

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ
СИСТЕМ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Ольховой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,

_____ О. С. Филатова

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Обучение чтению с использованием различных систем упражнений на уроках английского языка в 9 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что учащиеся нередко испытывают затруднения, связанные с чтением учебных текстов на уроках английского языка.

Объектом работы является процесс обучения навыкам чтения на уроке английского языка.

Предметом работы являются пути совершенствования у учеников 9 класса навыков чтения на английском языке.

Цель работы заключается в разработке комплекса упражнений, направленных на совершенствование навыков чтения на английском языке у учеников 9 класса.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить цели и содержание обучения чтению на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе.
2. Раскрыть особенности организации обучения чтению на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе.
3. Изучить современные технологии обучения чтению на английском языке.
4. Рассмотреть типы упражнений на овладение навыками чтения, используемые на уроках английского языка.
5. Разработать и реализовать комплекс упражнений, направленный на совершенствование навыков чтения в 9 классе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическую базу работы составили труды по теории и методике обучения иностранным языкам.

Методы исследования: анализ специальной литературы, наблюдение за учебным процессом, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой бакалаврской работы послужили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и локальные правовые акты МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений может быть использован при обучении чтению на английском языке в 9 классе.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении дается общая характеристика исследования: обоснована актуальность темы работы, определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи работы.

В первой главе «Чтение как вид речевой деятельности и средство формирования навыков и умений» раскрываются цели и содержание обучения чтению на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе. Также, определяются особенности организации обучения чтению.

Во второй главе «Технология обучения чтению на уроках английского языка в 9 классе» рассматриваются современные приемы и методы обучения чтению на английском языке, приводятся типы упражнений на овладение навыками чтения. Также, представляются результаты анализа УМК по английскому языку для 9 класса и реализации комплекса упражнений, направленного на совершенствование навыков чтения.

В заключении подводятся итоги, формулируются основные выводы по работе.

Список использованных источников включает 29 наименований.

В приложениях представлены методические разработки по теме ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. Чтение как вид речевой деятельности и средство формирования навыков и умений.

1.1. Цели и содержание обучения чтению на иностранном языке на уровне основного общего образования. Одна из основных задач, которая требует решения в процессе обучения английскому языку на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе – научить обучающихся читать тексты на иностранном языке.

Цель обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке включает в себя практический компонент, направленный на развитие у обучающихся умений читать тексты с различным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с целью понимания аутентичных материалов, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; (ознакомительное чтение);
- с целью полного и точного понимания информации облегченных аутентичных текстов разных жанров (изучающее чтение);
- с целью выборочного понимания необходимой (интересующей) информации из текста статьи или нескольких статей из газеты, журнала, сайтов в Интернете (поисково-просмотровое чтение).

Содержательная часть обучения чтению включает в себя следующие компоненты:

- лингвистический – для развития мотивации обучения чтению используется разнообразный языковой и речевой материал: тексты разных жанров, слова и словосочетания. Учащиеся усваивают систему графических знаков, овладевают техникой чтения;
- психологический – формируемые умения и навыки чтения, нацеленные на овладение операциями и действиями чтения: умение антиципировать (использовать механизм вероятностного прогнозирования), умение вычленять главное, сокращать/сжимать текст, интерпретировать;

– методологический – обучение чтению начинается с ключевых слов или слов-образцов, преобладает метод аналогии. Учащиеся учатся пользоваться постраничными сносками и словарем в конце учебника. Для формирования навыков чтения важную роль играет развитие контекстуальной и языковой догадки.

1.2. Организация обучения чтению на иностранном языке на уровне основного общего образования. Необходимо использовать разнообразные методы работы с иноязычными учебными текстами в процессе обучения чтению подростков, учитывая их индивидуальные и психологические особенности, так как стандартные формы и методы обучения, которые использовались на начальном этапе обучения, перестают быть эффективными и актуальными в силу активного процесса взросления обучающихся.

При организации обучения чтению на уроках английского языка на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе необходимо учитывать следующие условия и тенденции современного образования:

- применение практико-ориентированного, дифференцированного, интегрированного и функционального подходов в обучении;
- доступность материала, мотивирующая к самостоятельной работе;
- использование различных средств наглядности;
- направленность на внутреннее стимулирование познавательной деятельности и развитие социальных навыков обучающегося.

Таким образом, учитывая тенденции и условия современного образования, учитель участвует в создании новой развивающей образовательной среды для достижения целей обучения при наибольшей эффективности.

Глава II. Технология обучения чтению на уроках английского языка в 9 классе.

2.1. Современные приемы и методы обучения чтению. В связи с тем, что преподавание иностранных языков, ранее носившее лишь сравнительно отвлеченный теоретический характер, приобрело характер прикладной, на уроках учащийся больше не ограничен в избрании речевых средств и собственном речевом поведении.

В настоящее время для продуктивной учебной деятельности обучающихся педагог вынужден сам быть автономным, достаточно креативным и «гибким», то есть быть адаптивным и готовым к непрерывному творческому поиску.

Учитель не стеснен в выборе методов и приемов обучения, которые будут ориентироваться на ученика-исследователя, и чья эффективность использования в учебном процессе доказана.

- Метод М. Уэста, (Read and Look Up), прочти-скажи.
- Метод шестигранного (шестиугольного) обучения.
- SQ3R.
- Метод «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», вопросная методика «5W+H» или «Ромашка Блума».
- Ментальные карты (mind mapping, интеллект-карты, ассоциативные карты, mind-cards, или схемы мышления).
- Стратегический подход к обучению чтению Н. Н. Сметанниковой.
- ИКТ технология.

Современные методы и приемы обучения чтению способствуют формированию учащихся активными субъектами деятельности на уроках, изучающими язык не только как системно-структурное образование, но и как средство мышления и коммуникации. Это позволяет говорить о том, что обучение в этом случае трансформируется из учебно-познавательной деятельности в продуктивно-творческую.

2.2. Системы упражнений на овладение навыками чтения. Технологии обучения видам чтения разнообразны, но в основе каждого

подхода лежит традиционная методика работы с текстом на трех этапах. Данное разделение обусловлено тем, что обучение чтению характеризуется многоуровневым характером.

Овладение средствами/способами/стратегиями (видами) чтения как коммуникативной деятельности раскрывает суть системного подхода к обучению чтению. Система работы над видом чтения предполагает подготовительную работу над компонентами чтения, т.е. языковыми средствами и приемами (умениями) чтения и практику в соответствующем виде чтения. Ее реализация происходит за счет построения общей системы упражнений, направленной на развитие определенного вида чтения с помощью организации трех этапов работы над текстом:

- предтекстовый этап, предваряющий работу с текстом и активизирующий проблемно-поисковую деятельность;
- текстовый этап, ориентированный на углубленное изучение текста;
- послетекстовый этап, обеспечивающий порождение устного или письменного высказывания, приближающий коммуникативную ситуацию к максимально естественной. Осваивая приемы структуризации и организации информации в ходе выполнения заданий к тексту, обучающийся повышает свою текстовую культуру, формирует навыки систематизации собранных данных. При этом основополагающим принципом является определение основной идеи текста, а также анализ его логических и структурных элементов текста.

2.3. Проектирование комплекса упражнений для обучения чтению на английском языке в 9 классе общеобразовательной школы. В данном параграфе был проанализирован учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. В качестве преимуществ данного УМК можно отметить то, что задания на совершенствование навыков чтения присутствуют в каждом разделе учебника.

В этом же параграфе была представлена авторская разработка комплекса упражнений, направленного на обучение чтению на английском языке в 9 классе. Тексты комплекса соответствуют темам, представленным в учебнике для 9 класса «Английский в фокусе»: «Компьютерные проблемы», «Профессии и личные качества» и «Проблемы экологии». Кроме того, были разработаны технологические карты уроков по обучению различным навыкам чтения: ознакомительному, поисково-просмотровому и изучающему.

По результатам итоговой диагностики было отмечено повышение уровня сформированности навыков чтения, что подтверждает эффективность разработанного комплекса упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Обучение чтению с использованием различных систем упражнений на уроках английского языка в 9 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что учащиеся 9 классов нередко испытывают затруднения, связанные с чтением учебных текстов на уроках английского языка.

В данной работе был проведен анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме обучения чтению на уроках английского языка на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе. Опыт теоретического исследования показал, что существует обширная литература, посвященная данной теме.

В теоретической части работы были определены цели и содержание обучения чтению на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе.

Целью обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке является развитие у учащихся умений читать тексты с

разным уровнем понимания содержащейся в них информации: ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое виды чтения.

Содержание обучения чтению включает в себя 3 компонента: лингвистический, психологический и методологический.

Также были выявлены особенности организации обучения чтению на уроках английского языка на уровне основного общего образования в средней общеобразовательной школе. К ним относят:

- применение практико-ориентированного, дифференцированного, интегрированного и функционального подходов в обучении;
- доступность материала, мотивирующая к самостоятельной работе;
- использование различных средств наглядности;
- направленность на внутреннее стимулирование познавательной деятельности и развитие социальных навыков обучающегося.

В практической части работы были рассмотрены современные приемы и методы обучения чтению, направленные на становление учащихся активными субъектами деятельности на уроках, трансформацию учебно-познавательной деятельности в продуктивно-творческую. К ним относят: шестиугольное обучение, стратегический подход, внедрение ИКТ-технологии и т.д.

Технологии обучения видам чтения разнообразны, но в основе каждого подхода лежит традиционная методика работы с текстом на трех этапах:

- предтекстовый этап, предваряющий работу с текстом и активизирующий проблемно-поисковую деятельность;
- текстовый этап, ориентированный на углубленное изучение текста;
- послетекстовый этап, обеспечивающий порождение устного или письменного высказывания, приближающий коммуникативную ситуацию к максимально естественной.

В процессе проектирования комплекса упражнений были учтены психо-физиологические особенности учащихся подросткового возраста, программные требования ФГОС к обучению иностранным языкам в средней школе; проанализирован учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 9 класса.

Разработанный комплекс упражнений, направленный на обучение чтению на английском языке в 9 классе, содержит в себе аутентичные тексты, соответствующие темам, представленным в учебнике «Английский в фокусе» для 9 класса. Обучение по каждому из видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое) реализует традиционную трехэтапную технологию работы с текстом и включает в себя выполнение разнообразных комплексных заданий, направленных на повышение мотивации учащихся, совершенствование их читательской и информационной культур, развитие исследовательских навыков и творческих способностей.

В результате реализации комплекса упражнений, направленного на обучение чтению на английском языке, проходившей в 9 классе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Балашова Саратовской области, эффективность данного комплекса была подтверждена не только результатами диагностик, но и положительными отзывами обучающихся.

Таким образом, цель, поставленная в ходе работы достигнута, задачи решены в полном объеме.