других качеств современного человека. Метод проектов является эффективным средством формирования указанных характеристик, что объясняет его повсеместную реализацию

Целью работы является изучение специфики использования метода проектов на уроках английского языка и организация разработки собственного проекта для уроков обучения лексики в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач:**

- 1) изучить теоретические основы применения метода проектов в обучении иностранным языкам;

- 2) рассмотреть различные классификации проектов;
- 3) определить содержание обучения лексике английского языка согласно ФГОС ООО для 9 класса;
- 4) разработать проект по теме «Let`s Celebrate» с целью формирования и развития лексических навыков для 9 класса.

Объектом работы является процесс формирования лексических навыков на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет работы – методика формирования лексических навыков в 9 классе с использованием метода проектов.

Методы работы: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, метод педагогического проектирования.

Теоретической основой работы послужили труды российских ученых по методике обучения лексике и особенностям применения метода проектов на уроках английского языка в школе.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанного материала в рамках реализации проектной деятельности на уроках английского языка.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во **введении** обосновывается выбор данной темы, определяется актуальность её исследования, а также ставятся цель и задачи данной дипломной работы, рассматривается ее структура.

В **первой главе** «Метод проектов в современной школе» рассматривается метод проектов как современная образовательная технология, приводятся классификации проектных работ, выделенные

российскими учеными и методистами, определяется специфика ее реализации в соответствии с ФГОС ООО в 9 классе, раскрывается специфика использования метода проектов на уроках английского языка

Во **второй главе** «Использование проектной методики в обучении лексике в 9 классе», рассматривается методика использования проектной деятельности при формировании и совершенствовании лексических навыков, а также приводится методическая разработка проекта для 9 класса на тему «Let`s Celebrate!».

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

Список использованных источников включает 32 наименования источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Глава I. Метод проектов в современной школе. 1.1. Особенности метода проектов. Проектная методика – является современным методом обучения, ее эффективность доказана в трудах российских и зарубежных ученых, методистов и педагогов: в работе рассматриваются взгляды Е. С. Полат, Н. Е. Вераксы, М. Ю. Бухаркиной, М. В. Моисеевой, А. Е. Петрова, Н. В. Гераскевича, В. С. Зайцева и других российских ученых, занимающихся разработкой специфики применения проектной методики в обучении английскому языку. В их работах содержится общее основание: метод проектов представляет собой средство получения практического результата дидактической деятельности, осуществляемой подробной проработкой проблемы и предмета исследования. Также метод проектов может быть выражен совокупностью приемов и действий учителя и обучающихся по определенному алгоритму для решения обозначенной проблемы, которая является значимой для всех участников проекта. Реализация этой педагогической технологии является обязательной в образовательных организациях, ее использование предусмотрено в Федеральном государственном образовательном стандарте: учителя должны реализовать проектную методику на всех уровнях образования как в рамках изучения

конкретных учебных предметов, так и способствовать выполнению межпредметных проектов с целью интеграции элементов игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, теоретической и практической деятельности в рамках учебного процесса.

Одной из главных целей реализации проектной деятельности является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Учителю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Проектная деятельность способствует формированию и развитию таких умений и компетенций, как: компенсаторная компетенция, поисковые (исследовательские) умения, коммуникативная компетенция, управленческие умения и навыки, презентационные умения.

При рассмотрении истории вопроса было выявлено, что основоположником метода проектов является американский педагог, ученый Д. Дьюи, в России этот метод был внедрен С. Т. Шацким. Использованию метода проектов в современном образовании активно содействовала Е. С. Полат, которая сформулировала ряд требований и условий к его использованию, а также классификацию учебных проектов.

1.2. Типология проектов. Проектная методика является распространенной в различных областях современной жизни, таким образом, существует большое количество типологий проектов, как образовательных, так и многих других; некоторые типологии из разных областей могут иметь одинаковые виды проектов, например, индивидуальные, парные и групповые проекты могут выполняться не только в учебной деятельности, но и в экономике, строительстве и т. д..

Согласно Е. С. Полат, учебные проекты классифицируются по таким аспектам, как основная деятельность (исследовательский проект, поисковый проект, творческий проект, ролевой проект, прикладной проект, ознакомительный проект, игровой проект), предметно-содержательная область (монопроект, межпредметный и надпредметный проект), специфика осуществления контроля (непосредственный, неявный), уровень реализации проекта (на уровне класса, на уровне школы, на уровне города, на уровне страны, международный проект), количество участников (индивидуальные, парные, групповые проекты), продолжительность проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный). Очевидно, что все признаки проектов тесно взаимосвязаны; один проект можно охарактеризовать, используя разные признаки. Знание и учёт этих признаков позволяют организаторам и участникам проектной деятельности выбрать соответствующий конкретным условиям проект, который будет решать комплекс образовательных и социальных проблем, формируя у обучающихся важные компетентности, различные универсальные учебные действия. У каждого проекта есть своя направленность, которая помогает учителю понять, на какие этапы деятельности следует обратить основное внимание в данном проекте и как изменить задачи проекта, чтобы достичь поставленных педагогических целей.

Глава II. использование проектной методики в обучении лексике в 9 классе. 2.1. Содержание обучения лексике на уроках английского языка

в 9 классе. Содержание обучение лексике включает 3 компонента – лингвистический, методологический и психологический; лингвистический компонент предполагает отбор языковых средств, методологический – совокупность методов и форм взаимодействия учителя и обучающихся в ходе учебной деятельности, психологический компонент раскрывает способы преодоления языкового барьера.

Содержание обучения лексике определяется, в первую очередь, требованиями ФГОС, в частности предметными результатами изучения предметной области, и Примерной образовательной программой, Тематическое содержание речи на уроках английского языка в 9 классе сводится к изучению следующих тем: взаимоотношения в семье и с друзьями, внешность и характер человека / литературного персонажа, досуг и увлечения, здоровый образ жизни, покупки, школа, школьная жизнь, виды отдыха в различное время года, природа, средства массовой информации, родная страна и страна / страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Для формирования лексических навыков в рамках отмеченных тематик необходимо выполнять упражнения по развитию умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности в комплексе. Для обеспечения эффективности данного процесса должны использоваться: упражнения, направленные на овладение реальным словарным запасом, на расширение потенциального словарного запаса и на развитие языковой догадки; рецептивные лексические упражнения (аудирование, чтение) и репродуктивные (говорение, письмо); упражнения на овладение различными типами лексических единиц: словами, устойчивыми словосочетаниями, речевыми клише, с учетом их трудности для усвоения.

2.2. Организация разработки проекта на тему «Let's Celebrate» в 9 классе. Разработан проект на тему «Let's Celebrate» для 9 класса, на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» в рамках первого модуля «Celebrations». В данном УМК лексика вводится в функциональном и значимом контексте, практикуется с помощью разнообразных упражнений.

Проект имеет следующие характеристики – творческо-исследовательский со скрытой координацией, предполагает наличие внутренних контактов между обучающимися, является межпредметным – соотносится с учебным материалом учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Литература». Практический результат

проектной работы выражается в подготовке презентации на тему «Remembrance Day» в формате MS Power Point. Проект предполагает групповую деятельность обучающихся, включающую в себя рассказ о памятном дне своей страны, людях и их достижениях относительно этого праздника в целях развития иноязычной коммуникативной компетенции, расширения словарного запаса, включающего в себя: ознакомление с новым материалом, тренировку в употреблении лексических единиц, употребление лексических единиц, так как при проведении уроков английского языка в 9 классе была выявлена проблема низкого уровня сформированности социокультурной компетенции обучающихся, в частности недостаточный объем знаний и низкий словарный запас относительно темы проекта. Процесс выполнения проекта подразделяется на три этапа – подготовительный, основной и заключительный. В рамках каждого этапа предусмотрены упражнения, способствующие более глубокому проникновению обучающихся в тему исследования. Для организации эффективной работы над проектом, учитель предварительно знакомит обучающихся с требованиями к конечному результату, предлагает структуру презентации и вспомогательные фразы для защиты работы. Оценивание работ происходит согласно таким критериям, как общая информация (степень раскрытия темы, способ и форма подачи материала и т. д.), оформление и коллективная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Данная работа посвящена изучению специфики развития лексических навыков при использовании метода проектов. Актуальность темы сводится к тому, что проектная методика, во-первых, является современной и эффективной методикой организации процесса обучения, во-вторых, отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Итак, первая глава работы, «Метод проектов в современной школе» посвящена определению сущности метода проектов в целом и его

использованию при обучении английскому языку, в частности. В первом пункте приводится характеристика проектной деятельности, которая предполагает часть учебной деятельности, интегрирующая в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, теоретической и практической деятельности. Одной из главных целей реализации проектной деятельности является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Во втором пункте рассмотрены классификации учебных проектов по нескольким основаниям: по составу и структуре (монопроект, мультипроект, мегапроект), по характеру предметной области (инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские, учебно-образовательные, смешанные), по длительности (краткосрочные, среднесрочные, продолжительные), по виду основной деятельности (исследовательский проект, поисковый проект, творческий проект, ролевой проект, прикладной проект, ознакомительный проект, игровой проект), по специфике осуществления контроля за осуществлением проектной деятельности (непосредственный и неявный), уровень реализации проекта. В ходе детального изучения характеристик отмеченных видов учебных проектов сделан вывод об эффективности каждого из них, а также об их тесной взаимосвязи: для более продуктивной организации проектной деятельности важно сочетать между собой различные виды проектов – например, корреляция парной работы в процесс выполнения группового проекта по английскому языку способствует совершенствованию коммуникативной компетенции и навыков устной речи при соблюдении определенных правил и требований (наличие значимой, творческой задачи, практической значимости и различных видов коммуникации, как между учащимися, так и с учителем).

При дальнейшем рассмотрении особенностей использования метода проектов в системе обучения иностранному языку была определена его высокая эффективность в процессе формирования коммуникативной компетенции и всех ее составляющих.

Во второй главе, «Использование проектной методики в обучении лексике в 9 классе», рассматривается специфика совершенствования лексических навыков средствами проектной методики. Первый пункт раскрывает содержание обучения лексике на уроках английского языка в 9 классе, которое определяется требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой. Эти документы определяют содержание обучения лексической стороне речи английского языка по трем аспектам – лингвистический, методологический и психологический. Особое значение принимает лингвистический аспект, который раскрывает такие характеристики лексической единицы, как акустический, графический, семантический, коллокативный образы; все это аспекты освещаются в образовательной программе по английскому языку для уровня основного общего образования и, следовательно, в современных УМК. Также в ходе совершенствования лексических навыков выделяют активный и пассивный словарный запас, совершенствование которых осуществляется с учетом механизмов памяти человека поступательно, в 3 этапа – ознакомление с новым материалом, первичное закрепление и развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности. Данные этапы осуществляются двумя способами – переводной и беспереводной способ работы с лексикой. Современные УМК основаны, как правило, на беспереводном способе введения лексики (показ картинок с изображением изучаемого явления, описание средствами знакомых языковых средств и т. д.). Таким образом, в пункте подробно раскрываются механизмы работы с лексическим материалом при обучении иностранному языку, возможные упражнения из УМК, соответствующие требованиям ФГОС, а также

подробное тематическое содержание лексической стороны обучения английскому языку в 9 классе.

Во втором пункте приводится разработка проекта для 9 класса на тему «Let's celebrate». Целью выполнения проекта явилось, в первую очередь, совершенствование лексических навыков по теме «Celebrations» в рамках модуля 9 УМК «Английский язык. Английский в фокусе», во-вторых, развитие социокультурной компетенции в аспекте изучения памятных дат стран изучаемого языка и совершенствование коммуникативных УУД. Данный творческо-исследовательский проект предполагает внутренние контакты в ходе парного выполнения с элементами фронтальной работы и скрытой координацией учителя; планируемый результат деятельности – презентация в формате PowerPoint MS на тему «Remembrance Day». В ходе подготовительного и основного этапов учащиеся выполняли дополнительные упражнения, направленные на определение темы и активизацию лексико-грамматических навыков; в ходе заключительного этапа обучающиеся представляли свои работы по плану устного выступления. Таким образом, цель проектной деятельности была достигнута.

В содержание работы ВКР был внесен личный вклад, который выражается составлением методической разработки учебного проекта с дополнительными упражнениями по активизации ранее изученного материала, составлением критериев по оценке качества проекта обучающихся.

Итак, выяснено, что метод проектов является актуальным методом обучения иностранным языкам, отвечающим требованиям современных образовательных стандартов и позволяет формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе как индивидуальной, так и групповой работы над темой, вызывающей наибольший интерес у каждого участника проекта, что влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося.